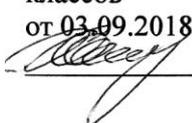
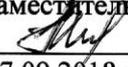


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов  
от 03.09.2018 г. № 1  
  
М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
  
Т. Н. Шилова  
07.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 08.09.2018 г. № 2  
Председатель  
  
Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
учителя начальных классов  
Халиловой Марии Александровны**

**1 класс**

**2018-2019 учебный год**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2014г., ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю; с целью реализации регионального компонента 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения 10 часов.

### **Планируемые образовательные результаты:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности
1	Задавайте вопросы (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа с демонстрационным материалом,</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- работа с памятками;</li> <li>- выполнение творческих заданий.</li> </ul>
2	«Кто? и Что?» (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с демонстрационным материалом,</li> <li>- работа с информационными источниками, картами, таблицами, словарями;</li> <li>антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока).</li> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> </ul>
3	«Как, Откуда и Куда?» (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий, проектов</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- работа с памятками;</li> <li>- практическая работа по восстановлению деформированных текстов</li> <li>- выполнение творческих заданий, проектов</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>
4	«Где и Когда?» (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- работа с памятками;</li> <li>- практическая работа по восстановлению деформированных текстов</li> <li>- выполнение творческих заданий, проектов</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
5	«Почему и Зачем?» (22 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- работа с памятками;</li> <li>- практическая работа по восстановлению деформированных текстов</li> <li>- выполнение творческих заданий, проектов</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
	<b>ИТОГО 66 часов</b>	
	<b>Проектов-4</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	1	Задавайте вопросы! ПДД.	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	
<b>Раздел «КТО И ЧТО?» (20ч)</b>							
2	1	Что такое Родина?	<u>Обучающийся научится:</u> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы;	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	<input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям); — обсуждать, — работать со взрослыми: находить информацию — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с	
3	1	Что мы знаем о народах России? р/к Народы Кавказа..	- правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;				
4	1	Что мы знаем о Москве?	- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;				
5	1	Проект «Моя					

		малая Родина»				
6	1	Что у нас над головой?	- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	помощью взрослых учатся:
7	1	Что у нас под ногами?	-изготавливать модели Солнца и созвездий.	Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
8	1	Что общего у разных растений? <b>р/к</b> Растения Ставропольского края	Обучающийся в совместной деятельности с учителем <u>получит возможность научиться:</u>	<input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	<input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;	— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
9	1	Что растет на подоконнике?	<u>научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	выполнять правила поведения в общественных местах.	— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
10	1	Что растет на клумбе?	- проводить наблюдения в окружающем мире;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	<input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;	— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
11	1	Что это за листья? <b>ПДД.</b>	- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;	Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
12	1	Что такое хвоинки?	- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.	Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.		
13	1	Кто такие насекомые?		<u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
14	1	Кто такие рыбы?		Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать		
15	1	Кто такие птицы?				
16	1	Кто такие звери? <b>р/к</b> Животные Ставропольского края.				
17	1	Что окружает нас дома?				
18	1	Что умеет компьютер?				
19	1	Что вокруг нас				

		может быть опасным? <b>ПДД.</b>		свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.			
20	1	На что похожа наша планета?					
21	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».					
<b>Раздел «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12ч).</b>							
22	1	Как живет семья? Проект «Моя семья».	<u>Обучающийся научится:</u> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: — обсуждать; — формулировать предложения; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Выполнять тестовые задания	
23	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>ПДД.</b>	- правильно обращаться с электричеством;				
24	1	Откуда в наш дом приходит электричество?	- сравнивать реку и море;				
25	1	Как путешествует письмо?	- раздельно собирать мусор;				
26	1	Куда текут реки? <b>р/к</b> Реки и озера Ставропольского края.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем <u>получит возможность научиться:</u>	полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате			
27	1	Откуда берутся снег и лед?	<u>возможность научиться:</u>				
28	1	Как живут	- проводить опыты				

		растения?	с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; -мастерить кормушки и подкармливать птиц.	совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
29	1	Как живут животные?					
30	1	Как зимой помочь птицам?					
31	1	Откуда берется и куда девается мусор?					
32	1	Откуда в снежках грязь? <b>ПДД.</b>					
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя семья».					

				помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.			
<b>Раздел «ГДЕ И КОГДА?» (11ч)</b>							
34	1	Когда учиться интересно?	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	<input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;	
35	1	Проект «Мой класс и моя школа»	- различать прошлое настоящее и будущее;				
36	1	Когда придет суббота? ПДД.	- называть дни недели и времена года в правильной последовательно сти; соотносить времена года и месяцы;				
37	1	Когда наступит лето?	- находить на глобусе холодные и жаркие районы;				
38	1	Где живут белые медведи?	- различать животных холодных и жарких районов;				
39	1	Где живут слоны?	- подбирать одежду для разных случаев;				
40	1	Где зимуют птицы? р/к Птицы Ставропольского края.	- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.				
41	1	Когда появилась одежда?	Обучающийся в				
42	1	Когда изобрели велосипед? ПДД.					
43	1	Когда мы станем взрослыми?					
44	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Мой					

		<p>класс и моя школа».</p>	<p>совместной деятельности с учителем <u>получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> □          Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Слушать и понимать речь других.</li> <li>□ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</li> <li>□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> </ul> <p>Работать в группах и парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> </ul>	<p>людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>□ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке—</li> </ul> <p><u>Выполнять тестовые задания учебника;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои</li> </ul>	
--	--	----------------------------	---	--	---	---	--

				<input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.		достижения и достижения других учащихся.	
<b>Раздел «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22ч)</b>							
45	1	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? <b>ПДД.</b>	<u>Обучающийся научится:</u> -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	<input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; (оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
46	1	Почему Луна бывает разной?					
47	1	Почему идет дождь и дует ветер?					
48	1	Почему звенит звонок?					
49	1	Почему радуга разноцветная?					
50	1	Почему мы любим кошек и собак?					
51	1	Проект «Мои домашние питомцы»					
52	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?					
53	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <b>ПДД.</b>					
54	1	Зачем мы спим ночью?					
55	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <b>р/к</b> Что выращивают в Ставропольском крае.					

56	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем <u>получит возможность научиться:</u></p> <p>- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное</p>	<p>общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
57	1	Зачем нам телефон и телевизор?				
58	1	Зачем нужны автомобили?				
59	1	Зачем нужны поезда?				
60	1	Зачем строят корабли?				
61	1	Зачем строят самолеты? ПДД.				
62	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?				
63	1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?				
64	1	Зачем люди осваивают космос?				
65	1	Почему мы часто слышим слово «экология»? р/к Проблемы экологии Ставропольского края.				
66	1	Проверим себя и оценим свои достижения по				

		разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
--	--	---	--	--	--	--	--

1 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Дата
1-2	Город, район в котором мы живем.	
3	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.	
4	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	
5	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	
6	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	
7	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	
8	Пешеходный переход. Что такое перекресток?	
9	Что означают дорожные знаки.	
10	Что означают дорожные знаки. Обобщение.	