

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 104 от 31.08.2022 г.
Директор Ж. И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Неткачева Людмила Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова и др. **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».** Учебное пособие для образовательных организаций «Русский родной язык» 4 класс – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов: 0,5 часа в неделю (17 часов)

Количество контрольных работ – 1

Планируемые результаты освоения программы по русскому родному языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- непрерывное образование, быть начитанным; воспитание хорошего нрава, свойственного к интеллигентной личности;
- осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека, корни которой уходят в традиции и законы своего народа, формирования личностных качеств и социальных ценностей;
- воспитание самостоятельности, уверенности, ответственности, трудолюбия, научит принимать обдуманные решения;
- научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;
- сохранение природных ресурсов родного края, сохранение духовного, материального и культурного наследия народа;
- уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Познавательные УУД:

- определение цели изучения произведения;
- прогнозирование содержания произведения;
- понимание важности читательской деятельности;
- понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- планирование работы по чтению и изучению произведения, составить алгоритм последовательности;
- поставить и решить задачу изучения;
- применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу.

Коммуникативные УУД:

- обладать навыками сотрудничества (работа по парам, в группе);
- освоение норм речевого этикета: умело задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести полемику;
- составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;
- применение электронных технических средств обучения;
- применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста;

- правильное, беглое, осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм русского языка;
- беглое, осознанное чтение про себя;
- чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;
- знание особенностей художественной и научно-популярной литературы, определить их схожести и различия;
- определить время написания произведения, место событий описанных в тексте; изучение традиций, законов соответствующих описываемому периоду;
- определить тему, идею и суть произведения;
- анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- сюжетные элементы, композиция, средства выразительности произведения; элементарные понятия теории литературы (термины);
- обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- пересказ содержания текста.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Тема	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел 1. «Фольклор нашего народа» -3 ч.</p> <p>Былина «Волхв Всеславович», Былина «Вольга Святославич». Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Песня-слава «Русская земля».</p>	<p>Воспринимать на слух фольклорные произведения, поэтические и прозаические, художественные произведения (в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова); отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p>Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое</p>

	высказывания по поводу художественного произведения.
<p>Раздел 2. «О братьях наших меньших» - 5 ч.</p> <p>Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», К.Д. Ушинский «Ласточка», В. Бианки «Сумасшедшая птица», В.П. Астафьев «Зорькина песня», Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч», К. Паустовский «Тёплый хлеб»</p>	<p>Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства.</p> <p>Сравнивать произведения разных жанров.</p> <p>Определять главную мысль произведения, уточнить главную мысль автора и развивать дальше. Находить слова, словосочетания, отражающие мысли, чувства автора.</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описание героев произведения).</p> <p>Выбирать слова, словосочетания и предложения для составления рассказа о герое и составить текст. Выражать свое мнение по отношению к герою текста.</p> <p>Наблюдать: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста: озаглавливать иллюстрации. Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план.</p> <p>Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Выбирать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>
<p>Раздел 3. «Времена года» - 3 ч.</p> <p>В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Рассказы о весне», Н.И. Сладков «Январь», «Февраль», «Апрель», «Ранняя</p>	<p>Создавать письменный текст (рассказ, отзыв и др.): определять тему своего будущего письменного высказывания (о чём бы я хотел сказать). Определять тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.</p> <p>Представить тематику, соответствующую возрасту и знать имя, отчество детских</p>

птичка»	<p>писателей.</p> <p>Определять преобладающий жанр того или иного детского писателя.</p> <p>Знакомство с детскими газетами и журналами, делать обзор печати.</p>
<p>Раздел 4. «Ставрополье – мой родной край» - 6 ч.</p> <p>И.И. Кашпуров «На Домбае», О.А. Афремова «Птица», «У молодости есть время», В.А. Ащеулов «В храме книг», «О дружбе», Г.П. Андрианова «Голубые смешинки», Г.К. Баев «Война пришла», С.П. Бойко «Масляная лампа»</p>	<p>Сравнивать жанры художественных произведений; определять их жанровые особенности.</p> <p>Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного). Выделять особенности разных жанров художественных произведений.</p> <p>Находить в тексте описания, сравнения, олицетворения.</p> <p>Оценивать поведение героев. Выявлять характерные особенности положительного и отрицательного героя, определить различительные черты их характера и объяснить причину.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p>Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.</p>
Итого – 17 ч.	

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа; самостоятельная работа; групповая работа; индивидуальная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол час	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Фольклор нашего народа» (3 часов)				
1	Былины «Волхв Всеславович», «Вольга Святославич».	1		
2	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	1		
3	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Песня-слава «Русская Земля»	1		
Раздел 2. «О братьях наших меньших» (5 часов)				
4	Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», К.Д. Ушинский «Ласточка».	1		
5	В. Бианки «Сумасшедшая птица»	1		
6	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1		
7	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».	1		
8	К. Паустовский «Тёплый хлеб». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1		
Раздел 3. «Времена года» (3 ч)				
9	В.Бианки «Лесная газета»	1		
10	М.М.Пришвин «Рассказы о весне»	1		
11	Н.И. Сладков «Январь», «Февраль», «Апрель», «Ранняя птичка». Обобщение по разделу	1		
Раздел 4. «Ставрополье – мой родной край» (6 ч)				
12	И.И. Кашпуров «На Домбае»	1		
13	О.А. Афремова «Птица», «У молодости есть время»	1		
14	В.А. Ащеулов «В храме книг», «О дружбе»	1		
15	Г.П. Андрианова «Голубые смешинки». <i>Итоговый контрольный тест.</i>	1		
16	Г.К. Баев «Война пришла»	1		
17	С.П. Бойко «Масляная лампа». Обобщение по разделу	1		

