

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский»
Советского района»**

УТВЕРЖДЕНА приказом
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 228 от 30.08.2021 г.
Директор Ж.И. Чижикова



Рабочая программа по английскому языку в 4 классе

Всего часов –70

Часов в неделю – 2

Контрольных работ 4

Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений МО РФ. Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Москва: Просвещение, 2018. Разботана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе 2 класс» («Spotlight 2») Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений МО РФ. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Москва: Просвещение, 2012, **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».** Срок реализации программы: 1год

Учебник: «Английский в фокусе 4 класс» («Spotlight 4»)

Учитель английского языка

Гаджиумарова Э.И.

2021-2022 уч. год

Планируемые результаты изучения учебного процесса

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Эстетическое воспитание предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

У учащегося 4 класса будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в

словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

2. Содержание учебного материала

№ модуля	Тема	Количество часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ С НОВА!	2
МОДУЛЬ 1.	СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!	8
МОДУЛЬ 2.	РАБОЧИЙ ДЕНЬ!	8
МОДУЛЬ 3.	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!	8
МОДУЛЬ 4.	В ЗООПАРКЕ!	9
МОДУЛЬ 5.	ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?	8
МОДУЛЬ 6.	РАССКАЖИ СКАЗКУ!	9
МОДУЛЬ 7.	ВОСПОМИНАНИЯ	8
МОДУЛЬ 8	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ	8

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. (2 часа)					
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	1		Уч: с.4, у.1. РТ: с.4, у.1,2	1
2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	1		Уч: с.6, у.1. РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17	1
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)					
3	Счастливая семья, (с.10-11)	1		Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2	2
4	Счастливая семья. (с.12-13)	1		Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3	2
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	1		Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2	2
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	1		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4	2
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	1		Уч с. 18-19	3
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1		Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3	2
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)	1		Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своей деревне.	8
10/8	Входная контрольная работа.	1		Я.п с.19, 21	8
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)					
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	1		Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в	4,7

				тетрадь)	
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	1		Уч.: с.29, у.1. РТ: с.14-15, у.1-4	4,7
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	1		Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2	5,3
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	1		Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3	3,5
15/5	«Златовласка и три медведя». (С.34-36)	1		Уч с. 34-35	8
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	1		Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.	2
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1		Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.	8
18/8	Контрольная работа 2	1		Я.п с.23	8
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)					
19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	1		Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1	7
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	1		Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3	7
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	1		Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2	7
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	1		Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4	7
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	1		Уч с.50-51.	8
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	1		Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое	6

				блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3	
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)	1		Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”.	8
26/8	Проверочная работа	1		Я.п с.25, 27	8
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)					
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	1		Уч.: с.58, у.1,2, с.59 у.3, РТ: с.30, у.1	3
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	1		Уч.: с.60, у.2. РТ: с.31, у.2,3	3
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	1		Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4	3
30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	1		Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6	3
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	1		Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	8
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	1		Уч с 145, у 4.	7
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1		Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4; РТ: с.34-35 у.1-3	8
34/8	Контрольная работа 3	1		ЯП: с.29, с.31	8
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)					
35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	1		Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2	3
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	1		Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе),	4

				РТ: с.39, у.3,4	
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	1		Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1	5
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1		Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4	5
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	1		Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	8
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	1		Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3	1,2
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)	1		Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.	8
42/8	Проверочная работа	1		Я.п с.33-35	8
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)					
43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	1		Уч.: с.90-91, у.; РТ: с.46, у.1,2;	6
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	1		Уч.: с.92, у.2; РТ: с.47, у.4,5	6
45/3	Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	1		Уч.: с.95, у.4; РТ: с.48, у.1,2	4
46/4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	1		Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4	4
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	1		Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	8

48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	1		Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4	2
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)	1		Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.	8
50/8	Контрольная работа 4	1		Я.п с.37-39	8
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)					
50/1	Самое лучшее время. (с. 106-107)	1		Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3	4
52/2	Самое лучшее время. (с. 108-109)	1		Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.	4
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	1		Уч.: с.110, у.1,3, с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2	4
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	1		Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы); РТ: с.57, у.3,4	4
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	1		Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	8
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	1		Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	7,2

57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1		Повторить материал модуля 7 к тесту;	8
58/8	Проверочная работа	1		Я.п с.41-43	8
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)					
59/1	Все хорошее - впереди! (с.122-123)			Уч.: с.122, у.1,2, с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2	1,4
60/2	Все хорошее - впереди! (с.124-125)	1		Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5	1,4
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	1		Уч.: с.126 у.1,2, с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16	1,4
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскол! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	1		Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5	1,4
63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	1		Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	1,4
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	1		Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4	1,4
65	Теперь я знаю! (с.134-135)	1		Повторить материал модуля 8 к тесту;	1,4
66/7	Итоговая контрольная работа	1		Я.п с.45-47	8
67/8	Работа над ошибками	1		Сделать работу над ошибками	8
68	Повторение изученного материала модуля 5	1		Повторить	8

69	Планы на лето «Отдых»	1		Написать 10 предложений об отдыхе летом.	4
70	Повторение изученного материала за год	1		Повторить	8

Tad and Fred

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

- ## Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- Have you got **many/much** friends.
- He eats **many/much** bread for breakfast.
- His friend **live/lives** in the forest.
- Cats **like/likes** milk and fish.
- They **go/goes** to the park every day

2 четверть

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.

isxxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

	dark	slim	funny
g	green	fishing	piano
aunt			

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведите слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый

Невысокий

Стройный

Дружелюбный

3 четверть

1.Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Lemon

pepper

fox

tomato

1. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

_____ a lot of sugar in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some flour in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the salad.

3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

kilo	bar	bottle
carton		

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

Итоговая контрольная работа

1. Выбери правильный вариант и запиши предложения.

Look! The giraffe eats/is eating from the tree!

They always have/is having a lot of fun at the zoo.

The dolphins swim/are swimming in the sea at the moment.

The seals swim/are swimming in the morning.

2. Раскрой скобки, употребляя Present Simple или Present Continuous.

The monkeys always (climb) trees.

Listen! The crocodile (cry)!

The hippo (have a bath) at the moment.

The seals (swim) in the morning.

3. Выбери правильное прилагательное и запиши предложения.

Monkeys are clever/cleverer than hippos.

Bananas are tasty/tastier fruit.

In autumn it's warm/warmer than in winter.

4. Вставь must, have to, may или can и перепиши предложения.

_____ I come in?

Sasha is 4, but he _____ read very well.

You _____ do your homework every day.

I have a toothache. I _____ visit a dentist.

5. Вставь was или were и перепиши предложения.

The day _____ very warm.

He _____ in the bedroom.

The trees _____ yellow.

My friends _____ at the theatre.

6. Напиши, где были эти люди вчера.

Larry / at home.

The children / at the cinema.

Ann and Peter / at the shop.

Alex / at the museum.

7. Вставь am, is, are, was или were и перепиши предложения.

My father _____ a teacher. He works at school.

We _____ at the cinema last week.

I _____ very hungry.

They _____ at home now.

She _____ a doctor 2 years ago.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО _____ /Т.Н.Шилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д.С.Неткачева /Д.С.Неткачева/

пр. 22.08.30.08 2021 г.

