

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 119 от 20.08 2021 г.
Директор Ж. И. Чижикова



**Рабочая программа
по математике в 3 классе**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Неткачева Людмила Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. Учебник «Математика». 3 класс – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018 (УМК «Школа России») в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»

Количество часов: 4 часа в неделю (136 часов)

Количество контрольных работ – 6

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика», формы
организации учебных занятий, основные виды учебной
деятельности**

№	Содержание	К-во часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p><i>Раздел 1.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	8	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
2	<p><i>Раздел 2.</i> Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	55	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>

		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>
--	--	--

			Собирать и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.
3	Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	26	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.</p> <p>Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4	Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>

			<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5	<p><i>Раздел 5.</i></p> <p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	12	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную</p>

			заинтересованность в расширении знаний и способов действий
6	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
7	Раздел 7. Приёмы письменных вычислений. Повторение.	15	Закреплять на практике полученные за год знания.

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во ч	Дата	Основные направления воспитатель- ной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		3
3	Выражения с переменной.	1		5
4	Решение уравнений.	1		7
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		2
6	Решение уравнений. Странички для любознательных.	1		4
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		6
8	Анализ контрольной работы.	1		8
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				
9	Связь умножения и сложения.	1		1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		4
11	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Контрольный математический диктант №1</i>	1		3
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		2
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1		5
14	Порядок выполнения действий.	1		6
15	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1		8

16	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1	7
17	Порядок выполнения действий.	1	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	3
19	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	5
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	7
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	2
22,23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	4,3
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	6
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	8
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	1
27,28	Задачи на кратное сравнение.	2	4,8
29	Решение задач и выражений. <i>Контрольный математический диктант №2</i>	1	3
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	2
31,32	Решение задач.	2	5,7
33	Решение задач.	1	6
34	<i>Контрольная работа № 2 теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз».</i>	1	8
35	Работа над ошибками.	1	4
36	Закрепление изученного.	1	1
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	3
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	5
39	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	7
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	2
41	Квадратный сантиметр.	1	4
42	Квадратный сантиметр. Тест по изученному материалу.	1	6
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	8
44,45	Решение задач. <i>Контрольный математический диктант №3</i>	2	1,6
46	<i>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	3
47	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	1	5
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	7

49	Квадратный дециметр.	1		2
50	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1		4
51	Квадратный метр.	1		6
52	Закрепление изученного.	1		8
53	Тест по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных.	1		1
54	Работа над ошибками Умножение на 1.	1		3
55	Умножение на 0.	1		5
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		7
57	Доли.	1		2
58	Окружность, круг.	1		4
59	Контрольная работа № 3 по теме «Площадь прямоугольника».	1		6
60	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		8
61	Диаметр круга.	1		1
62-63	Единицы времени. Решение задач. Контрольный математический диктант №4	2		2,5
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)				
64	Умножение и деление круглых чисел.	1		1
65	Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	1		3
66	Деление вида 80:20.	1		5
67	Умножение суммы на число.	1		7
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		2
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		4
70	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1		6
71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1		8
72-73	Деление двузначного числа на однозначное.	2		1,7
74	Делимое. Делитель. Проверка деления.	1		3
75	Случай деления вида 87:29	1		5
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1		7
77,78	Решение уравнений. Контрольный математический диктант №5	2		2,4

79	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».	1		4
80	Работа над ошибками.	1		6
81,82	Деление с остатком.	1		8
83	Решение задач на деление с остатком.	1		7
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		2
85	Решение задач на деление с остатком. Контрольный математический диктант №6	1		4
86	Контрольная работа № 4 по теме: «Деление с остатком».	1		6
87	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1		8
88	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		2
89	Наши проекты.	1		1
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 15 ч.				
90	Тысяча.	1		1
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		3
92	Запись трёхзначных чисел.	1		5
93,94	Нумерация чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2		7,1
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		2
96	Закрепление изученного материала . Контрольный математический диктант №7	1		4
97	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме.	1		6
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		8
99,100	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	2		1,5
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		7
102	Решение задач и выражений.	1		4
103	Контрольная работа № 5 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	1		5
104	Работа над ошибками.	1		3
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.				
105	Единицы массы. Грамм. Приёмы устных вычислений.	1		1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		2

107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		8
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		1
109	<i>Проверочная работа по теме «Приемы устных вычислений в пределах 1000».</i>	1		3
110	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		5
111,112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2		7,6
113	Виды треугольников. <i>Контрольный математический диктант №8</i>	1		2
114	Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1		4
115,116	Что узнали. Чему научились.	2		6,8
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 ч.				
117	Приёмы устных вычислений. Решение задач.	1		1
118	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Решение составных задач».	1		3
119	Приёмы устных вычислений.	1		5
120	Виды треугольников.	1		7
121	Закрепление изученного.	1		2
Приемы письменных вычислений – 15 ч.				
122-123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2		6,4
124	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</i>	1		8
125	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		3
126	Проверка деления.	1		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		1
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		3
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		5
130	Закрепление. Решение задач и выражений. <i>Контрольный математический диктант №9</i>	1		7
131	Закрепление. Решение геометрических задач.	1		2
132	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	1		4
133	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		6

134	Закрепление изученного.	1	8
135	Повторение.	1	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	8
	Итого	136 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО [подпись] /М. А. Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[подпись] /Д.С. Неткачева/
30.08 2021 г.

134	Закрепление изученного.	1	8
135	Повторение.	1	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	8
	Итого	136 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
№ 1 от 30.08 2021 года
Руководитель МО Халилова /М. А. Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Неткачева /Д.С. Неткачева/
30.08 2021 г.

