

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15 х. Андреевский»
№ 229 от 30.08.2021 г.
Директор  Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по истории в 8 классе**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Шилова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень). С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторскими программами А.Я. Юдовской, Н.М. Арсентьева и рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Предметная линия учебников под редакцией А.А. Искедерова и А.В. Торкунова, 5 - 10 классы: М., Просвещение, 2020 г.

Количество часов: 2 ч. в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 2 часа

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени», М., Просвещение, 2020 г.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль «Всеобщая история. История нового времени. Поурочные разработки. 8 класс», М., Просвещение, 2020 г.
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России», 2 ч., М. Просвещение, 2018 г.
4. О.Н. Журавлева, «История России». Поурочные рекомендации. М. Просвещение, 8 класс, 2018 г.

Место курса в учебном плане

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новой) истории и по истории России XVIII в., которые изучаются последовательно: в начале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты: — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание курса «История России. Всеобщая история».

8 класс

Тема 1. «Мир к началу XVIII века».

Введение. «Рождение нового мира».

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Тема 2. Европейские страны в XVIII в.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тема 3. Эпоха революций.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Дата	Основные направления воспитательной деятельности	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов
			Всеобщая история	24
1		8	Введение. Мир к началу XVIII века	1
Тема 1. Рождение нового мира				8
2		8	«Европейское чудо»	1
3		3	Эпоха Просвещения	1
4		8	В поисках путей модернизации	1
5		3	Европа меняющаяся	1
6		4	Мир художественной культуры Просвещения	1
7		8	Входная контрольная работа	
8		8	Международные отношения XVIII в.	1
Тема 2. Европейские страны XVIII века				6
9		8	Англия на пути к индустриальной эре	1
10		8	Франция при Старом порядке	1
11		8	Германские земли в XVIII веке	1
12		8	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13		8	Международные отношения XVIII в.	1

14		8	Повторительно-обобщающий урок по теме: Европейские страны XVIII века	1
Тема 3. Эпоха революций				3
15		1,2	Великая французская революция	1
16		1,2	Великая французская революция	1
17		1,2	Европа в годы французской революции	1
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				5
18		8	Османская империя и Персия в XVIII в.	1
19		8	Индия в XVIII в.	1
20		8	Китай в XVIII в.	1
21		8	Япония в XVIII в.	1
22		8	Повторительно-обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1
23		8	Контрольная работа №1 по теме: Новая история. XVIII век.	1
24		8	Повторение и обобщение курса: Новая история. XVIII век.	1
История России в XVIII в.				44
25/1		8	Введение. У истоков российской модернизации	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I				13
26/2		8	Россия и Европа в конце XVII в.	1
27/3		8	Предпосылки Петровских реформ	1
28/4		1	Начало правления Петра I	1
29/5		1,2	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
30/6		1	Реформы управления Петра I	1
31/7		6	Экономическая политика Петра I	1
32/8		1	Российское общество в Петровскую эпоху	1
33/9		3	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
34/10		2	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
35/11		4	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
36/12		3	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
37/13		1	Значение петровских преобразований в истории страны	1
38/14		8	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов				6

39-40/ 15-16		8	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
41/17		1,6	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
42/18		2	Внешняя политика России в 1725— 1762 гг.	1
43/19		2,3	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
44/20		8	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II				9
45/21		2	Россия в системе международных отношений	1
46/22		1	Внутренняя политика Екатерины II	1
47/23		6	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
48/24		1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
49/25		1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
50/26		3	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
51/27		2	Внешняя политика Екатерины II	1
52/28		2	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
53/29		8	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
Тема IV. Россия при Павле I				2
54/30		8	Внутренняя политика Павла I	1
55/31		2	Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				9
56/32		3	Общественная мысль, публицистика, литература	1
57/33		3	Образование в России в XVIII в.	1
58/34		8	Российская наука и техника в XVIII в.	1
59/35		3,4	Русская архитектура XVIII в.	1

60/36		4	Живопись и скульптура	1
61/37		4	Музыкальное и театральное искусство	1
62/38		1	Народы России в XVIII в.	1
63/39		3	Перемены в повседневной жизни русских сословий	1
64/40		8	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1
			Повторение	4
65/41		8	Итоговая контрольная работа по теме: Россия в XVIII веке	1
66/42		1,2,8	Повторение и обобщение курса: Россия в XVIII веке	1
67/43		1,2,8	Повторение и обобщение курса: Россия в XVIII веке	1
68/44		1,2,8	Повторение и обобщение курса: Россия в XVIII веке	1

СОГЛАСОВАНА
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 от 30.09.2021 № 1
 _____ Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА
 заместитель директора по УВР
 _____ /Д.С. Неткачева
 «30» 09 2021 г.