

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 229 от 30.08.2021 г.
Директор Ж. И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 4 классе

Уровень: базовый
Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год
Учитель: Халилова Мария Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Учебник «Русский язык» 4 класс–8 изд.– М.: Просвещение, 2020. (УМК «Школа России»)

Количество часов: 5 часов в неделю (170 часов)
Количество контрольных работ – 10

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение – 11 час	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.
Предложение (9 ч)	Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.
Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.

<p>Слово в языке и речи – 19ч</p>	<p>Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.</p>
<p>Части речи (морфология) - 113 (ч) Части речи (6 ч).</p>	<p>Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Составлять текст по рисунку. Работать в группе Применять полученные знания на практике:</p>
<p>Имя существительное - 35 (ч)</p> <p>Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных Применять полученные знания на практике: Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)</p>

<p>Имя прилагательное – 31 час</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</p>	<p>Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в словосочетании.</p> <p>Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p>Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.</p>
<p>Местоимение – 9 час</p>	<p>Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.</p> <p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят местоимения.</p> <p>Различать местоимения в форме 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Использовать на практике правило правописания местоимений</p> <p>Разбирать местоимение как часть речи (морфологический разбор)</p>
<p>Глагол (32 ч)</p> <p>Проект «Пословицы и поговорки»</p>	<p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.</p> <p>Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.</p> <p>Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний</p>

	<p>глаголов I и II спряжения</p> <p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.</p>
Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (18ч)	<p>Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения.</p> <p>Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p>

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К- во ч	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
	Повторение – 11ч			
1	Наша речь и наш язык	1	1,8	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	1,3,8	
3	Текст и его план	1	1,7,8	
4	Обучающее изложение	1	1,8	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	1,8	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	1,4,8	
7	Виды предложения по интонации.	1	1,8	
8	Диалог. Обращение.	1	1,8	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	1,3,8	
10	Контрольный диктант (входной)	1	1,8	
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	1,8	
	Предложение – 9ч			
12	Однородные члены предложения. Общее понятие	1	1,8	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1,8	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1,8	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	1,2,8	
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	1,4,5,8	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	1,8	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	1,5,8	
19	Обучающее изложение	1	1,6,8	
20	Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1	1,8	
	Слово в языке и речи – 19 ч.			
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1	1,3,8	

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	1,6,8	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	1,8	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	1,3,4,8	
25	Состав слова	1	1,8	
26	Распознавание значимых частей слова	1	1,8	
27	Распознавание значимых частей слова	1	1,8	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	1,6,8	
29	Удвоенные согласные в словах	1	1,8	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	1,8	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	1,8	
32	Обучающее изложение	1	1,4,8	
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	1,8	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	1,8	
35	Имя числительное. Глагол.	1	1,8	
36	Наречие как часть речи.	1	1,8	
37	Правописание наречий	1	1,8	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	1	1,2,8	
39	Контрольный диктант № 2 «Части речи»	1	1,8	
	Имя существительное (41ч)			
40	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных	1	1,8	
41	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	1,8	
42	Упражнения в распознавании родительного, дательного, винительного падежей одушевленных имен существительных	1	1,8	
43	Упражнения в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	1,8	
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые	1	1,8	

	имена существительные.			
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	1,8	
46	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	1,8	
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	1,3,4,8	
48	2-е склонение имен существительных	1	1,8	
49	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	1,8	
50	3-е склонение имен существительных	1	1,8	
51	Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	1,8	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	1,8	
53	Обучающее изложение	1	1,3,4,8	
54	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1	1,8	
55	Именительный и винительный падежи	1	1,8	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	1,8	
57	Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	1,3,8	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	1,8	
59	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	1,4,8	
60	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	1,8	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	1,8	
62	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	1,8	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1,6,8	
64	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1,8	
65	Упражнения в правописании окончаний имен существительных во всех падежах	1	1,8	
66	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	1,8	
67	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	1,8	

68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	1,3,4,8	
69	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1,8	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1,8	
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1	1,8	
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	1,8	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	1,8	
74	Родительный и винительный падежи имен множественного числа	1	1,8	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен множественного числа	1	1,8	
76	Обучающее изложение	1	1,3,4,8	
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	1,8	
78	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	1,8	
79	Проверочная работа	1	1,8	
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	1,8	
	Имя прилагательное (31ч.)			
81	Имя прилагательное как часть речи	1	1,3,4,8	
82	Род и число имен прилагательных	1	1,4,8	
83	Сочинение - Описание игрушки	1	1,3,4,8	
84	Склонение имен прилагательных	1	1,8	
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	1,8	
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1,8	
87	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в именительном падеже	1	1,8	
88	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже	1	1,8	
89	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего	1	1,8	

	рода в дательном падеже ¹			
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	1,8	
91	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах падеже	1	1,8	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	1,8	
93	Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	1,8	
94	Контрольное списывание. Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	1,5,8	
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1	1,8	
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	1,8	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	1,8	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	1,8	
99	Упражнение в написании падежных окончаний	1	1,8	
100	Изложение описательного текста	1	1,3,4,8	
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	1,8	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	1,8	
103	Сочинение-отзыв по картине «Н. К. Рехина «Заморские гости»	1	1,3,4,8	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	1,8	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	1,8	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	1,8	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	1,8	
108	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	1,4,8	
109	Проверка знаний «Имя прилагательное»	1	1,8	
110	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	1,8	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1,8	
	Местоимение – 9ч			

112	Местоимение как часть речи	1	1,8	
113	Личные местоимения	1	1,8	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	1,8	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	1,8	
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	1,8	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	1,8	
118	Обобщение по теме «Местоимение»	1	1,8	
119	Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»	1	1,3,8	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1,8	
	Глагол – 32ч			
121	Роль глаголов в языке	1	1,8	
122	Изменение глаголов по временам	1	1,8	
123	Неопределенная форма глагола.	1	1,8	
124	Неопределенная форма глагола.	1	1,8	
125	Изменение глаголов по временам	1	1,8	
126	Контрольное изложение повествовательного текста	1	1,8	
127	Спряжение глаголов	1	1,8	
128	Спряжение глаголов	1	1,8	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	1,8	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	1,4,8	
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	1,8	
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	1,8	
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	1,8	
134- 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1,8	
138	Возвратные глаголы	1	1,8	
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	1,8	
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	1,8	

141	Составление рассказа по серии картинок	1	1,4,8	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1,8	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	1,8	
144	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени	1	1,8	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	1,3,8	
146	Контрольное письмо по памяти Обобщение по теме «Глагол»	1	1,8	
147- 149	Обобщение по теме «Глагол»	1	1,6,8	
150	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1,8	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	1,8	
152	Повторение	1	1,8	
	Повторение пройденного (18ч)	1	1,8	
153	Язык. Речь. Текст	1	1,8	
154- 156	Предложение и словосочетание	1	1,4,8	
157	Лексическое значение слова	1	1,3,8	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	1,4,8	
159- 162	Состав слова	1	1,8	
163	Итоговая контрольная работа № 6	1	1,8	
164	Анализ контрольной работы. Повторение	1	1,8	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1,7,8	
166	Части речи	1	1,8	
167	Части речи	1	1,8	
168	Части речи	1	1,8	
169	Звуки и буквы	1	1,8	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	1,3,4,8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО Василь / М.А. Палимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.И. / Д.С. Немкина
30.08. 2021 г.