

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 259 от 09.08 2021 г.  
Директор СОШ № 15 х. Андреевский Ж. И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Халилова Мария Александровна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др., в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Учебник «Математика». 4 класс – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018 (УМК «Школа России»)

Количество часов: 4 часа в неделю (136 часов)

Количество контрольных работ – 5

## **Планируемые результаты освоения программы по математике**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции,

в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения

детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить серию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета;
- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами;
- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы;



- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

**Содержание учебного предмета «Математика», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение -14 ч.</b>	
<b>Повторение</b> Нумерация Четыре арифметических действия <b>Столбчатые диаграммы</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
<b>Числа, которые больше 1 000 Нумерация – 12 ч.</b>	
<b>Нумерация</b> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона, <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и

<p>суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>
<p><b>Величины -12 ч.</b></p>	
<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя</p>

<p>палетки</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна.</p> <p>Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век.</p> <p>Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<b>Числа, которые больше 1 000</b>	
<b>Сложение и вычитание -12 ч.</b>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<b>Умножение и деление – 14 ч.</b>	
<b>Алгоритмы письменного умножения и</b>	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного

<p><b>деления многозначного числа на однозначное</b>  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  Решение текстовых задач.</p>	<p>числа на однозначное.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение – 40 ч.</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b>  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  <b>Умножение числа на произведение</b>  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.  Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры  Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.  <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p>

<p><i>научились»</i></p> <p>Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p> <p><b>Деление числа на произведение</b></p> <p>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5\,600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение – 20 ч.</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на</b></p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления</p>

<p><b>двузначное и трехзначное число</b>  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число  Проверка умножения делением и деления умножением  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p>многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.  <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  <b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.  <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение – 12 ч.</b></p>	

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов).				
1(1)	Повторение. Нумерация чисел.	1	1,8	
2(2)	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	1,8	
3(3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	1,8	
4(4)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	1,8	
5(5)	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	1,6,8	
6(6)	Входная контрольная работа	1 1	1,8	
7(7)	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1	1,8	
8(8)	Алгоритм письменного деления.	1	1,6,8	
9(9)	Приёмы письменного деления.	1	1,8	
10(10)	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1	1,8	
11(11)	Приёмы письменного деления.	1	1,8	
12(12)	Диаграммы.	1	1,6,8	
13(13)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1,3,8	
14(14)	Повторение пройденного.	1	1,4,8	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов).				
15(1)	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	1,6,8	
16(2)	Чтение многозначных чисел.	1	1,8	
17(3)	Запись многозначных чисел.	1	1,5,8	
18(4)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1,8	
19(5)	Сравнение многозначных чисел.	1	1,8	
20(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	1,8	
21(7)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1,8	
22(8)	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме	1	1,8	

	«Нумерация».			
23(9)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	1,3,7,8	
24(10)	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились.	1	1,2,3,4,7,8	
25(11)	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</b>	1	1,8	
26(12)	Работа над ошибками.	1	1,6,8	
<b>Величины (12 часов).</b>				
27(1)	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	1,6,8	
28(2)	Соотношение между единицами длины.	1	1,8	
29(3)	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	1,8	
30(4)	Таблица единиц площади.	1	1,8	
31(5)	Определение площади с помощью палетки.	1	1,8	
32(6)	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	1,6,8	
33(7)	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	1,8	
34(8)	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени. Секунда. Век.	1	1,3,8	
35(9)	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Величины»</b>	1	1,8	
37(11)	Работа над ошибками.	1	1,8	
38(12)	Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1,6,8	
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
39(1)	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	1,8	
40(2)	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1	1,8	
41(3)	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1,8	
42(4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1,8	
43(5)	Нахождение нескольких долей целого.	1	1,8	



44(6)	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1	1,6,8	
45(7)	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	1,3,8	
46(8)	Сложение и вычитание величин.	1	1,8	
47(9)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	1,8	
48(10)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	1,3,7,8	
49(11)	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1 1	1,8	
50(12)	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание величин.	1	1,6,8	
<b>Умножение и деление (14 часов)</b>				
51(1)	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	1,8	
52(2)	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	1,8	
53(3)	Умножение на 0 и 1.	1	1,8	
54(4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	1,8	
55(5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	1,8	
56(6)	Деление многозначного числа на однозначное.	1	1,8	
57(7)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1,8	
58(8)	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	1,6,8	
59(9)	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»</b>	1	1,8	
60(10)	Работа над ошибками.	1	1,3,8	
61(11)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	1,8	
62(12)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1,6,8	
63(13)	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1,8	
64(14)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1,8	

<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов).</b>				
65(1)	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1,8	
66(2)	Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1,8	
67(3)	Умножение и деление на однозначное число.	1	1,8	
68(4)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	1,5,8	
69(5)	Решение задач на движение.	1	1,8	
70(6)	Закрепление решение задач на движение.	1	1,5,8	
71(7)	Решение задач на движение.	1	1,8	
72(8)	Страничка для любознательных.	1	1,4,8	
73(9)	Умножение числа на произведение.	1	1,8	
74(10)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1,8	
75(11)	Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1,8	
76(12)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1,8	
77(13)	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1,8	
78(14)	Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1,6,8	
79(15)	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение».</b>	1	1,8	
80(16)	Задачи на движение. Закрепление пройденного.	1	1,5,8	
81(17)	Деление числа на произведение.	1	1,8	
82(18)	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	1,8	
83(19)	Решение задач.	1	1,8	
84(20)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	1	1,8	
85(21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две	1	1,8	

	цифры.			
86(22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1,8	
87(23)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1	1,8	
88(24)	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	1,3,5,8	
89(25)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1,8	
90(26)	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1	1,8	
91(27)	Работа над ошибками.	1	1,8	
92(28)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».	1	1,8	
93(29)	Свойство умножения числа на сумму.	1	1,8	
94(30)	Умножение числа на сумму.	1	1,8	
95(31)	Письменное умножение на двузначное число.	1	1,8	
96(32)	Письменное умножение на двузначное число.	1	1,8	
97(33)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1,8	
98(34)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1	1,6,8	
99(35)	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	1,8	
100(36)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	1,8	
101(37)	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1	1,8	
102(38)	<b>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1	1,8	
103(1)	Закрепление пройденного. Математическая олимпиада	1	1,6,8	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b>				
104(2)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1,8	
105(3)	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	1,8	
106(4)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	1,8	
107(5)	Письменное деление на двузначное число.	1	1,6,8	

108(6)	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1	1,8	
109(7)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1,8	
110(8)	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1,8	
111(9)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1,5,8	
112(10)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	1,8	
113(11)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1,6,8	
114(12)	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	1,8	
115(13)	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1,8	
116(14)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1,8	
117(15)	Деление на трёхзначное число.	1	1,4,8	
118(16)	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	1,8	
119(17)	Проверка деления с остатком.	1	1,6,8	
120(18)	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	1,8	
121(19)	<b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1	1,8	
122(20)	Закрепление пройденного. Деление на трёхзначное число.	1	1,8	
<b>Итоговое повторение (12 часов).</b>				
123(1)	Нумерация.	1	1,8	
124(2)	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	1,3,8	
125(3)	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	1,8	
126(4)	<b>Контрольная работа № 5 (за год).</b>	1	1,8	
127(5)	Работа над ошибками.	1	1,6,8	
128(6)	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.	1	1,8	
129(7)	Величины.	1	1,8	
130(8)	Геометрические фигуры.	1	1,4,8	
131-135	Решение задач.	5	1,8	
136(12)	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.	1	1,8	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО Василь / М.А. Палимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

НМ / Д.С. Петкарева  
30.08. 2021 г.