

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 229 от 18.08 2021 г.
Директор Ж. И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Халилова Мария Александровна

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» (автор А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018), в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 1

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение с целью реализации регионального компонента отводится 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения - 10 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

| № п/п | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|---|
| 1 | Земля и человечество – 9 ч. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 2 | Природа России – 11ч. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря | Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть |

| | | |
|---|---|---|
| | | готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| 3 | Родной край- часть большой страны – 14 ч. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 4 | Страницы всемирной истории – 5 ч. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5 | Страницы истории России – 20 ч. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя. Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос</p> | <p>обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> |
| 6 | <p>Современная Россия – 9 ч. Основной закон России и права человека. Мы -граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России</p> | <p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>Итого - 68 ч.</p> | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | К- во ч. | Основные | Дата |
|----|--|----------------|---|------|
| | | | направления воспитательной деятельности | |
| 1 | <u>Земля и человечество (9 ч.)</u> Мир глазами астронома | 1 | 7,8 | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | 7,8 | |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы. | 1 | 8 | |
| 4 | Мир глазами географа. ПДД «Игра- конкурс «Защита маршрутных листов». | 1 | 1,5,8 | |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | 7,8 | |
| 6 | Когда и где? | 1 | 1,8 | |
| 7 | Мир глазами эколога. ПДД Остановочный и тормозной путь транспортного средства. | 1 | 1,5,8 | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 1,7,8 | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 1,7,8 | |
| 10 | <u>Природа России (11 ч.)</u> Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. Равнины и горы России. | 1 | 2,4,7,8 | |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | 2,4,7,8 | |
| 12 | Природные зоны России. ПДД Игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор» | 1 | 2,4,7,8 | |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | 2,7,8 | |
| 14 | Тундра. Природа тундры | 1 | 2,7,8 | |
| 15 | Леса России | 1 | 2,4,7,8 | |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | 1,2,4,7,8 | |
| 17 | Зона степей | 1 | 2,4,7,8 | |
| 18 | Пустыни | 1 | 2,7,8 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| 19 | У Черного моря | 1 | 2,4,7,8 | |
| 20 | Проверь себя и оцени свои достижения по разделу « Природа России» | 1 | 2,4,7,8 | |
| 21 | <u>Родной край – часть большой страны (14 ч.)</u> Наш край | 1 | 2,4,8 | |
| 22 | Поверхность нашего края. <i>Р/к. Поверхность Ставропольского края</i> | 1 | 2,4,7,8 | |
| 23 | Поверхность нашего края (Экскурсия) | 1 | 2,4,7,8 | |
| 24 | Водоемы нашего края. <i>Р/к. Водоемы Ставропольского края</i> | 1 | 2,4,7,8 | |
| 25 | Наши подземные богатства. <i>Р/к. Полезные ископаемые Ставропольского края</i> | 1 | 2,4,7,8 | |
| 26 | Земля-кормилица | 1 | 2,4,7,8 | |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг. ПДД Изготовление памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 1 | 2,4,5,7,8 | |
| 28 | Жизнь леса. | 1 | 2,4,7,8 | |
| 29 | Жизнь луга. | 1 | 2,4,7,8 | |
| 30 | Жизнь пресного водоема | 1 | 2,4,7,8 | |
| 31 | Экскурсия к водоёму. ПДД Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков | 1 | 2,4,7,8 | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. <i>Р/к. Растениеводство Ставропольского края</i> | 1 | 2,4,7,8 | |
| 33 | Животноводство нашего края. <i>Р/к. Животноводство Ставропольского края</i> | 1 | 2,4,7,8 | |
| 34 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. | 1 | 2,4,8 | |
| 35 | <u>Страницы Всемирной истории (5 часов)</u> Начало истории человечества. ПДД Вернисаж «Транспорт. Улица. Я». | 1 | 1,8 | |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 1,8 | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 1,8 | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 1,8 | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 1,8 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | ПДД Викторина «Будущий инспектор ГИБДД». | | | |
| 40 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | 1 | 1,8 | |
| 41 | <u>Страницы истории России (20 ч.)</u> Жизнь древних славян | 1 | 1,2,6,8 | |
| 42 | Во времена Древней Руси | 1 | 1,2,8 | |
| 43 | Страна городов. ПДД Велосипед и дорожное движение. | 1 | 1,2,8 | |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 1,2,8 | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 1,2,8 | |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 | 1,2,8 | |
| 47 | Куликовская битва | 1 | 1,2,8 | |
| 48 | Иван Третий | 1 | 1,2,8 | |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 | 1,2,8 | |
| 50 | Патриоты России | 1 | 1,2,8 | |
| 51 | Петр Великий | 1 | 1,2,3,8 | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 1,2,3,8 | |
| 53 | Екатерина Великая | 1 | 1,2,3,8 | |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 | 1,2,3,8 | |
| 55 | Страницы истории XIX века | 1 | 1,2,3,8 | |
| 56 | Россия вступает в XX век. ПДД Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка | 1 | 1,2,3,4,8 | |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов | 1 | 2,8 | |
| 58 | Великая война и Великая Победа | 1 | 2,6,8 | |
| 59 | Великая война и Великая Победа. <i>Р/к. Ставропольский край в годы ВОВ.</i> | 1 | 2,8 | |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос. История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа. | 1 | 2,8 | |
| 61 | <u>Современная Россия (9 ч.)</u> | 1 | 1,2,8 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | Основной закон России и права человека | | | |
| 62 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | 1,2,8 | |
| 63 | Мы – граждане России. ПДД Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. | 1 | 1,2,8 | |
| 64 | Славные символы России. Р/к. Символы Ставропольского края | 1 | 1,2,8 | |
| 65 | Такие разные праздники. Итоговый контрольный тест. | 1 | 1,2,3,8 | |
| 66 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | 2,3,4,7,8 | |
| 67 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | 2,3,4,8 | |
| 68 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). Что мы узнали и чему научились за год | 1 | 2,3,4,8 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО Васи / М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

КМ / Д.С. Петкаева
30.08. 2021 г.