

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 128 от 20.08.2021 г.
Директор Ж. И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном (русском) языке
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Халилова Мария Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программой по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Литературное чтение 4кл. в 2 частях, М: «Просвещение» 2012-2014 г, «Литература Ставрополя» под редакцией Бутенко Н.И., Селюковой Л.Я., Шаповаловой И.А. Ставрополь: Сервисшкола. 2000 г.

Количество часов: 0,5 час в неделю (17 часов)

Количество контрольных работ – 1

Планируемые результаты освоения программы по русскому родному языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения

детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Познавательные УУД:

- определение цели изучения произведения;
- прогнозирование содержания произведения;
- понимание важности читательской деятельности;
- понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- планирование работы по чтению и изучению произведения, составить алгоритм последовательности;
- поставить и решить задачу изучения;
- применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу.

Коммуникативные УУД:

- обладать навыками сотрудничества (работа по парам, в группе);
- освоение норм речевого этикета: уметь задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести

- полемику;
- составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;
- применение электронных технических средств обучения;
- применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста;
- правильное, беглое, осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм русского языка;
- беглое, осознанное чтение про себя;
- чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;
- знание особенностей художественной и научно-популярной литературы, определить их схожести и различия;
- определить время написания произведения, место событий описанных в тексте; изучение традиций, законов соответствующих описываемому периоду;
- определить тему, идею и суть произведения;
- анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- сюжетные элементы, композиция, средства выразительности произведения; элементарные понятия теории литературы (термины);
- обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- пересказ содержания текста.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Тема	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел 1. «Фольклор нашего народа» -3 ч. Былина «Волхв Всеславович», Былина «Вольга Святославич». Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Песня-слава «Русская земля».</p>	<p>Воспринимать на слух фольклорные произведения, поэтические и прозаические, художественные произведения (в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова); отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p>Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания по поводу художественного произведения.</p>
<p>Раздел 2. «О братьях наших меньших» - 5 ч. Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», К.Д. Ушинский «Ласточка», В. Бианки «Сумасшедшая птица», В.П. Астафьев «Зорькина песня», Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч», К. Паустовский «Тёплый хлеб»</p>	<p>Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства.</p> <p>Сравнивать произведения разных жанров.</p> <p>Определять главную мысль произведения, уточнить главную мысль автора и развивать дальше. Находить слова, словосочетания, отражающие мысли, чувства автора.</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом</p>

	<p>всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описание героев произведения).</p> <p>Выбирать слова, словосочетания и предложения для составления рассказа о герое и составить текст. Выражать свое мнение по отношению к герою текста.</p> <p>Наблюдать: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста: озаглавливать иллюстрации. Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план. Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Выбирать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>
<p>Раздел 3. «Времена года» - 3 ч. В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Рассказы о весне», Н.И. Сладков «Январь», «Февраль», «Апрель», «Ранняя птичка»</p>	<p>Создавать письменный текст (рассказ, отзыв и др.): определять тему своего будущего письменного высказывания (о чём бы я хотел сказать). Определять тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. Представить тематику, соответствующую возрасту и знать имя, отчество детских писателей.</p> <p>Определять преобладающий жанр того или иного детского писателя. Знакомство с детскими газетами и журналами, делать обзор печати.</p>
<p>Раздел 4. «Ставрополье – мой родной край» - 6 ч. И.И. Кашпуров «На Домбае», О.А. Афремова «Птица», «У молодости есть время», В.А. Ащеулов «В храме книг», «О дружбе», Г.П. Андрианова «Голубые смешинки», Г.К. Баев «Война пришла», С.П. Бойко «Масляная лампа»</p>	<p>Сравнивать жанры художественных произведений; определять их жанровые особенности.</p> <p>Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного). Выделять особенности разных жанров художественных произведений. Находить в тексте описания, сравнения, олицетворения.</p> <p>Оценивать поведение героев. Выявлять характерные особенности положительного и отрицательного героя, определить различительные черты их характера и объяснить причину.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать</p>

	<p>последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p>Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.</p>
Итого – 17 ч.	

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа; самостоятельная работа; групповая работа; индивидуальная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко л час	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
Раздел 1. «Фольклор нашего народа» (3 часов)				
1	Былины «Волхв Всеславович», «Вольга Святославич».	1	1,2,3,4,8	
2	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	1	1,2,3,4,8	
3	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Песня-слава «Русская Земля»	1	1,2,3,4,8	
Раздел 2. «О братьях наших меньших» (5 часов)				
4	Г.А. Скребницкий «Лесной голосок», К.Д. Ушинский «Ласточка».	1	1,2,3,4,8	
5	В. Бианки «Сумасшедшая птица»	1	1,2,3,4,8	
6	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1	1,2,3,4,8	
7	Г.А. Скребницкий «Кот Иваныч».	1	1,2,3,4,8	
8	К. Паустовский «Тёплый хлеб». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	1,2,3,4,8	
Раздел 3. «Времена года» (3 ч)				
9	В.Бианки «Лесная газета»	1	1,2,3,4,8	
10	М.М.Пришвин «Рассказы о весне»	1	1,2,3,4,8,7	
11	Н.И. Сладков «Январь», «Февраль», «Апрель», «Ранняя птичка». Обобщение по разделу	1	1,2,3,4,8	
Раздел 4. «Ставрополье – мой родной край» (6 ч)				
12	И.И. Кашпуров «На Домбае»	1	1,2,3,4,8	
13	О.А. Афремова «Птица», «У молодости есть время»	1	1,2,3,4,8	
14	В.А. Ащеулов «В храме книг», «О дружбе»	1	1,2,3,4,8,6	
15	Г.П. Андрианова «Голубые смешинки». <i>Итоговый контрольный тест.</i>	1	1,2,3,4,8	
16	Г.К. Баев «Война пришла»	1	1,2,3,4,8,6	
17	С.П. Бойко «Масляная лампа». Обобщение по разделу	1	1,2,3,4,8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО Василь / М.А. Панилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.М. / Д.С. Петкарева
30.08. 2021 г.