

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 129 от 01.09.2021 г.
Директор Ж. И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Халилова Мария Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования, с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Учебник «Технология» 4 класс. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2018.

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Количество контрольных работ – 1

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия

формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- ☐ искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- ☐ добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- ☐ с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- ☐ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ☐ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ☐ делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные:

- ☐ доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ☐ высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- ☐ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
- ☐ уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ☐ уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные:

- ☐ самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- ☐ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ☐ выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- ☐ осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- ☐ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- ☐ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты:

- ☐ иметь первоначальные представления о мире профессий;

- ☐ приобрести навыки самообслуживания;
- ☐ знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- ☐ знать способ получения объемных форм - на основе развертки;
- ☐ с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- ☐ самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- ☐ реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- ☐ овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ☐ знать правила техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

Раздел 7. «Студия “Подарки”» (4 ч)

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (4 ч)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

Содержание учебного предмета «Технология», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Информационный центр – 4 ч.	Анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; обобщать (называть) то новое, что

	освоено.
Проект «Дружный класс» - 3 ч.	<p>Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;</p> <p>наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения;</p>
Студия «Реклама» - 4 ч.	<p>Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок;</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете</p>
Студия «Декор интерьера» - 5 ч.	<p>Наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;</p> <p>решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное</p>

	<p>проволочное соединение деталей, свойства и приёмы);</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;</p> <p>формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления</p>
Новогодняя студия -3 ч.	<p>Наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;</p> <p>наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.</p>
Студия «Мода» 7ч.	<p>Наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для</p>

	<p>композиции и др.);</p> <p>знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира;</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;</p> <p>анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий</p>
Студия «Подарки» - 4ч.	<p>Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);</p> <p>планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>
Студия «Игрушки» - 4 ч.	<p>Наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;</p> <p>открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек - попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила</p>

	безопасного рационального труда; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.
--	---

Формы организации учебных занятий: урок-представление; групповая работа; парная работа; самостоятельная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименования разделов и тем	К-во час	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
1	«Информационный центр» (4 ч) Вспомним, обсудим!		1,8,6	
2	Информация. Интернет.		5,8	
3	Создание текста на компьютере		5,8,1	
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.		1,5,6,8	
5	«Проект "Дружный класс"» (3 ч) Презентация класса.		1,4	
6	Эмблема класса.		1,4	
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя по разделу «Проект "Дружный класс"».</i>		1,4	
8	«Студия "Реклама"» (4 ч) Реклама.		1,4,6	
9	Упаковка для мелочей.		4,6	
10	Коробочка для подарка		4,6	
11	Упаковка для сюрприза. <i>Проверим себя по разделу «Студия "Реклама"».</i>		4,6,1,8	
12	«Студия "Декор интерьера"» (5 ч) Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».		4,6	
13	Плетёные салфетки.		4,6	
14	Цветы из креповой бумаги.		4,6	
15	Сувениры на проволоочных кольцах.		4,6	
16	Изделия из полимеров.		4,6,8	
17	«Новогодняя студия» (3 ч) Новогодние традиции.		3,4,6	
18	Игрушки из трубочек для коктейля.		4,6	

19	Игрушки из зубочисток.		4,6	
20	«Студия "Мода"» (7 ч) История одежды и текстильных материалов.		4,6,8	
21	Исторический костюм. Одежда народов России.		2,4,6	
22	Синтетические ткани.		6,4,8	
23	Твоя школьная форма.		4,6,8	
24	Объёмные рамки.		4,6	
25	Аксессуары одежды.		1,4,6	
26	Вышивка лентами.		1,4,6	
27	«Студия "Подарки"» (4 ч) Плетёная открытка.		4,6	
28,29	Открытка с лабиринтом.		4,6	
			4,6	
30	Весенние цветы.		4,6,7,8	
31	«Студия "Игрушки"» (4 ч) История игрушек. Игрушка – попрыгушка.		4,6,8	
32	Качающиеся игрушки. Итоговый контрольный тест		4,6,8	
33	Подвижная игрушка щелкунчик.		4,6,8	
34	Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки"».		4,6,8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО Васильев / М.А. Палимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н/з / Д.С. Немкина
30.08. 2021 г.