

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ №15 х. Андреевский»

№ 228 от 30.08.2021 г

Директор Ж.И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ознакомлению с окружающим во 2 классе**

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (2021-2022 учебный год)

**Учитель:** Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012 г. и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»

**Количество часов:** 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Административный контрольный тест (годовой)-1 час**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

### **Личностные результаты отражают, в том числе в части:**

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания подразумевает:**– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности  
сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать**:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;

правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

<b>№ П/П</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	<b>Где мы живем (4ч)</b>	
	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Город и село. <b>Проект «Родной город (село)»</b> Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>

		-оценивать свои достижения и достижения учащихся.
2.	<b>Природа (20ч)</b>	
	<p>Неживая и живая природа  Явления природы. Про воздух.  Что такое погода. В гости к осени.  Звездное небо.  Заглянем в кладовые земли. Про воду. Какие бывают растения.  Какие бывают животные  Невидимые нити.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга  .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края</li> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
3	<b>Жизнь города и села (10ч)</b>	
	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий в своём регионе;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
4	<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>	
	Строение тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> </ul>

	<p>человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону</li> </ul>
5	<b>Общение (7ч)</b>	
	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> <li>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах</li> <li>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
6	<b>Путешествия- (18ч)</b>	
	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Путешествие по Москве. Водные богатства. Россия на карте. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.</p>	<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul> <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам</li> </ul> <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях</li> </ul>

		<p>природы, воздействию пробуждения природы на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>
--	--	---

№	Тема урока	Страницы учебника	Количество часов	Дата	Основные направления воспит. деят.
	<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>				
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. <b>Р/к</b> Символы Ставропольского края.	4-7	1		1,2,7
2	Город и село Проект «Родной город (село)». <b>ПДД.</b>	8-13	1		1,2
3	Природа и рукотворный мир.	14-17	1		1,2
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	22-23			1,2
	<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>				1,2
5	Неживая и живая природа.	<b>24-27</b>	1		1,2,7
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	28-29	1		1,2.6
7	Что такое погода.	32-35	1		1,2
8	В гости к осени (экскурсия). <b>ПДД.</b>	36-39	1		1,2
9	В гости к осени.	36-39	1		1,2
10	Звёздное небо.	40-43	1		1,2
11	Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами и минералами.	44-47	1		1,2

12	Про воздух и про воду.	48-51	1		1,2
13	Про воздух и про воду. <b>Р/к</b> Охрана воздуха и воды родного края.	52-55	1		1,2
14	Какие бывают растения.	56-59	1		1,2
15	Какие бывают животные.	60-63	1		1,2,7
16	Невидимые нити.	64-67	1		1,2
17	Дикорастущие и культурные растения.	68-71	1		1,2
18	Дикие и домашние животные.	72-75	1		1,2,4
19	Комнатные растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	76-79	1		1,2
20	Животные живого уголка. Практическая работа. Правила ухода за животными.	80-83			1,2
21	Про кошек и собак.	84-87	1		1,2
22	Красная книга. <b>Р/к</b> Растения и животные из Красной книги Ставрополья.	88-91	1		1,2,7
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	92-97	1		1,2
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	98-102	1		1,2,4
	<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>				1,2
25	Что такое экономика. <b>Р/к</b> Экономика и важнейшие предприятия региона и города	104-107	1		1,2
26	Из чего что сделано.	108-111	1		1,2
27	Как построить дом.	112-115	1		1,2

28	Какой бывает транспорт. <b>ПДД.</b>	116-119	1		1,2
29	Культура и образование.	120-123	1		1,2
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». <b>ПДД.</b>	124-127	1		1,2.3
31	В гости к зиме (экскурсия).	128-129	1		1,2.3
32	В гости к зиме (урок).	130-133	1		1,2.3
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	134-139	1		1,2.3
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	-	1		1,2
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35	Строение тела человека.	4-7	1		1,2
36	Если хочешь быть здоров.	8-11	1		1,2
37	Берегись автомобиля! <b>ПДД.</b>	12-17	1		1,2,4
38	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. <b>ПДД.</b>	18-21	1		1,2,4
39	Домашние опасности.	18-21	1		1,2,4
40	Пожар.	22-25	1		1,2,4
41	На воде и в лесу.	26-29	1		1,2,4
42	Опасные незнакомцы.	30-35	1		1,2,4
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	36-41	1		1,2,4

44	Наша дружная семья.	42-45	1		1,2
45	Проект «Родословная».	46-47	1		1,2
46	В школе.	48-51	1		1,2
47	Правила вежливости.	52-55	1		1,2
48	Ты и твои друзья.	56-59	1		1,2
49	Мы – зрители и пассажиры. ПДД.	60-63	1		1,2
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	64-69	1		1,2
	<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>				1,2
51	Посмотри вокруг.	70-73	1		1,2
52	Ориентирование на местности.ПДД.	74-77	1		1,2
53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	74-77	1		1,2
54	Формы земной поверхности. Р/к Поверхность нашего края.	78-81	1		1,2
55	Водные богатства. Р/к Водные богатства нашего края.	82-85	1		1,2
56	В гости к весне (экскурсия). ПДД.	86-89	1		1,2
57	В гости к весне.	86-89	1		1,2
58	Россия на карте. Р/кСтавропольский край на карте.	90-95	1		1,2
59	Проект «Города России».	96-97	1		1,2

60	Путешествие по Москве. ПДД.	98-101	1		1,2
61	Московский Кремль.	102-107	1		1,2
62	Город на Неве.	108-113	1		1,2,7
63	Путешествие по планете.	114-117	1		1,2
64	Путешествие по материкам.	118-123	1		1,2,7
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	124-127	1		1,2
66	<b>Итоговый контрольный тест.</b> Впереди лето.	128-129	1		1,2
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	130-133	1		1,2
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	134-139	1		1,2.7

#### Правила дорожной безопасности.

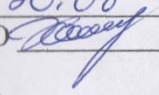
№ п/п	Тема	Дата	
1.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.		
2.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.		
3.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		
4.	Сигналы для регулирования движения.		
5.	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.		
6.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.		
7.	Правила перехода перекрестка.		
8.	Мы – пассажиры.		
9.	Я пешеход и пассажир. Экскурсия.		
10.	Детский дорожно-транспортный травматизм.		



СОГЛАСОВАНО

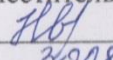
Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО  /М.А.Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Д.С.Неткачева /  
30.08 2021 г.