

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х.Андреевский »
№ 229 от 30.08.2021 г
Директор Ж.И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике во 2 классе**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х.Андреевский» Учебник «Математика» 2 класс – 8 изд. М.: Просвещение, 2020 (УМК «Школы России»)

Количество часов: 4 часа в неделю (136 часов в год) 34 учебные недели.

Контрольных работ- 6

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах

20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета «Математика», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№ П/П	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Повторение. Десяток. Числа от 11 до 100. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, метр. Копейка, рубль. Наименьшее трёхзначное число.</p>	<p>РАЗДЕЛ «Числа от 1 до 100»- 16 ч.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2.		<p>РАЗДЕЛ «Сложение и вычитание»- 70 ч.</p>

<p>Задачи обратные данной. Решение задач. Час, минута. Длина ломаной. Порядок действий, скобки. Числовые выражения, сравнение. Периметр многоугольника. Вычисления вида $36+2$, $36+20$, $26+4$, $95+5$, $30-7.60-24..$ Решение задач, запись решения в виде выражения. Буквенные выражения, уравнения. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменный приём сложения вида $45+23$, вычитания вида $57-26$, $37+48$, $37+53$, $87+13$, $40-8$, $50-24$. Прямоугольник, квадрат.</p>	<p>Решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.

Записывать решение составных задач с помощью выражения.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Составлять план работы.

		<p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3.	<i>Раздел «Умножение и деление. Табличное умножение и деление.» - 39 ч.</i>	
	<p>Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>Приёмы умножения, связь между сложением и умножением. Решение задач, раскрывающих приёмы умножения.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Умножение на 0 и 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Конкретный смысл действия деления.</p> <p>Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.</p> <p>Названия компонентов и результата деления.</p> <p>Приёмы деления,</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания</p>

	<p>приёмы умножения. Умножение числа 2, и на число 2. Деление на 2. Умножение и деление на 3.</p>	<p>товарища, обосновывать свой ответ. умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
4.	<p><i>Раздел «Итоговое повторение. «Что узнали? Чему научились?» - 10 ч.</i></p>	
	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Таблица сложения. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>

№	Тема урока	Страницы учебника	Количество часов	Дата план	Основные направления воспит. деят.
	Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)				
1-2	Числа от 1 до 20	Стр. 4	2	1.09 2.09	1,3
3	Десятки. Счёт десятками до 100	Стр. 5	1	6.09	1,3,2
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Стр. 6	1	7.09	1,3,6
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Стр. 7	1	8.09	1,3,6
6	Однозначные и двузначные числа	Стр. 8	1	9.09	1,3
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Стр. 9	1	13.09 14.09	1,3,4
8	Миллиметр	Стр. 10	1	15.09	1,3
9	Контрольная работа №1 (входная) «Повторение изученного материала по математике за 1 класс»	Стр. 11	1	16.09	1,6
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Стр. 12	1	20.09	1,2,6
11	Метр. Таблица мер длины	Стр. 13	1	21.09	1,2
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Стр. 14	1	22.09	1,2,3
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Стр. 15	1	23.09	1,2,6
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Стр. 16	1	27.09	1,6

15	Что узнали. Чему научились	Стр. 17	1	28.09	1,2
16	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Стр. 18	1	29.09	3,6
17	Анализ контрольной работы.	Стр. 20	1	30.09	3,6
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)				
18	Задачи, обратные данной.	Стр. 26	1		3,6
19	Сумма и разность отрезков	Стр. 27	1		3,6
20	Контрольный математический диктант №1 Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Стр. 28	1		3,6
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Стр. 29	1		3,6
22	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 30	1		3,6
23	Единицы времени. Час. Минута	Стр. 31	1		3,6
24	Длина ломаной	Стр. 32	1		3,6,8
25	Закрепление изученного материала	Стр. 33-36	1		3,6
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	Стр. 38	1		3,6,7
27	Числовые выражения	Стр. 40	1		3,6
28	Сравнение числовых выражений	Стр. 41	1		1,3
29	Периметр многоугольника	Стр. 42	1		1,3,8
30	Свойства сложения.	Стр. 44	1		1,3,6
31	Свойства сложения. Закрепление.	Стр. 45	1		1,3,6

32	Контрольный математический диктант №2 Закрепление изученного материала.	Стр. 46	1		1,3,6
33	Контрольная работа №2 «Единицы длины и времени. Выражения»	Стр. 47	1		
34	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Стр. 48-49	1		3,6,7
35	Что узнали. Чему научились	Стр. 50-53	1		3,6
36	Что узнали. Чему научились	Стр. 54-56	1		3,6,7
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Стр. 57	1		3,6,7
38	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Стр. 58	1		3,6
39	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Стр. 59	1		3,6,7
40	Приём вычислений вида $26+4$	Стр. 60	1		3,6
41	Приём вычислений вида $30-7$	Стр. 61	1		3,6
42	Приём вычислений вида $60-24$	Стр. 62	1		3,6
43	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 63	1		3,6
44	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 64	1		3,6
45	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 65	1		3,6
46	Приём вычислений вида $26+7$	Стр. 66	1		3,6
47	Приём вычислений вида $35-7$	Стр. 67	1		3,6
48	Контрольный математический диктант №3 Закрепление изученного материала.	Стр. 68	1		3,6
49	Закрепление изученного материала.	Стр. 69	1		3,6

50	Что узнали. Чему научились	Стр. 72-73	1		3,6
51	Что узнали. Чему научились	Стр. 74-75	1		3,6
52	Проверочная работа «Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100».	Стр. 70-71	1		
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Стр. 76	1		1,6
54	Буквенные выражения. Закрепление	Стр. 77	1		1,6
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Стр. 80	1		1,6
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Стр. 82	1		1,6
57	Проверка сложения	Стр. 84	1		1,6
58	Проверка вычитания	Стр. 86	1		1,6
59	Решение задач и уравнений	Стр. 87	1		1,6
60	Решение задач и уравнений	Стр. 88	1		1,6
61	Что узнали. Чему научились	Стр. 90-91	1		1,6
62	Что узнали. Чему научились	Стр. 92-93	1		1,6
63	Контрольная работа №3 За 1 полугодие	Стр. 94	1		
64	Анализ контрольной работы	Стр. 95	1		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления (23 часа)				
65	Контрольный математический диктант №4 Сложение вида $45+23$	Стр. 4	1		3,6

66	Вычитание вида 57-26	Стр. 5	1		3,6
67	Проверка сложения и вычитания	Стр. 6	1		3,6
68	Закрепление изученного материала. Решение составных задач	Стр. 7	1		3,6
69	Угол. Виды углов	Стр. 8	1		3,6
70	Закрепление изученного материала. Решение составных задач	Стр. 9-11	1		3,6
71	Сложение вида 37+48	Стр. 12	1		3,6
72	Сложение вида 37+53	Стр. 13	1		3,6
73	Прямоугольник	Стр. 14	1		3,6
74	Прямоугольник	Стр. 15	1		3,6
75	Сложение вида 87+13	Стр. 16	1		3,6
76	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 17	1		3,6
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	Стр. 18	1		3,6
78	Вычисления вида 50-24	Стр. 19	1		3,6
79	Что узнали. Чему научились	Стр. 20-26	1		3,6
80	Контрольная работа №4«Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	Стр. 27	1		
81	Анализ контрольной работы	Стр. 28	1		1,3
82	Контрольный математический диктант №5 Вычитание вида 52-24	Стр. 29	1		1,3
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Стр. 32	1		1,3
84	Квадрат	Стр. 34	1		1,3
85	Квадрат	Стр. 35	1		1,3

86	Наши проекты. Оригами	Стр. 36-37	1		1,3,7
87	Что узнали. Чему научились	Стр. 40-46	1		1,3
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (23 часа)				
88	Конкретный смысл действия умножения	Стр. 48	1		1,3
89	Конкретный смысл действия умножения	Стр. 49	1		1,3
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Стр. 50	1		1,3
91	Задачи на умножение	Стр. 51	1		1,3
92	Периметр прямоугольника	Стр. 52	1		1,3
93	Умножение нуля и единицы	Стр. 53	1		1,3
94	Названия компонентов и результата умножения	Стр. 54	1		1,3
95	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 55	1		1,3
96	Контрольный математический диктант №6 Переместительное свойство умножения	Стр. 56	1		1,3
97	Переместительное свойство умножения	Стр. 57	1		1,3
98	Конкретный смысл действия деления	Стр. 58	1		1,3
99	Конкретный смысл действия деления	Стр. 59	1		1,3
100	Закрепление изученного материала	Стр. 60	1		1,3
101	Названия компонентов и результата деления	Стр. 62	1		1,3

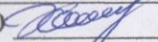
102	Что узнали. Чему научились	Стр. 63,66	1		1,3
103	Контрольная работа №5«Конкретный смысл действия умножения. Задачи на умножение»	Стр. 64-65	1		
104	Анализ контрольной работы	Стр. 67-70	1		3,6
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Стр. 72	1		3,6
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Стр. 73	1		3,6
107	Приёмы умножения и деления на 10	Стр. 74	1		3,6
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Стр. 75	1		3,6
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Стр. 76	1		3,6
110	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 77	1		3,6
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 78	1		3,6
112	Контрольный математический диктант №7 Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 79	1		3,6
	Табличное умножение и деление (15 часов)				
113	Умножение числа 2 и на 2	Стр. 80	1		2,6
114	Умножение числа 2 и на 2	Стр. 81	1		2,6
115	Приёмы умножения числа 2	Стр. 82	1		2,6
116	Деление на 2	Стр. 83	1		2,6
117	Деление на 2	Стр. 84	1		2,6

118	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 85	1		2,6
119	Что узнали. Чему научились	Стр. 88-89	1		2,6
120-121	Умножение числа 3 и на 3	Стр. 90-91	2		2,6
122-123	Контрольный математический диктант №8 Деление на 3	Стр. 92-93	2		2,6
124	Закрепление изученного материала	Стр. 95	1		2,6
125	Что узнали. Чему научились	Стр. 96-	1		2,6
126	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	Стр. 100	1		
127	Анализ контрольной работы	Стр. 101	1		
	Повторение (9 часов)				
128	Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100.	Стр. 102	1		4,6
129	Что узнали, чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	Стр. 103	1		4,6
130	Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100.	Стр. 104	1		4,6
131	Итоговая контрольная работа № 6	Стр. 110	1		4,6
132	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100	Стр. 111	1		4,6
133-134	Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач	Стр. 105-106	2		4,6
135	Контрольный математический диктант №9 Что узнали, чему научились во 2 классе? Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	Стр. 107	1		4,6,8
136	Что узнали, чему научились во 2 классе? Итоговое повторение	Стр. 108-109	1		4,6

СОГЛАСОВАНО

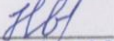
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО  /М.А.Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Д.С.Неткачева/

30.08 2021 г.