


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского
района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х.Андреевский »
№ 129 от 30.08.2020 г
Директор  Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку во2 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А. и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х.Андреевский». Учебное пособие для образовательных организаций «Русский родной язык» 2 класс - М.:Просвещение, 2019.

Количество часов: 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

Контрольных работ -0

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

•

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

- составлять планы различных видов.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (13 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Страницы учебника	Дата	Основные направления восп. деят
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 13ч				
1	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Стр. 4-5		3,4,8
2	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Стр. 6-11		3,4,8
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 14-17		3,4,8
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 18-20		3,4,8
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 21-25		3,4,8
6	Каша-кормилица наша.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 28-33		3,4,8
7	Любишь кататься, люби и саночки возить.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 34-37		3,4,8
8	Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 41-47		3,4,8
9	Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 50-51		3,4,8
10	В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Стр. 53-55		3,4,8
11	Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского	Стр. 61-63		3,4,8

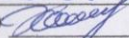
	чаепития.			
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Есть ли общее во фразеологизмах разных народов?	-		3,4,8
13	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	-		3,4,8
Раздел 2. Язык в действии - 10 ч				
14	Помогает ли ударение различать слова?Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия?	Стр. 74-76		3,4,8
15	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр. 77-79		3,4,8
16	Для чего нужны синонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Стр. 80-82		3,4,8
17	Для чего нужны антонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Стр. 83-86		3,4,8
18	Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Стр. 87-93		3,4,8
19	Что такое орфоэпический словарь? Работа со словарем ударений.	-		3,4,8
20	Как научиться читать стихи?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр.103-104		3,4,8
21	Как научиться читать сказки?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр. 105-107		3,4,8
22	Как работать с толковым словарем? Совершенствование орфографических навыков.	-		3,4,8

23	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	-		3,4,8
Раздел 3. Секреты речи и текста - 11 ч				
24	Учимся вести диалог. Приемы общения.	Стр.108-109		3,4,8
25	Как предложить тему для разговора?Как завершить разговор? Особенности русского речевого этикета	Стр. 110-112		3,4,8
26	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.	-		3,4,8
27	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	Стр. 113-114		3,4,8
28	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Как составить план своего ответа?	Стр. 114-115		3,4,8
29	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Связь предложений в тексте. Как описать своего друга?	-		3,4,8
30-31	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Стр. 115-130		3,4,8
32-33	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Стр. 132-137		3,4,8
34	Поверочная работа по разделу «Секреты речи и текста». Закрепление изученного	Стр. 138-139		3,4,8

СОГЛАСОВАНО

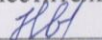
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО  /М.А.Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Д.С.Неткачева/

30.08 2021 г.

