

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ №15 х.Андреевский»

№ 229 от 30.08.2021 г

Директор Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку во 2 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, 2017г.и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х.Андреевский», Учебник «Русский язык» 2 класс -7-е изд.-М.: «Просвещение». (УМК «Школа России»)

Количество часов: 5 часов в неделю (170 часов в год) 34 учебные недели.

Контрольных работ -6

Контрольных списываний-2

Письмо по памяти -1

Контрольное изложение -1

Контрольный словарный диктант -9 (один раз в месяц)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и

навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№ п\п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1.	<p align="center">РАЗДЕЛ «Наша речь» - 3 ч.</p>	
2.	<p align="center">РАЗДЕЛ «Текст» - 4 ч.</p>	
	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
3.	<p align="center">Раздел «Предложение» - 12 ч</p>	

	<p>Предложение, как единица речь. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Предложения по цели высказывания.</p> <p>Главные, второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённое, нераспространённое предложение.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Различать распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>
4.	Раздел «Слова, слова, слова...» - 18 ч.	
	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра-</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы.</p> <p>Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов учебника.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы.</p> <p>Подбирать к слову антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова», различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Делить сова на слоги. Определять количество в слове</p>

<p>бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).</p>	<p>слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
<p>Раздел « Звуки и буквы» - 59 ч.</p>	
<p>Звуки и буквы. Алфавит. Гласные : Ударные безударные, проверяемые гласные, проверочные слова. Согласные звуки и буквы: слова с удвоенными согласными, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ча- ща, чу-щу, чк-чн. Парные по глухости-звонкости.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>

		<p>Составлять рассказ по репродукции картины</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
	Раздел « Части речи» - 58 ч.	
	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p>Имя существительное: Одушевлённое, неодушевленное, собственное, нарицательное, число имени сущ.</p> <p>Глагол: число , не с глаголами.</p> <p>Имя прилагательное: число имени прилагательного.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>
	Раздел « Повторение» - 16ч.	
	<p>Речь устная и письменная. Текст.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.</p> <p>Понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>», составление предложений.</p>

<p>Части речи. Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Распространённое и нераспространённое предложение</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению.</p> <p>Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов</p>
---	--

№	Тема урока	Страницы учебника	Кол-во часов	Дата план	Основн направления восп. деят
	Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Стр. 6-9	1	1.09	1,3,8
2	Как отличить диалог от монолога?	Стр. 10-13	1	2.09	1,3,8
3	Обобщение знаний по теме «Наша речь»	Стр. 14	1	3.09	1,3,8
	Текст (4 часа)				
4	Что такое текст?	Стр. 16-17	1	6.09	1,3,8
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Стр. 17-19	1	7.09	1,3,8
6	Части текста	Стр. 20-21	1	8.09	1,3,8
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста	Стр. 22	1	9.09	1,3,8
	Предложение (14 часов)				
8	Что такое предложение?	Стр. 24-26	1	10.09	1,3,8
9	Как составить из слов предложение?	Стр. 26-27	1	13.09	1,3,8
10	Входной диктант	-	1	14.09	1,3,8
11	Работа над ошибками	Стр. 28	1	15.09	1,3,8
12	Списывание текста с грамматическим заданием	-	1	16.09	1,3,8

13	Что такое главные члены предложения?	Стр. 29-30	1	17.09	1,3,8
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Стр. 31-32	1	20.09	1,3,8
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Стр. 33-34	1	21.09	1,3,8
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Стр. 35-36	1	22.09	1,3,8
17	Как установить связь слов в предложении?	Стр. 37-38	1	23.09	1,3,8
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Стр. 39	1	24.09	1,3,8
19	Анализ сочинений	Стр. 39	1	27.09	1,3,8
20	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	-	1	28.09	
21	Работа над ошибками	Стр. 40	1	29.09	
	Слова, слова, слова... (22 часа)				
22	Что такое лексическое значение слова?	Стр. 42-43	1	30.09	1,3,8
23	Что такое лексическое значение слова?	Стр. 44-46	1	01.10	1,3,8
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Стр. 47-49	1		1,3,8
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов:	Стр. 49-51	1		1,3,8
26	Что такое синонимы?	Стр. 52-54	1		1,3,8
27	Что такое антонимы?	Стр. 54-55	1		1,3,8
28	Что такое антонимы?	Стр. 56-57	1		1,3,8
29	Контрольное списывание с грамматическим заданием	-	1		1,3,8

30	Работа над ошибками	Стр. 57	1		1,3,8
31	Что такое родственные слова?	Стр. 58-59	1		3,4,7
32	Что такое родственные слова?	Стр. 59-60	1		3,4,7
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Стр. 61-62	1		3,4,7
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Стр. 63-64	1		3,4,7
35	Какие бывают слоги?	Стр. 65-66	1		3,4,7
36	Как определить ударный слог?	Стр. 67-68	1		3,4,7
37	Как определить ударный слог?	Стр. 69-70	1		3,4,7
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Стр. 71-72	1		3,4,7
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Стр. 72-73	1		3,4,7
40	Обучающее сочинение по серии картинок	Стр. 74	1		3,4,7
41	Проверочная работа по теме «Слово»	Стр. 75-76	1		3,4,7
42	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	-	1		3,4,7
43	Работа над ошибками	Стр. 76	1		3,4,7
	Звуки и буквы (34 часа)				3,4,7
44	Как различить звуки и буквы?	Стр. 78-80	1		3,4,7
45	Как мы используем алфавит?	Стр. 81-82	1		3,4,7
46	Как мы используем алфавит?	Стр. 83-85	1		3,4,7

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Стр. 86-88	1		3,4,7
48	Как определить гласные звуки	Стр. 89-90	1		3,4,7
49	Проверочный диктант «Друзья»	Стр. 92	1		3,4,7
50	Работа над ошибками	Стр. 91	1		3,4,7
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 93-94	1		3,4,7
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 95-96	1		3,4,7
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 97-98	1		3,4,7
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 99-100	1		3,4,7
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 101-102	1		3,4,7
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Стр. 103- Стр. 109	3		3,4,7
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А Тютюнова «Зима пришла. Детство»	Стр. 110	1		3,4,7
60	Проверочная работа теме «Правописание слов с безударным гласным».		1		3,4,7
61	Работа над ошибками	Стр. 111	1		3,4,7
62	Как определить согласные звуки?	Стр. 112-113	1		3,4,7
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Стр. 114-115	1		3,4,7
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Стр. 116	1		3,4,7
65	Слова с удвоенными согласными	Стр. 117-118	1		3,4,7
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Стр. 118	1		3,4,7

67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	Стр. 119	1		3,4,7
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр. 120-121	1		3,4,7
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр. 122-123	1		3,4,7
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Стр. 124-125	1		3,4,7
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Стр. 125-126	1		3,4,7
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Стр. 127	1		3,4,7
73	Контрольное списывание по теме «Согласные звуки и буквы»	-	1		3,4,7
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Стр. 128	1		3,4,7
75	Работа над ошибками	Стр. 128	1		3,4,7
76	Наши проекты. Пишем письмо	Стр. 129	1		3,4,7
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	128-129	1		3,4,7
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)				3,4,7
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн ,нч	Стр. 3-4	1		3,4,7
79	Развитие речи, обучающее изложение	-	1		3,4,7
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Стр. 5-6	1		3,4,7
81	Контрольный диктант «В лесу»	-	1		3,4,7
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Стр. 7	1		3,4,7
83	Наши проекты. Рифма	Стр. 8-9	1		3,4,7

84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Стр. 10-11	1		3,4,7
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Стр. 12-13	1		3,4,7
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	Стр. 14-15	1		3,4,7
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стр. 16	1		3,4,7
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стр. 17	1		3,4,7
89	Проверка парных согласных в корне слова	Стр. 18-19	1		3,4,7
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Стр. 20-21	1		3,4,7
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Стр. 22-23	1		3,4,7
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Стр. 24-27	1		3,4,7
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Стр. 28-29	1		3,4,7
96	Проверка знаний	Стр. 30	1		3,4,7
97	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными глухими-звонкими согласными»	-	1		3,4,7
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	-	1		3,4,7
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Стр. 31-34	3		3,4,7
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Стр. 35	1		3,4,7
103	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Кораблик»	Стр. 36	1		3,4,7
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Стр. 37	1		3,4,7
105	Проверка знаний	Стр. 38	1		3,4,7

106	Обобщение изученного материала	Стр. 39	1		3,4,7
	Части речи (47 часов)				3,4,7
107-108	Что такое части речи?	Стр. 40-43	2		3,4,7
109	Что такое имя существительное?	Стр. 44-45	1		3,4,7
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Стр. 48-49	1		3,4,7
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Стр. 51	1		3,4,7
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Стр. 52-53	1		3,4,7
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Стр. 54	1		3,4,7
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Стр. 55	1		3,4,7
115	Заглавная буква в географических названиях	Стр. 56	1		3,4,7
116	Обучающее изложение «Лялька»	Стр. 57	1		3,4,7
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Стр. 58	1		3,4,7
118	Проверочный диктант «Главный город»	Стр. 59	1		3,4,7
119	Работа над ошибками	Стр. 60	1		3,4,7
120-122	Единственное и множественное число имён существительных	Стр. 61-63	3		3,4,7
123	Обучающее изложение «Мурзик и ворона»	Стр. 66	1		3,4,7
124	Проверка знаний	Стр. 64,65	1		3,4,7

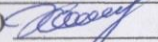
125	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		1		3,4,7
126	Работа над ошибками	Стр. 67	1		3,4,7
127-129	Что такое глагол?	Стр. 68-73	3		3,4,7
130-131	Единственное и множественное число глаголов	Стр. 74-77	3		3,4,7
132	Правописание частицы «не» с глаголами	Стр. 78-79	1		3,4,7
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Стр. 81	1		3,4,7
134	Что такое текст-повествование?	Стр. 82-83	1		3,4,7
135	Проверка знаний.	Стр. 84-85	1		3,4,7
136	Что такое имя прилагательное?	Стр. 86-87	1		3,4,7
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	Стр. 88-89	1		3,4,7
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Стр. 90-91	1		3,4,7
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	Стр. 92-94	1		3,4,7
140	Что такое текст-описание?	Стр. 95-100	1		3,4,7
141	Проверка знаний	Стр. 101-107	1		3,4,7
142	Общее понятие о предлоге	Стр. 108	1		3,4,7
143	Раздельное написание предлогов со словами	Стр. 109	1		3,4,7
144	Восстановление предложений	Стр. 110	1		3,4,7
145	Проверка знаний	Стр. 111	1		3,4,7

146	Проверочная работа по теме «Предлоги»	-	1		3,4,7
147	Работа над ошибками	Стр. 112	1		3,4,7
148-149	Что такое местоимение?	Стр. 113	2		3,4,7
150	Что такое текст-рассуждение?	Стр. 114	1		3,4,7
151	Проверка знаний	Стр. 114	1		3,4,7
152	Диктант по теме «Части речи»	-	1		3,4,7
153	Работа над ошибками	Стр. 115	1		3,4,7
	Повторение (17 часов)				3,4,7
154	Повторение по теме «Текст»	Стр. 116	1		3,4,7
155	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Стр. 117	1		3,4,7
156-157	Повторение по теме «Предложение»	Стр. 118-119	2		3,4,7
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	Стр. 120	1		3,4,7
159-160	Повторение по теме «Части речи»	Стр. 121-122	2		3,4,7
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Стр. 123-124	1		3,4,7
162	Повторение по теме «Правила правописания»	Стр. 125	1		3,4,7
163	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Стр. 126	1		3,4,7
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	Стр. 127-128	6		3,4,7
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Стр. 129	1		3,4,7

СОГЛАСОВАНО

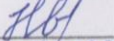
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО  /М.А.Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Д.С.Неткачева/

30.08 2021 г.