

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ №15 х.Андреевский »

№ dd 9 от 30.08.2021 г

Директор Ж.И. Чижиков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) во 2 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. М.: «Просвещение», 2011г.) и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х.Андреевский»

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа в год) 34 учебные недели.

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия

своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- * определение цели изучения произведения;
- * прогнозирование содержания произведения;
- * понимание важности читательской деятельности;
- * понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- * планирование работы по чтению и изучению произведения, составить алгоритм последовательности;
- * поставить и решить задачу изучения;
- * применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;
- * обладать навыками сотрудничества (работа по парам, в группе);
- * освоение норм речевого этикета: уметь задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести полемику;
- * составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;
- * применение электронных технических средств обучения;
- * применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- * правильное, беглое, осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм русского языка;
- * беглое, осознанное чтение про себя;
- * чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;
- * знание особенностей художественной и научно-популярной литературы, определить их схожести и различия;

- * определить время написания произведения, место событий описанных в тексте; изучение традиций, законов соответствующих описываемому периоду;
- * определить тему, идею и суть произведения;
- * анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- * сюжетные элементы, композиция, средства выразительности произведения; элементарные понятия теории литературы (термины);
- * обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- * пересказ содержания текста.

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа) В. Степанов «Что мы Родиной зовём» К. Паустовский «Моя Россия» | Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. |
| Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов) Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | |
| Раздел 3. «О братьях наших меньших» (9 часов) Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Н.И. Сладков «Топик и Катя», «Бюро лесных услуг» А. И. Солженицын «Утенок», «Шарик» | |

| | |
|--|--|
| <p>Посещение городской библиотеки.</p> | <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> |
| <p>Раздел 4. «Времена года» (6 часов) В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик. А.Блок. Весенний дождь. Загадки про весну И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Н.И. Сладков «Суд над Декабрем». Проект. Сборник «Времена года»</p> | <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> |
| <p>Раздел 5. «Ставрополье – мой родной край» (12 часов) Е. Гончарова «Полосатый понедельник» С. П. Бабаевский «Митино счастье» В. Сляднева «Любить мне Россию» В. Бутенко «Город на холмах» К. Г. Черный «Путешествие в страну защищенных улыбок» С. П. Бойко «Красная шапочка» Г. С. Фатеев «Турник» «Мы играем в светофор» Л. Ф. Епанешников «Вместе с солнцем», «Волшебные сапожки» «Живой значок» Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»</p> | <p>Читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p> |

| № | Тема | Количество часов | Дата | Основные направления воспит. деят. |
|--|--|------------------|------|------------------------------------|
| Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа) | | | | |
| 1 | В. Степанов «Что мы Родиной зовём» | 1 | | 1,2,3 |
| 2 | К. Паустовский «Моя Россия» | 1 | | 1,2,3 |
| Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов) | | | | |
| 3 | Календарные народные праздники и обряды. | 1 | | 1,2,3 |
| 4 | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | 1 | | 1,2,3 |
| 5 | «Мир пословиц и поговорок» | 1 | | 1,2,3 |
| 6 | «Загадки и народные приметы о временах года» | 1 | | 1,2,3 |
| 7 | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | 1 | | 1,2,3 |
| Раздел 3. «О братьях наших меньших» (9 часов) | | | | |
| 8 | Г.А. Скребицкий «Пушок». | 1 | | 1,2,3 |
| 9 | К.Д. Ушинский «Чужое яичко» | 1 | | 1,2,3 |
| 10 | Н.И. Сладков «Топик и Катя». | 1 | | 1,2,3 |
| 11 | Н.И. Сладков «Бюро лесных услуг». | 1 | | 1,2,3 |
| 12 | А.Л. Барто «Бедняга крот». | 1 | | 1,2,3 |

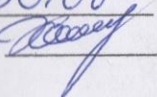
| | | | | |
|--|--|---|--|-------|
| 13 | Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») | 1 | | 1,2,3 |
| 14 | А. И. Солженицын «Утенок» | 1 | | 1,2,3 |
| 15 | А. И. Солженицын «Шарик» | 1 | | 1,2,3 |
| 16 | Посещение сельской библиотеки. | 1 | | 1,2,3 |
| Раздел 4. «Времена года» (6 часов) | | | | |
| 17 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 1 | | 1,2,3 |
| 18 | Г.Х.Андерсен «Снеговик». | 1 | | 1,2,3 |
| 19 | А.Блок «Весенний дождь». Загадки про весну | 1 | | 1,2,3 |
| 20 | Н.И. Сладков «Суд над Декабрем». | 1 | | 1,2,3 |
| 21 | И. С. Соколов-Микитов «Бурундук». | 1 | | 1,2,3 |
| 22 | Проект. Сборник «Времена года». | 1 | | 1,2,3 |
| Раздел 5. «Ставрополье – мой родной край» (12 часа) | | | | |
| 23 | Е. Гончарова «Полосатый понедельник» | 1 | | 1,2,3 |
| 24 | С. П. Бабаевский «Митино счастье» | 1 | | 1,2,3 |
| 25 | Народные песни Ставрополья. «Казачка». «То не тучи». | 1 | | 1,2,6 |
| 26 | В. Сляднева «Любить мне Россию» | 1 | | 1,2,3 |
| 27 | В. Бутенко «Город на холмах» | 1 | | 1,2,7 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 28 | К. Г. Черный «Путешествие в страну защищенных улыбок» | 1 | | 1,2,3 |
| 29 | С. П. Бойко «Красная шапочка» | 1 | | 1,2,8 |
| 30 | Г. С. Фатеев «Турник» | 1 | | 1,2,3 |
| 31 | Г. С. Фатеев «Мы играем в светофор» | 1 | | 1,2,3 |
| 32 | Л. Ф. Епанешников «Вместе с солнцем», «Волшебные сапожки» | 1 | | 1,2,3 |
| 33 | Л. Ф. Епанешников «Живой значок» | 1 | | 1,2,3 |
| 34 | Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?» | 1 | | 1,2,3 |

СОГЛАСОВАНО

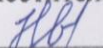
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08 2021 года

Руководитель МО  /М.А.Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Д.С.Неткачева/

30.08 2021 г.