

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ № 15 х. Андреевский»

№ 188 от 31.08 2020 г.

Директор  Ж. И. Чижикова



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
во 2 классе**

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (2020-2021 учебный год)

**Учитель:** Неткачева Людмила Владимировна

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» Учебник «Окружающий мир», авт. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2017.

**Количество часов:** 2 часа в неделю (68 часов)

**Количество контрольных работ – 2**

## **Пояснительная записка**

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю; с целью реализации регионального компонента 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения 10 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности  
сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии  
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;  
строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  
имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;  
правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);  
основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;  
названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;  
различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;  
соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);  
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  
использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  
определять основные стороны горизонта с помощью компаса;  
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№ П/П	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1.	<b>Где мы живем (4ч)</b>	
	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Город и село. <b>Проект «Родной город (село)»</b> Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
2.	<b>Природа (20ч)</b>	
	Неживая и живая природа Явления природы. Про воздух. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные Невидимые нити.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- различать объекты и явления природы;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> </ul>

	<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края</li> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
3	<b>Жизнь города и села (10ч)</b>	
	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий в своём регионе;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
4	<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>	
	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля.</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону</li> </ul>
5	<b>Общение (7ч)</b>	
	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> <li>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах</li> <li>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
6	<b>Путешествия- (18ч)</b>	
	Посмотри вокруг.	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию



	<p>Ориентирование на местности.          Формы земной поверхности.          Путешествие по Москве.          Водные богатства. Россия на карте.          Путешествие по планете.          Путешествие по материкам.</p>	<p>горизонта;          -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;          -анализировать текст учебника;          -формулировать вывод о форме Земли.          находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;          - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;          -осваивать приёмы ориентирования по компасу;          -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам          находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;          - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;          -осваивать приёмы ориентирования по компасу;          -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.          - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;          -анализировать схему частей реки;          - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;          -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;          -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».          - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;          - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;          - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;          -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;          -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;          -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
--	--	---

№	Тема урока	Страницы учебника	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>			
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. <b>Р/к</b> Символы Ставропольского края.	4-7	1	
2	Город и село Проект «Родной город (село)». <b>ПДД.</b>	8-13	1	
3	Природа и рукотворный мир.	14-17	1	
4	<b>Вводный контроль.</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	22-23		
	<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>			
5	Неживая и живая природа.	<b>24-27</b>	1	
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	28-29	1	
7	Что такое погода.	32-35	1	
8	В гости к осени (экскурсия). <b>ПДД.</b>	36-39	1	
9	В гости к осени.	36-39	1	
10	Звёздное небо.	40-43	1	
11	Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами и минералами.	44-47	1	
12	Про воздух и про воду.	48-51	1	
13	Про воздух и про воду. <b>Р/к</b> Охрана воздуха и воды родного края.	52-55	1	
14	Какие бывают растения.	56-59	1	
15	Какие бывают животные.	60-63	1	
16	Невидимые нити.	64-67	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	68-71	1	
18	Дикие и домашние животные.	72-75	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	76-79	1	
20	Животные живого уголка. Практическая работа. Правила ухода за животными.	80-83		

21	Про кошек и собак.	84-87	1	
22	Красная книга. Р/к Растения и животные из Красной книги Ставрополья.	88-91	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	92-97	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	98-102	1	
	<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>			
25	Что такое экономика. Р/к Экономика и важнейшие предприятия региона и города	<b>104-107</b>	1	
26	Из чего что сделано.	108-111	1	
27	Как построить дом.	112-115	1	
28	Какой бывает транспорт. ПДД.	116-119	1	
29	Культура и образование.	120-123	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». ПДД.	124-127	1	
31	В гости к зиме (экскурсия).	128-129	1	
32	В гости к зиме (урок).	130-133	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	134-139	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	-	1	
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>			
35	Строение тела человека.	4-7	1	
36	Если хочешь быть здоров.	8-11	1	
37	Берегись автомобиля! ПДД.	12-17	1	
38	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. ПДД.	18-21	1	
39	Домашние опасности.	18-21	1	
40	Пожар.	22-25	1	
41	На воде и в лесу.	26-29	1	
42	Опасные незнакомцы.	30-35	1	

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	36-41	1	
44	Наша дружная семья.	42-45	1	
45	Проект «Родословная».	46-47	1	
46	В школе.	48-51	1	
47	Правила вежливости.	52-55	1	
48	Ты и твои друзья.	56-59	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. ПДД.	60-63	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	64-69	1	
	<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>			
51	Посмотри вокруг.	70-73	1	
52	Ориентирование на местности. ПДД.	74-77	1	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	74-77	1	
54	Формы земной поверхности. Р/к Поверхность нашего края.	78-81	1	
55	Водные богатства. Р/к Водные богатства нашего края.	82-85	1	
56	В гости к весне (экскурсия). ПДД.	86-89	1	
57	В гости к весне.	86-89	1	
58	Россия на карте. Р/к Ставропольский край на карте.	90-95	1	
59	Проект «Города России».	96-97	1	
60	Путешествие по Москве. ПДД.	98-101	1	

61	Московский Кремль.	102-107	1	
62	Город на Неве.	108-113	1	
63	Путешествие по планете.	114-117	1	
64	Путешествие по материкам.	118-123	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	124-127	1	
66	<b>Итоговый контрольный тест.</b> Впереди лето.	128-129	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	130-133	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	134-139	1	

### Правила дорожной безопасности.

№ п/п	Тема	Дата
1.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	
2.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	
3.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	
4.	Сигналы для регулирования движения.	
5.	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	
6.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	
7.	Правила перехода перекрестка.	
8.	Мы – пассажиры.	
9.	Я пешеход и пассажир. Экскурсия.	
10.	Детский дорожно-транспортный травматизм.	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО  /М. А. Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Н.А.Иванькина /

28.08 2020 г.