

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15 « х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 188 от 31.08.2020 г.
Директор Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии в 7 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)

Учитель: Гулаева Людмила Ильинична

Программа разработана, с учетом Федерального Государственного стандарта и Программ для общеобразовательных учреждений - Биология. 5—9 классов авторов: В. В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 3

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты обучения биологии:

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

понимать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;

понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.

понимать эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

описывать строение покровов тела и систем органов животных;

выявлять сходства и различия в строении тела животных;

различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах органы и системы органов животных;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

классифицировать основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения.

описывать методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; причинно следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза, правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять

направление потока энергии в биоценозе; объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и жизни человека; распознавать изученных животных; определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и при умножении природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; привлекать полезных

животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Содержание программы **Биология. Животные 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (33 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Демонстрация* Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Демонстрация* Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Демонстрация* Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (19 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
Введение. Основные сведения о животном мире (2 ч.)				план	факт
1	История развития зоологии	1			
2.	Современная зоология	1			
Тема №1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа.)					
3	Простейшие: корненожки, радиоларии, споровики, солнечники	1			
4	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1			
Тема №2 Многоклеточные организмы. Беспозвоочные. (17 часов.)					
5	Тип Губки.	1			
6	Тип Кишечнополостные. Гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1			
7	Входная контрольная работа	1			
8	Тип Плоские черви	1			
9	Тип Круглые черви	1			
10	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1			
11	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <u>Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием кольчатых червей. (обуч)</u>	<u>1</u>			
12	Тип Моллюски	1			
13	Классы моллюсков. <u>Р/к Моллюски, встречаемые в СК.</u>	<u>1</u>			
14	Тип Иглокожие.	1			

15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <u>Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных» (обучающая)</u>	<u>1</u>			
16	Класс Паукообразные	1			
17	Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №3 Многообразие насекомых (обучающая)</u> <u>Р/к Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых СК</u>	1			
18	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1			
19	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1			
20	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1			
21	Отряд Перепончатокрылые	1			
22	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».	1			
Тема № 3 Многоклеточные организмы. Хордовые (16 часов)					
23	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1			
24	Класс Рыбы. Лабораторная работа №4. « Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.(оценочная)	1			
25	Подкласс Хрящевые рыбы	1			
26	Подкласс Костные рыбы <u>Р/к Основные виды рыб рек и водоемов СК</u>	1			
27	Класс Земноводные <u>Р/к Видовое разнообразие и охрана амфибий в СК</u>	1			
28	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1			
29	Отряды Черепахи и Крокодилы. <u>Р/к Видовое разнообразие и охрана рептилий в СК</u>	1			
30	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Лабораторная работа №5. « Изучение внешнего строения птиц в связи с образом	1			

	жизни. (оценочная)				
31	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1			
32	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1			
33	Отряды: Воро-бьинообразные, Голенастые <i>Р/к Птицы Красной книги СК</i>	1			
34	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1			
35	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1			
36	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1			
37	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы	1			
38	Полугодовая контрольная работа.	1			
Тема №4 Эволюция строения и функций органов и их систем (17часов.)					
39	Покровы тела. Лабораторная работа №6 « Изучение особенностей различных покровов тела» (обучающая)	1			
40	Опорно-двигательная система	1			
41	Способы передвижения. Полости тела.	1			
42	Органы дыхания и газообмен	1			
43	Органы пищеварения.	1			
44	Обмен веществ	1			
45	Органы кровообращения	1			
46	Кровь	1			
47	Органы выделения	1			


48	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1			
49	Рефлекс. Инстинкт	1			
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1			
51	Продление рода. Органы размножения.	1			
52	Способы размножения животных. Оплодотворение	1			
53	Развитие животных с превращением и без превращения	1			
54	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста. (обучающая)	1			
55	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1			
Тема №5 Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 часа.)					
56	Доказательства эволюции животных.	1			
57	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1			
58	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1			
59	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1			
Тема №6 Биоценозы (3 часа.)					
60	Естественные и искусственные биоценозы.	1			
61	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1			
62	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1			
Тема №7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (6 часа.)					
63	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1			

64	Одомашнивание животных.	1		
65	Итоговая контрольная работа	1		
66	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	1		
67	Охраняемые территории. Красная книга. <i>Р/к Красная книга Заказники на территории СК и охраняемые в них виды.</i>	1		
68	Повторение Многообразие животных.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО  /В.Г.Имирханов/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

28.08 /Н.А.Иванькина /
28.08 2020 г.