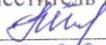


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 Т. Н. Шилова  
29.08. 2019 г.



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант I)  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
учителя начальных классов  
Неткачевой Дианы Сергеевны**

**3 класс  
(надомное обучение)**

2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
**Срок реализации - 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год).**

### Содержание курса

*Техника чтения.* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.* Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи.* Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Тематика произведений.* Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	4
2	Осень наступила...	7
3	Учимся трудиться	7
4	Ребятам о зверятах	8
5	Чудесный мир сказок	5
6	Зимушка-зима	10
7	Так нельзя, а так можно	6
8	Весна в окно стучится	9
9	Весёлые истории	4
10	Родина любимая	4
11	Здравствуй, лето!	4
Итого		68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Чтение 3 класс

#### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные БУД:*

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

#### *Коммуникативные БУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

#### *Познавательные БУД:*

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

### ***Предметные результаты:***

#### *В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

- отличать сказку от рассказа;

*В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:**

Учащиеся должны **уметь**:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 5—8 стихотворений.

№	Наименование разделов и тем	На дом	Дата
<b>Здравствуй, школа! (4часов)</b>			
1.	Сентябрь. М. Садовский Веселая улица. По В. Воскобойникову	Веселая улица. По В. Воскобойникову	
2.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому	Пятерки. По Э. Шину	
3.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Обида. По В. Хомченко	
4.	Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.	Наша учительница. А. Аксенова	

**Осень наступила... (7 часов)**

5.	Осень. О. Высоцкая	Последний лист. По Ю. Ковалю	
6.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	Воробей. В. Степанов	
7.	Лето на веревочке. По А. Баркову	Улетают, улетели...Е. Благина	
8.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	В октябре. Г.Ладонщиков	
9.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	Осень наступила. А.Плещеев	
10.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик	
11.	Обобщение по теме: Осень наступила...		

**Учимся трудиться (7 часов)**

12.	Все для всех. Ю. Тувим	Работа. По Д. Габе	
13.	Мои помощники. В. Орлов	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	
14.	Повара. Б. Заходер	Сюрприз. По М. Дружининой	
15.	Маргаритка. О. Высоцкая	Пуговица. По В. Хомченко	
16.	Портниха. Г. Ладонщиков	Пуговица. В. Осеева	
17.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	
18.	Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	

**Ребятам о зверятах (8 часов)**

19.	Лисята. По Е. Чарушину	Лисица и еж. По Н. Сладкову	
20.	Заяц. Е. Тараховская	Еж. По М. Пришвину	
21.	Материнская забота. По А. Баркову	Белек. По Г. Снегиреву	
22.	Пин и Гвин. В. Приходько	Галка. По Б. Житкову	
23.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Добры волк. По М. Тарловскому	

24.	Живая шляпа. По Н. Носову	Живая шляпа. По Н. Носову	
25.	Котята. По Н. Павловой	Кошкин щенок. В. Берестов	
26.	Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	
<b>Чудесный мир сказок (5 часов)</b>			
27.	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	Храбрый баран (Русская народная сказка)	
28.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	
29.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	
30.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	
31.	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	
<b>Зимушка-зима (10 часов)</b>			
32.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
33.	Декабрь. М. Садовский	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	
34.	Смешинка. О. Григорьев	В новогоднюю ночь. С. Попов	
35.	Смешинка. По В. Ячменевской	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	
36.	Такой вот герой. По А. Потаповой	Зима. С. Есенин	
37.	Подарок. С.Суворова	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	
38.	Неудачная находка. По М. Быкову	Детство. И. Суриков	
39.	Что за зверь? По Е. Чарушину	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	
40.	Еловая каша. По н. Сладкову	Снежок. З. Александрова	
41.	Обобщение по теме: Зимушка - зима	Коллективная печка. По С. Баруздину	

**Так нельзя, а так можно (6 часов)**

42.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	Птица - синица. По В. Хомченко	
43.	Дальний свет. Г Ладонщиков	Косточка. По Л. Толстому	
44.	Праздничный стол. По С. Георгиеву	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин	
45.	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	Подвиг. По В. Осеевой	
46.	Девочка – копуша. И. Демьянов	Лесные доктора. По В. Бирюкову	
47.	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»		

**Весна в окно стучится (9 часов)**

48.	Зима не даром злится...Ф. Тютчев	Весенняя песня. По В. Бирюков	
49.	Веснянка. (Украинская народная песня)	Сосулька. По Э. Шиму	
50.	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	Мамин портрет. С. Вербова	
51.	Разноцветный подарок. П. Синявский	Тихо- тихо А.. Седугин	
52.	Лицом к весне. Р. Сеф	Ледоход. С. Вербова	
53.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	
54.	Заяц на дереве. По В. Бианки	Наши гости. С. Погореловский	
55.	Скворушка. По Г. Скребицкому	Весенняя гостя. И. Белоусов	
56.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Тюльпаны. По А. Баркову	

**Веселые истории (4 часов)**

57.	Перепутаница. Р. Фархади	Эхо. По Г. Остеру	
58.	Кто кем становится. В. Шибяев	Волшебный баран. А. Усачев	
59.	Шишки. М. Пляцковский	Портрет. По Ю. Степанову	
60.	Обобщение по теме: Веселые истории	Булочная песенка. М. Бородинский	

**Родина любимая! (4 часов)**

61.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Наше Отечество. По К. Ушинскому	
62.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Главный город страны. М. Ильин	
63.	Песня. В. Степанов	День Победы. А. Усачев	
64.	Страшный клад. По С. Баруздину	Тульские пряники. По С. Алексееву	
<b>Здравствуй, лето! (4 часов)</b>			
65.	Что такое лето? А. Усачев	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	
66.	Земляника. М. Дружинина	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	
67.	Еж-спаситель. По В. Бианки	Жарко. Р. Фархади	
68.	Обобщение по теме: Здравствуй, лето!	Верное время. По Э. Шиму	

*Учебно-методическое обеспечение*

1) Авторская программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2-3) Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.1/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-112с.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-118с.

На учебники получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №092-н от 29.01.2014г.), педагогической (заключения РАО №037 от 29.01.2014г., №409 от 05.02.2015г.), и общественной (заключения РКС №489 от 07.02.2014г., №1084 от 01.04.2015г.) экспертиз.