

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15х.Андреевский »
№ _____ от 31.08.2022 г.
Директор _____ Ж.И.Чижикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории в 8 классе

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель:Полькина Александра Николаевна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования., **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».** Срок реализации программы: 1год

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. На курс ««Всеобщая история. 19 век» отводится 30 часов. Истории

России в XVII – XVIII вв., – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и

искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ(промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (30 часов) Рождение Нового мира – 10 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация-процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического

прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеи в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. I. Интернационал

Европа в век Просвещения – 6 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Внешняя политика Англии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Эпоха революций – 6 часов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса – социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль – Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы

противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

Истории России в XVII – XVIII вв.

Рождение Российской империи (11 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725 – 1762 годах (7 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

«Просвещенный абсолютизм» правление Екатерины II (22 часа)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

Повторение (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Тема урока	Кол. час.	Дата	Д/З
----------	---------------------	-------------------	------------------	-------------	------------

	Рождение нового мира. (10 часов)		10		
1		Введение. Мир к началу XVIII века.	1		С.4-7 вопросы и задания
2		«Европейское чудо»	1		§1-2, вопросы и задания
3		Эпоха Просвещения	1		§ 3, вопросы и задания
4		В поисках путей модернизации.	1		§ 4, вопросы и задания
5		Европа меняющаяся	1		§ 5-6, вопросы и задания
6		Мир художественной культуры Просвещения	2		§ 7-8, вопросы и задания п. 5-6 таблица вывод. сообщение о творчестве одного из деятелей культуры.
7		Международные отношения в XVIII веке	1		§ 9-10, вопросы и задания
			1		С.89 вопросы и задания
	Европа в век Просвещения (6 часов)				
8		Англия на пути к индустриальной эре	1		§ 11, вопросы и задания
9		Франция при Старом порядке	1		§ 12, вопросы и задания
10		Германские земли в XVIII веке.	1		§ 13, вопросы и задания
11		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1		§ 14-15, вопросы и задания
		???			
13		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения».	1		
Эпоха революций. (6 часов)					

14		Английские колонии в Северной Америке.	1		§12, пересказ, вопросы
15		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		§13, пересказ, даты
16		Французская революция XVIII века.	1		§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия,
17		Европа в годы Французской революции.	1		§16, читать, карта. стр.187 вопросы
18		Повторительно-обобщающий урок	1		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)					
19		Османская империя. Персия.	1		§17, пересказ, даты, вопросы
20		Индия.	1		§18, пересказ, вопросы,
21		Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1		§19, пересказ, вопросы,
22		Япония	1		§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
23		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1		§21, пересказ, вопросы,
24		Обобщающий урок по курсу «Новая история»	1		Повторить термины, события ,даты
25		Контрольная работа по Всеобщей истории (полугодовая)	1		Повторить термины, события ,даты

Всего:			25	
ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII вв., (45 часов)				
	Россия в эпоху преобразований Петра Первого			
26	Введение. Россия и Европа в конце XVII в.	1		§ 1 стр.8-13
27	Предпосылки Петровских реформ	1		§ 2 стр. 14-18
28	Начало правления Петра первого	2		§ 3 стр.19-24
29	Великая Северная война			§ 4 стр.25-34
30	Реформы управления Петра I	1		§ 5 стр.35-40
31	Экономическая политика Петра Первого	1		§ 6 стр.40-47
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1		§ 7 стр.48-53
33	Церковная реформа.Положение традиционных конфессий	1		§ 8стр.53-57
34	Социальные и национальные движения	1		§ 9 стр.57-63
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		§ 10 стр.64-69
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		§ 11 стр.70-73
37	Значение петровских преобразований в истории страны	1		§ 12 стр.74-81

38		Повторение главы I.Россия в эпоху преобразований Петра I	1		Повторить даты,события,термины стр.82
	Россия при наследниках Петра:эпоха дворцовых переворотов		4		
39		Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762)	1		§ 13-14 стр.84-91.
40		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1		§ 15 стр.92-97
41		Внешняя политика и России в 1725-1762гг	1		§ 16 стр.98-104
42		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1		Стр.105-109
	Российская империя при Екатерине II				
43		Россия в системе международных отношений	1		§ 17 стр.
44		Внутренняя политика Екатерины II	1		§ 18 стр.
45		Экономическое развитие России при Екатерине второй	1		§ 19 стр.
46		«Благородные» и «подлые»:социальная структура российского общества второй половины 18 в	1		§ 20, вопросы и задания.

47		Восстание под предводительством Пугачева	1		21, вопросы и задания.
48		Народы России	1		вопросы и задания.
49		Внешняя политика Екатерины второй	1		§ 22, вопросы и задания.
50		Начало освоения Новороссии и Крыма	1		§ 23, вопросы и задания.
51		Обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II»	1		вопросы и задания.
52		Внутренняя политика Павла I	1		§ 24, вопросы и задания.
53		Внешняя политика Павла I	1		§ 25, вопросы и задания.
54		Общественная мысль, публицистика, литература	1		вопросы и задания.
55		Образование в России в 18 в.	1		вопросы и задания.
56		Российская наука и техника в 18 в.	1		вопросы и задания.
57		Русская архитектура в 18 в.	1		
58		Живопись и скульптура	1		
59		Музыкальное и театральное искусство	1		
60		Народы России в 18 в.	1		
61		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		§ 26, вопросы и задания.

62		Обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в 18 в»	1		Повторить термины
63		Повторение материала по Истории России	1		Повторить даты и события
64		Годовая контрольная работа	1		
65- 68		Итоговое повторение			
Всего			40		
Итог			68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла

№ 1 от 31 августа 2022 года

Руководитель МО _____ /Имирханов В.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ /Иванькина Н. А./

_____ 2022 г.