

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ №15х.Андреевский »  
№ 207 от 31.08.2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Ж.И.Чижикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории в 7 классе**

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Польшкина Александра Николаевна

Рабочая программа составлена на основе 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2. Концепции нового УМК по Отечественной истории 3. Историко-культурного стандарта; 4. Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016. 5. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» 6. Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» 7. Положения о рабочих программах ГБОУ гимназии №205 Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование следующих учебников: 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800.

7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для

общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г,в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Срок реализации программы: 1год

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ –2

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса.**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
  - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Содержание курса «История нового времени» (28 ч.)**

Введение (1ч) Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.) Эпоха Великих географических открытий Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и

Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Английские колонии в Северной Америке (7 ч.) Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Причины международных конфликтов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и

экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.) Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое обобщение курса истории Нового времени (2 ч.) 6.

### **Содержание курса «История России в XVI-XVII вв.» Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Резерв (2 ч.)

#### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Дата план	Дата факт	Раздел Тема урока	Количество часов	Домашняя работа
			Тема 1. Мир вначале Нового времени		
1			От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	введение П.1
2			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	П.2,
3			Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	П.3, термины учить
4			Дух предпринимательства преобразует экономику	1	П. 4

5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	П.5
6			Великие гуманисты Европы.	1	доклад
7			Мир художественной культуры Возрождения.	1	П.6
8			Рождение новой европейской науки.	1	доклад
9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	П.7
10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	П.8
11			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	П.9
12			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		П.10
13			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	П.11
14			Парламент проив короля. Революция в Англии.	1	П.12
15			Путь к парламентской монархии. Революция в Англии	1	П.13
16			Международные отношения XVI-XVII в.в.	1	П.14
17			Международные отношения XVI-XVII в.в.	1	П.14
20			Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»		
21			Тема 3.Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации. Блистательная Порта:период рассвета и начало упадка	1	Стр.192-199
22			Индия.Китай.Япония:традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	П.15
23			Индия.Китай.Япония:Начало европейской колонизации	1	П.16
24			Контрольная работа за курс «Всеобщая история»	1	

			(полугодовая)		
25			Повторительно-обобщающий урок по всеобщей истории		
			<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> Тема 1. Россия в XVI веке		
26			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	П.1
27			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	П.2
28			Формирование единых государств в Европе и России	1	П.3
29			Российское государство в первой трети XVI в.	1	П.4
30			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	П.5
31			Начало правления Ивана IV	2	П.6
32			Реформы Избранной Рады		
33			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Таблица, доклад
34			«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1	Стр.58-64,68
35			«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Стр.64-69
36			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые	1	П. 9 с.70-74
37			Народы России во второй половине XVI в.	1	Стр.76-81
38			Опричнина	1	Стр.81-87
39			Итоги царствования Ивана IV.	1	Стр.85-89
40			Россия в конце XVI в.	1	П.11, стр.90-93
41			Церковь и государство в XVI в.	1	П.12 с.95-99
42			Культура и народов России в XVI в.	1	Стр.100-108

43			Повседневная жизнь народов России в XVI в	1	Стр.108-111
44			Обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторить термины
			<b>Тема 2 Россия в 17 веке</b>		
45			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	П.13,стр.4-10
46			Смута в Российском государстве: причин, начало	1	Стр.10-15, 18
47			Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	Стр.15-21
48			Окончание Смутного времени	1	П.16, ст.21-29
49			Экономическое развитие России в XVII в.	1	Стр.29-35, ст.37-термины учить
50			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	П.18, стр.37-39
51			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	П.18, стр.39-43, 44-учить наизусть термины
52-53			Изменения в социальной структуре российского общества	2	П.19,стр.49-вопр.1-7
54			Народные движения в XVII в.	1	П.20, стр.50-55, 53-54-пересказ
55			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	П.21-22, стр.57-62
56			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	П.21-22, стр.62-66
57			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	П.23,стр.71-72 пересказ
58-59			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	2	П.24, стр.75-79

60-61		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	П.25стр.88
62		Культура народов России в XVII в.	1	П.26, стр.94
63-64		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	Стр.81,103
65		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья.	1	Стр.113-118
66		<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Повторить термины
67		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 16 в.»	1	сообщения
68		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 в.»	1	сообщения

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла

№ 1 от 31 августа 2022 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Имирханов В.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Иванькина Н. А./

\_\_\_\_\_ 2022 г.