

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15х. Андреевский »
№ 207 от 31.08.2022 г.
Директор _____ Ж.И. Чижикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории в 6 классе

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Полькина Александра Николаевна

Программа по истории для общеобразовательных учреждений МО РФ. **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».** Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 2

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе письма Министерства Образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования. Письмо № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов» на основе Примерной программы по истории

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане 68 ч., 2 часа в неделю.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета: 2 часа в неделю. 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание курса
ИСТОРИЯ РОССИИ**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в

условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

Всеобщая история.

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Введение. Живое Средневековье.	1	Стр. 7
2		Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11в.в.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках.	1	§1-2 стр.12-25
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§3,стр.27-30 Работа с терминами
4		Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	§4,стр.33-39
5		Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	§5,стр.40-46 пересказ
6		Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	Глава 2 § 6- 7,стр.47-52
7		Образование славянских государств	1	Ст. 53-58
8		Тема 3. Арабы в 6-11 веках Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	1	§9-10, стр.68-77 пересказ
9		Тема 4. Феодалы и крестьяне В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.	1	§11-12,стр.87-99
10		Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Формирование средневековых городов.Городское ремесло	1	§11-12,стр.87-99 Составить рассказ, пересказ
11		Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	1	§13,стр.102-109 П.14,15

					Работа с текстом, терминами
12			Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2	§ 16, стр.127-135
13			Крестовые походы	1	Стр.135-150 Термины. даты
			Повторительно-обобщающий урок «Становление средневековой Европы».		
14			Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) Как происходило объединение Франции.	1	Стр.151-157
15			Что англичане считают началом своих свобод	1	§ 19,стр.158
16			Столетняя война	1	§20,стр.167-177
17			Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1	§ 21,стр.178 пересказ
18			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
19			Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия XII-XV веках	1	§22, стр.184 Стр.191 Вопросы к параграфу
20			Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках Польша и Чехия в XII-XV веках Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Стр.200-210 пересказ сообщения
21			Тема 10. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	§26-27,стр.214-229

22			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Стр.229-250 Составить таблицу сообщения
23			Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в средние века Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§31, 32 стр.252 Составить таблицу пересказ
24			Повторительно-обобщающий урок «История Средних веков»		Повторить даты и события
25			Контрольная работа за курс «История Средних веков» (<i>полугодовая</i>)	1	Повторить термины и даты

История России 6 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Наша Родина – Россия.	1	С. 6-8 Термины, даты
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	§1, стр.10-14 П. 3 пересказ конспект
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	С.15-19 Вопросы 1,4
4			Образование первых государств.	1	§2, стр.19-26 вопросы 1-2 пересказ
5			Восточные славяне и их соседи	1	§3, стр.26-34 Пересказ, вопросы 1,4
6			Первые известия о Руси.	1	§4, стр.36-39
7			Становление Древнерусского государства	1	§5, стр. 39-49

					Пересказ
8			Обобщающий урок по теме «Становление Древнерусского государства»	1	повторить термины, даты
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§6, стр.49-56 Стр.54 пересказ Зад. на стр. 55
10			Русское государство при Ярославе Мудром	1	§7, стр. 56-63 Работа с документами, терминами
11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§8, стр.64-69 Стр.68 -вопросы
12/01/13			Общественный строй и церковная организация на Руси.	2	§9, стр.69-81 Термины учить
14.			Культурное пространство Европы и культура Руси	1	С.84-93 §10 Стр.85 пересказ Работа с документом
15.			Обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в».	1	Конспект Работа с терминами и датами
16			Повседневная жизнь населения	1	§11, стр. 93-98 пересказ
17			«Место Руси в Европе»	1	С.77-83 Стр.81-задания
18			Политическая раздробленность на Руси	1	§12, стр. 100-108 Работа с картой
19.			Владими́ро-Суздальское княжество.	1	§13, стр.108-117 Стр. 115 вопросы 1,2
20.			Новгородская земля.	1	§14, стр.117-122 пересказ
21.			Южные и юго-западные русские княжества.	1	С.123-128 пересказ
22			Монгольская империя и изменение политической карты	1	Часть 2 §15, стр.4-11

			мира		
23			Нашествие Батгя на Русь.	1	§16, стр. 12-19 пересказ
24			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§17, стр. 19-26
25			«Русские земли в период политической раздробленности».	1	Повториь даты
26			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§18, стр.27-34
27			Литовское государство и Русь	1	§19, стр.35-41
28			Усиление Московского княжества	1	§20, стр.41-48 Вопросы и задания
29-30			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	§21, стр.48-57
31-32			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	2	§22, стр.57-64
33			Обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв».	1	повторить стр.27-57
34.			Обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв».	1	Повторить даты
35			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	§23, стр.66-71 Вопросы 1, 4, 5
36-37			Московское княжество в первой половине XV вв.	2	§24, стр.71-78 Вопросы и задания
38			Распад Золотой Орды и его последствия.	1	§25, стр. 78-83

39			Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	§26, стр.84-96
40			Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	С.96-100 пересказ
41			<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Повторить даты и события
42			Формирование культурного пространства единого Российского государства	2	§27, стр.107-116
43			Повторительно-обобщающий урок «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла
№ 1 от 31 августа 2022 года
Руководитель МО _____ /Имирханов В.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ /Иванькина Н. А./
_____ 2022 г.