

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ №15 х. Андреевский»

№ *104* от *31.08.2022* г.

Директор *[подпись]* Ж. И. Чижикова



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чтение и развитие речи»  
в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1)  
(индивидуальное обучение)

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Ткачук Л.А.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Количество часов: 2 часа в неделю (34 часа)

Количество часов самоподготовки: 2 часа в неделю (68 часов за год)

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсуки», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».
9. Произведения писателей севера.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи».**

#### **Базовый уровень**

##### **Ученик научится:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

#### **Ученик научится:**

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 4-6 стихотворений.

## **2. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

**Вводный урок (1 час).** Статья В. Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

**Устное народное творчество (1 час).** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

**Произведения русских писателей (74 часа).** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

**Произведения русских поэтов (19 часов).** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

**Произведения зарубежных писателей (25 часов).** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

**Уроки внеклассного чтения (9 часов).** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Проверка техники чтения учащихся (1 час).** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

### 3. Учебно-тематический план. 6-й класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	2
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	19
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
8	Проверка техники чтения учащихся.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

### 4. Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
				План	Факт
1	1	Отечество. По В. Пескову	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.		
2	1	Россия. М. Ножкин	Развивать память, внимание, мышление.		
3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
4	1	Сентябрь. В. Бианки. «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	Развивать память, внимание, мышление.		
5	1	Грабитель. Ю. Качаев	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
6-8	3	Белый домик. Б. Житков	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
9-10	2	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
11-14	4	Звонкие ключи. А. Белорусец	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		
15-17	3	Заячьи лапы. К. Паустовский	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
18-20	3	<b>Внеклассное чтение.</b> «Васюткино озеро» В.П. Астафьев.			



21	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
22	1	Октябрь. В. Бианки	Развивать умение устанавливать		
23-24	2	Сказка про спички. С.Я. Маршак	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
25-26	2	Петя мечтает. Б. Заходер	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
27-28	2	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
29-30	2	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
31-32	2	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		
33-35	3	Пуговкин домик. Дж. Родари	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
36	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	Соблюдение пунктуации.		
37-38	2	Внеклассное чтение. Сказки народов севера. (по выбору учителя)			
39	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	Совершенствовать технику чтения путём		

			отработки выразительности.		
40	1	Ноябрь. В. Бианки	Развивать связную речь.		
41- 42	2	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	Расширять словарный запас.		
43- 44	2	На берегу Невы. По С. Алексееву	Соблюдение пунктуации.		
45- 47	3	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	Развивать познавательную деятельность		
48	1	Контрольная работа за 1 триместр			
49- 51	3	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
52	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
53- 55	3	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
56	1	Декабрь. В. Бианки	Развивать умение устанавливать несложные причинно- следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
57	1	Новогодние загадки. Е. Благинина	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.		
58	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	Развивать познавательную деятельность		

59	1	Тёплый снег. А. Дорохов	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
60	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
61	1	Пушкин. Д. Хармс	Соблюдение пунктуации.		
62	1	Январь. В. Бианки	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
63-64	2	Ель. (Сказка.) Г.-Х. Андерсен	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
65-66	2	Каштанка. А. Чехов	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
67	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин			
68	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	Развивать познавательную деятельность		
69-70	2	Лёля и Минька. М. Зощенко	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
71-72	2	Пурга. Ю. Рытхэу	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
73-74	2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		

75	1	Февраль. В. Бианки	Развивать познавательную деятельность		
76-80	5	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	Развивать связную речь через пересказ.		
81-87	7	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
88	1	Первые приметы. С. Смирнов	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
89	1	Весна идёт. По В. Пескову	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
90	1	Жаркий час. М. Пришвин	Развивать связную речь через пересказ.		
91	1	Март. В. Бианки			
92	1	Контрольная работа за 2 триместр.			
93	1	Жаворонок. В. Жуковский	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
94-95	2	Стальное колечко. К. Паустовский.	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
96	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		

97	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	Совершенствовать словесную систему мышления.		
98- 99	2	Апрель. В. Бианки	Развивать связную речь через заучивание.		
100- 101	2	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
102- 104	3	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Развивать адекватную самооценку, навыки		
105- 106	2	Злодейка. По В. Астафьеву	самостоятельной работы.		
107- 108	2	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Развивать познавательную деятельность		
109- 110	2	<b>Внеклассное чтение.</b> Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
111- 112	2	Кот в сапогах. В. Драгунский	Развивать связную речь.		
113	1	Заяц и ёж. Д. Хармс	Расширять словарный запас.		
114	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	Развивать артикуляционный аппарат.		
115- 120	6	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	Развивать связную речь через заучивание.		
121	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
122	1	Май. В. Бианки	Совершенствовать словесную систему мышления.		

123-124	2	<b>Внеклассное чтение. Произведения северных писателей о войне.</b>			
125	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
126-127	2	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	Совершенствовать словесную систему мышления.		
128-129	2	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
130-131	2	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Развивать связную речь через заучивание.		
132	1	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		
133	1	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	Совершенствовать словесную систему мышления.		
134	1	«Зима недаром злиться» Ф.И. Тютчев	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		
135	1	«Весна» А.Н. Плещеев	Развивать связную речь через заучивание.		
136	1	«Ласточки» А.Н. Майков	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		
<b>Итого: 136 часов</b>					

## **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
1. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО *[подпись]* | В.Р. Эмирханов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

*[подпись]* | Н.А. Ивашкина

31.08 2022 г.