

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х.Андреевский »  
№ 207 от 31.08.2022 г.  
Директор  Ж.И. Чижикова



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Адаптивная физкультура» в 6 классе  
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 1)  
(индивидуальное обучение)

Количество часов: 0,25 часа в неделю (9 часов)

Количество часов самоподготовки: 1,75 часа в неделю (59 часа за год)

Срок реализации программы: 1 год (2022 -2023 учебный год)

Учитель: Ткачук Л.А.

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. На изучение предмета отводится 9 часов (0,25 часа в неделю), 59 часа для самоподготовки (1,75 часа в неделю).

В основу обучения предмета «Адаптивная физкультура» положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие социальной роли обучающего;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- *навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *установок на безопасный, здоровый образ жизни.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и принимать учебные задачи, сформулированные учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать и регулировать свои действия во время занятий;
- определять цели деятельности с помощью учителя.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- уметь подбирать упражнения для разминки, формирования правильной осанки.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные УУД:

#### **Обучающиеся научатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество, осуществление взаимного контроля;
- договариваться и приходить к общему решению; слушать и понимать речь других;
- формулировать собственное мнение и позицию, оформление своих мыслей в устной форме;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- знать о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- знать об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представлять об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективного судейства; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснять правила, техники выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использовать разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользоваться спортивный инвентарь и тренажерное оборудование;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Гимнастика и акробатика**

Строевые упражнения.

Перестроение из одной шеренги в две.

Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении.

Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом.

Ходьба по диагонали.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:***

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

***Упражнения на гимнастической стенке:***

Прогибание туловища, взмахи ногой.

***Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):***

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

***Лёгкая атлетика (25)***

***Ходьба***

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя.

Ходьба с крестным шагом.

Ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Ходьба с преодолением препятствий.

Понятие о спортивной ходьбе.

Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.

Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

***Бег***

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.

Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см).

Беговые упражнения.

Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Эстафетный бег (100 м) по кругу.

Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег 300-500 м.

***Прыжки***

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед.

Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

## ***Метание***

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.

Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

## **Подвижные и спортивные игры (10 часов)**

### ***Пионербол***

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.

Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).

Игра: «Мяч в воздухе».

Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Стойки и перемещение волейболистов.

### ***Баскетбол***

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.

Основные правила игры. Остановка шагом.

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди.

Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок).

Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.

Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

## ***Подвижные игры и игровые упражнения:***

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

## ***Лыжная подготовка (14 часов)***

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м.

Подъем по склону прямо ступающим шагом.

Спуск с пологих склонов.

Повороты переступанием в движении.

Подъем «лесенкой» по пологому склону.

Торможение «плугом».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км.

Игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые», эстафеты.

Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

### **Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 1.5 км – девочки, 2 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>КОЛ- ВО ЧАСОВ</b>	<b>для занятий с обучающимся</b>	<b>для самостоятельной работы</b>
1.	Легкая атлетика	18 ч.	4,5 ч.	13,5 ч.
2.	Гимнастика с основами акробатики	19 ч.	5 ч.	14 ч.
3.	Лыжная подготовка	14 ч.	3,5 ч.	10,5 ч.
4.	Спортивные игры	17 ч.	4 ч.	13 ч.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	<b>17 ч.</b>	<b>51 ч.</b>



## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Основные темы	Количество часов			дата	
		всего часов	для занятия с обучающимися	для самостоятельной работы	планируемая	фактическая
<b>Легкая атлетика</b>						
1.	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>06.09</b>	<b>06.09</b>
2.	Бег 30 м. Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию	<b>1</b>	-	<b>1</b>		
3.	Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>13.09</b>	<b>13.09</b>
4.	Бег 60м Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин	<b>1</b>	-	<b>1</b>		
5.	Прыжок в длину с места. Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>20.09</b>	<b>20.09</b>
6.	Бег 60 м, прыжок в длину с места и разбег	<b>1</b>	-	<b>1</b>		
7.	Метание мяча на дальность. Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>27.09</b>	<b>27.09</b>
8.	Бег 1000м Повторение изученного тройной, пятерной прыжок с места. Метание малого мяча на дальность.	<b>1</b>	-	<b>1</b>		
9.	Кроссовый бег 2000м Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>04.10</b>	<b>04.10</b>
10.	Развитие выносливости. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"	<b>1</b>	-	<b>1</b>		

	Метание малого мяча на дальность.					
11.	Эстафетный бег (100 м по кругу)	1	0,25	0,75	11.1 0	11.10
12.	Подтягивание на перекладине. Эстафетный бег (100 м по кругу)	1	-	1		
13.	Челночный бег 3x10м. Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры	1	0,25	0,75	18.1 0	18.10
14.	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места .	1	-	1		
15.	ОФП.	1	0,25	0,75	25.1 0	25.10
16.	ОФП	1	-	1		
17.	ОФП	1	0,25	0,75	15.1 1	15.11
18.	ОФП	1	-	1		
<b>Гимнастика с основами акробатики</b>						
19.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений	1	0,25	0,75	22.1 1	22.11
20.	Обучение перестроению из одной шеренги в две.	1	-	1		
21.	Повторение перестроения из одной шеренги в две. Упражнение на равновесие на бревне	1	0,25	0,75	29.1 1	29.11
22.	Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны	1	-	1		
23.	Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны. Лазанье по канату.	1	0,25	0,75	06.1 2	06.12
24.	Выполнение команд "Шире шаг! Короче шаг!" Повороты на месте.	1	-	1		
25.	Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища	1	0,25	0,75	13.1 2	13.12

26.	Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища Бросок набивного мяча	1	-	1		
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево - вправо	1	0,25	0,75	20.1 2	20.12
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо Акробатические упражнения.	1	-	1		
29.	Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.	1	0,25	0,75	27.1 2	27.12
30.	Опорный прыжок. Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.	1	-	1		
31.	Опорный прыжок Повторение. Кувырок вперёд и назад из положения упор присев. Стойка на лопатках	1	0,25	0,75	17.0 1	17.01
32.	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики.	1	-	1		
33.	Обучение двум последовательным кувырмам вперед	1	0,5	0,5	24.0 1	24.01
34.	Повторение двух последовательных кувырков вперед	1	-	1		
35.	Обучение двух последовательных кувырков назад	1	0,5	0,5	31.0 1	31.01
36.	Обучение двух последовательных кувырков назад	1	-	1		
37.	Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).	1	0,5	0,5	07.0 2	07.02
<b>Лыжная подготовка</b>						

38.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	0,5	0,5	14.0 2	14.02
39.	Повторение скользящего шага. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1	-	1		
40.	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км	1	0,5	0,5	21.0 2	21.02
41.	Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км	1	-	1		
42.	Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног.	1	0,5	0,5	28.0 2	28.02
43.	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км	1	-	1		
44.	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1	0,5	0,5	06.0 3	06.03
45.	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1	-	1		
46.	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1	0,25	0,75	13.0 3	13.03
47.	Обучение повороту переступанием в движении	1	-	1		
48.	Повторение поворота переступанием в движении	1	0,25	0,75	20.0 3	-
49.	Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону	1	-	1		
50.	Спуск со склона в средней стойке. Попеременный двухшажный ход, согласование движений рук и ног. Передвижение 200-300м без палок. Коньковый ход без палок	1	0,25	0,75	03.0 4	-
51.	Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Передвижение двухшажным	1	-	1		

	ходом 3500м. Коньковый ход без палок.					
<b>Спортивные игры</b>						
52.	Баскетбол. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>10.0 4</b>	<b>10.04</b>
53.	Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
54.	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>17.0 4</b>	<b>17.04</b>
55.	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
56.	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>24.0 4</b>	<b>24.04</b>
57.	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
58.	Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>08.0 5</b>	<b>08.05</b>
59.	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
60.	Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>15.0 5</b>	<b>15.05</b>
61.	Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
62.	Розыгрыш мяча на 3 паса Боковая подача.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>22.0 5</b>	<b>22.05</b>
63.	Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
64.	Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>25.0 5</b>	<b>25.05</b>
65.	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		

66.	Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
67.	Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		
68.	Розыгрыш мяча на 3 паса Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>29.0 5</b>	<b>29.05</b>

**Лист корректировки рабочей программы Физическая культура**

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов			Фактическое количество часов			Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано
		кол-во часов			кол-во часов					
		кол-во часов	для занятий с обучающимися	для самостоятельной работы	кол-во часов	для занятий с обучающимися	для самостоятельной работы			
№ 48, 50	Лыжная подготовка	14	3,5	10,5	14	2,5	11,5	Приказ директора школы № _____ - ОД от 27.03.2020 г.	Самостоятельное изучение	Коржуева Т.И. заместитель директора по УВР

**По календарно-тематическому планированию**

	Планируемое количество часов			Фактическое количество часов		
	кол-во часов			кол-во часов		
	кол-во часов	для занятий с обучающимися	для самостоятельной работы	кол-во часов	для занятий с обучающимися	для самостоятельной работы
Итого	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>

СОГЛАСОВАНО

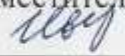
Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО  | В.Р. Зиринов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 | Н.А. Иванюшкина

31.08 2022 г.