

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский ,
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х.Андреевский »
№ *107* от 31.08.2022 г
Директор *Ж.И. Чижикова*



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1)
(индивидуальное обучение)

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)
Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Адаптированная рабочая программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: Просвещение 2021 год.

Количество учебных часов по программе : 68 часов

Количество учебных часов в неделю: 2 часа (2- самоподготовка)

Контрольных работ: 5

Планируемые результаты:

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной.

:

Метапредметные результаты:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Предметные результаты:
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - представлять в устной форме план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Предметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- представлять в устной форме план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Содержание тем учебного предмета, 6 класс

Тысяча. Нумерация. (53ч.)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

Обыкновенные дроби (55ч.)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (11ч.)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

Резерв (17ч.)

Тематическое планирование по математике, 6 класс

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	Контр. работы	Пр., лаб. работы
1	Повторение (за 5 класс)	16	1	0
2	Нумерация в пределах 1000000	9	1	0
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	15	1	0
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	10	1	0
5	Обыкновенные дроби	11	1	0
6	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	5	0	0
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10	1	0
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	9	1	0
9	Скорость, время, расстояние	6	1	0
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8	1	0
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12	1	0
12	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	8	-	0
13	Повторение	17	1	0
	Итого:	136	11	0

Календарно-тематическое планирование. Математика, 6 класс. ЛУО

№ урока	Тема раздела, урока	Дата	
		План	Факт
1 четверть (математика)			
1	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов		
2	Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральный ряд чисел		
3	Сравнение чисел		
4	Сложение и вычитание в пределах 1000		
5	Нахождение неизвестного слагаемого		
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
7	Диагностическая контрольная работа		
8	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе		
9	Нахождение неизвестного вычитаемого		
10	Умножение трехзначных чисел на однозначное число		
11	Умножение трехзначных чисел на однозначное число		
12	Деление трехзначных чисел на однозначное число		
13	Деление трехзначных чисел на однозначное число		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении		
15	Преобразование чисел, полученных при измерении		
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
18	Все действия в пределах 1000		
19	Контрольная работа №1 «Все действия в пределах 1000»		
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
21	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа		
22	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел		
23	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд		
24	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд		
25	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд		
26	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием		
27	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
28	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением		
29	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи)		
30	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи)		
31	Контрольная работа № 2 «Все действия в пределах 10 000»		

32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы		
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы		
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости		
36	Римская нумерация		
37	Многоугольники		
38	Виды линий		
39	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости		
40	Окружность. Круг. Линии в круге		
41	Периметр многоугольника		
42	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов		
43	Периметр треугольника		
44	Четырехугольники. Периметр четырехугольника		
45	Четырехугольники. Периметр четырехугольника		
46	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000		
47	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби		
48	Сравнение обыкновенных дробей		
49	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел		
50	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом		
51	Основное свойство дроби		
52	Нахождение части от числа		
53	Нахождение части от числа		
54	Нахождение нескольких частей от числа		
55	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби»		
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
57	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями		
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1		
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях)		
60	Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более крупных долях.		
61	Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части.		

62	Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.		
63	Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа.		
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел).		
66	Контрольная работа		
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
68	Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.		
69	Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени.		
70	Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути).		
Геометрия			
71	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак \parallel .		
72	Взаимное положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые).		
73	Построение параллельных прямых.		
74	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.		
75	Построение перпендикулярных прямых.		
76	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.		
3 четверть (математика)			
77	Нумерация в пределах 10 000		
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		
79	Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности		
80	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд		
81	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд		
82	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц		
83	Умножение на однозначное число в пределах 10 000		
84	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок		
85	Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000»		
86	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
87	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок		
88	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном		

89	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом		
90	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем		
91	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц		
92	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком		
93	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок		
94	Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000»		
95	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
96	Деление трехзначных чисел на круглые десятки		
97	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
98	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000		
99	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000»		
100	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
101	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа		
102	Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000		
103	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые		
104	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников		
105	Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон		
106	Треугольник. Высота треугольника.		
107	Геометрические тела. Куб. Элементы куба		
108	Геометрические тела. Брус. Элементы бруса		
109	Геометрические тела: Куб, брус, шар		
110	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное		
111	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес		
112	Масштаб		
4 четверть (математика)			
112	Повторение. Нумерация чисел в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел		
113	Повторение. Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		
115	Нахождение неизвестного слагаемого		
116	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
117	Нахождение неизвестного вычитаемого		
118	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания		

119	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»		
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
121	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей		
122	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение		
123	Преобразование обыкновенных дробей		
124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями		
125	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время		
126	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел		
127	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок		
128	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»		
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
130	Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа		
131	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы		
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы		
133	Контрольная работа за 4 четверть на тему: «Все действия в пределах 10 000»		
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
135	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа		
136	Контрольная работа за год по изученным темам		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО [подпись] / В.П. Зинфаров

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

[подпись] / Н.А. Воронкина

31.08 2022 г.

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)