

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский,
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский »
№ 107 от 31.08.2022 г
Директор  Ж.И. Чижикова



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География» в 6 классе
для детей с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1)
(индивидуальное обучение)

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Ткачук Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Количество часов самоподготовки: 2 часа в неделю (68 часов за год)

Содержательная часть

Цели и задачи изучения географии

Цели

- развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи.

Задачи

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающегося.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;
- солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;
- ГП нашей страны на физической карте России.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному. В процессе обучения происходит формирование УУД: личностных регулятивных познавательных коммуникативных. В связи с этим выделяются следующие задачи **Личностные УУД**

Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.

Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов. Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности. Формировать положительное отношение к процессу познания. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Подведение итогов урока.
2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
3. Самооценка события, ситуации.

Регулятивные УУД

Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.

Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу. Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на

осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности. Уметь анализировать свою работу - находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

- 1.«Преднамеренные ошибки»
- 2.Поиск информации в предложенных источниках
- 3.«Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

- 1.«Найди отличия»
- 2.«На что похоже?»
- 3.Поиск лишнего.
- 4.Лабиринты, цепочки.
- 5.Составление и использование таблиц, схем, моделей.
- 6.Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час) Что изучает география.

Практические работы:

1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.

Ориентирование на местности (4 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы

1. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
2. Упражнения в определении сторон горизонта местными признаками.

План и карта (6 часов)

Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. План и масштаб. Условные цвета и знаки физической карты.

Практические работы:

1. Зарисовка и расшифровка простых условных знаков.
2. Работа с топографической картой при помощи нанесения условных знаков.

Формы поверхности Земли (2 часа)

Равнины, холмы, овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

1. Обозначение в контурной карте крупных форм рельефа.

Вода на Земле (6 часов)

Родник, колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озеро, болото, пруды. Океаны и моря, острова и полуострова. Водоемы нашего региона.

Практические работы:

1. Зарисовка в тетради составных частей реки. Названия крупных озер.
2. Обозначение на контурной карте водоемов нашего региона.

Земной шар (8часов)

Глобус-модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате. Основные типы климата. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте океанов.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, низменностей.
3. Зарисовка природы тропического пояса. Умеренных и полярных поясов.

Карта России (7часов)

Положение России на карте полушарий. Границы морские и сухопутные. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Реки и озера Европейской части России: Волга, Дон, Днепр, Урал. Реки и озера Сибири. Наш край на карте России.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте морей омывающих берега России.
2. Обозначение на контурной карте крупных горных систем России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
3. Нанесение на контурную карту островов и полуостровов России. Обозначение крупных рек России: Волга, Дон, Енисей, Дон, Лена, Обь

Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы
	Введение	1	1

1	Ориентирование на местности	4	2
2	План и карта	6	2
3	Формы поверхности Земли	2	1
4	Вода на Земле	6	2
5	Земной шар	7	3
6	Карта России	7	3
7	Итого	34	14

График проведения контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Входной диагностический тест	
2	Контрольная работа №1 «Ориентирование на местности»	
3	Контрольная работа № 2 "План и карта"	
4	Контрольная работа № 3 «Формы поверхности Земли, водоемы»	
5	Контрольная работа № 4 "Земной шар"	
6	Годовая контрольная работа	

График проведения практических работ

№п/п	Тема практической работы	Дата проведения
1	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.	
2	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу	
3	Упражнения в определении сторон горизонта местными признаками.	
4	Зарисовка и расшифровка простых условных знаков.	
5	Работа с топографической картой при помощи нанесения условных знаков.	
6	Обозначение в контурной карте крупных форм рельефа.	
7	Зарисовка в тетради составных частей реки. Названия крупных озер.	

8	Обозначение на контурной карте водоемов нашего региона.	
9	Обозначение на контурной карте океанов.	
10	Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, низменностей.	
11	Зарисовка природы тропического пояса. Умеренных и полярных поясов.	
12	Обозначение на контурной карте морей омывающих берега России.	
13	Обозначение на контурной карте крупных горных систем России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	
14	Нанесение на контурную карту островов и полуостровов России. Обозначение крупных рек России: Волга, Дон, Енисей, Дон, Лена, Обь	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География 34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	№ темы, урока в разделе	Тема раздела Количество часов Тема урока	Дата проведения (учебная неделя)	Корректировка
1	1	Введение. Что изучает география.		
Ориентирование на местности				
2	1	Горизонт и стороны горизонта. Компас.		
3	2	Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы		
4	3	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности»		
План и карта				
5	1	Рисунок и план предмета		
6	2	Условные знаки плана местности		
7	3	План и географическая карта. План и масштаб		
8	4	Условные цвета и знаки физической карты		
9	5	Обобщение по теме "План и карта"		
Формы поверхности Земли				
10	1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, овраги		
11	2	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.		
Вода на Земле				
12	1	Родник, колодец, водопровод.		

13	2	Река. Ее части. Горные и равнинные реки.		
14	3	Озеро, болото, пруды		
15	4	Океаны и моря, острова и полуострова.		
16	5	Водоемы нашего края		
17	6	Обобщение по теме: «Формы поверхности Земли, водоемы»		
Земной шар				
18	1	Глобус-модель земного шара		
19	2	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.		
20	3	Океаны на карте полушарий		
21	4	Материки на глобусе и карте полушарий		
22	5	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности		
23	6	Понятие о климате. Основные типы климата.		
24	7	Природа тропического пояса		
25	8	Природа умеренных и полярных поясов		
26	9	Обобщение по теме: "Земной шар"		
Карта России				
27	1	Положение России на карте полушарий.		

		Границы морские и сухопутные.		
28	2	Острова и полуострова России		
29	3	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		
30	4	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны		
31	5	Реки и озера Европейской части России: Волга, Дон, Днепр, Урал		
32	6	Реки и озера Сибири:		
33	7	Наш край на карте России.		
34	8	Годовая контрольная работа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО В.П. Зисифридов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

И.А. Швакшина

31.08 2022 г.