

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ № 15 х. Андреевский»

№ 202 от 31.08.2022 г

Директор  Ж.И. Чижикова

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру во 2 классе

для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (Вариант 1)

(индивидуальное обучение)

Количество часов: в неделю 0,5; всего за год 17.

Учитель: - Стегунцева С.В.

Категория: специалист

Составлено на основе программы: специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н
Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Баженовой. – М.:
Просвещение, 2011. – 239 с.

Используемый учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб.
для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. :
Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4) Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6

«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

5) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Цель программы:

-обеспечение доступного и качественного образования,
-формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества,
-формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

1.Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.

3.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Адресность программы.

Индивидуальная образовательная программа разработана для ученицы 2 класса Валугеовой Марии, обучающейся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ДЦП, смешанная форма, спастический тетрапарез, гиперкинетический синдром с выраженными двигательными нарушениями, псевдобульбарный синдром, когнитивные нарушения).

Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребёнка в длительный коррекционно – диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребенка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система

изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ОВЗ формируется диалоговая речь.

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких его жизненному опыту, окружающей действительности, формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество). Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с ОВЗ способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;

усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащийся ведет наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно - ориентированные, дифференцированное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МОУ «СОШ №15 х.Андреевский», составлен на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

На изучение курса отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Предметные результаты.

- Наблюдать за погодой и описывать её.
- Различать изученные группы растений и животных.
- Уважительно относиться к своему здоровью.
- Знать правила питания и гигиены.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго года обучения

Должны уметь практически применять следующие знания

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Содержание учебного предмета.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года; знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разные времена года. Лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

3. Детские игры; труд человека в разные времена года. Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

II Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

III. Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород.

Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п\п	Темы разделов	Виды деятельности	Количество часов
Сезонные изменения в природе (20 ч.)			
	Долгота дня	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Составление текста по серии сюжетных картинок. Различение времен года по признакам.	2
	Времена года		16
	Неживая природа		2
		Живая природа (13 ч.)	

	Мир растений	Слушание объяснений учителя. Составление рассказа по плану, по картинному плану. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.	6
	Мир животных		3
2.	Человек		4
3.	Повторение		1
	Итого:		34

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока
	Долгота дня	2 часа	
1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1	
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	
	Времена года. Осень	4 часа	
3	Времена года. Осенние месяцы.	1	
4	Растения осенью.	1	
5	Животные осенью.	1	
6	Занятия людей осенью.	1	
	Неживая природа	2 часа	
7	Вода.	1	

8	Температура воды. Вода в природе.	1	
	Мир растений	6 часов	
9	Комнатные растения.	1	
10	Части растений	1	
11	Жизнь растений.	1	
12	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	
13	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
14	Уход за растениями сада и огорода.	1	
	Времена года. Зима	4 часа	
15	Зима. Зимние месяцы.	1	
16	Растения зимой.	1	
17	Животные зимой.	1	
18	Занятие людей зимой.	1	
	Мир животных	3 часа	
19	Животные. Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
20	Животные. Собака и волк. Породы собак.	1	
21	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	
	Времена года. Весна	4 часа	

22	Весна. Весенние месяцы.	1	
23	Растения весной.	1	
24	Животные весной	1	
25	Занятие людей весной	1	
	Человек	4 часа	
26	Гигиена тела человека.	1	
27	Органы пищеварения.	1	
28	Питание человека. Правила питания	1	
29	Профилактика отравлений.	1	
	Времена года. Лето	4 часа	
30	Лето. Летние месяцы.	1	
31	Растения летом.	1	
32	Животные летом.	1	
33	Занятие людей летом	1	
34	Повторение	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.).

С.В.Кудрина. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. Владос. 2014 год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

№ 108 от 31.08 2022 года

Руководитель МО

М.А. Заметьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Швацько И.А.
31.08 2022 г.