

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»**

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 100 от 30.08.2022 г.  
Директор Цижикова Ж.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку в 10 классе**

1. Количество часов: 3 в неделю (102 часа)
2. Количество контрольных работ – 4
3. Уровень: базовый
4. Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)
5. Учитель: Степурина Л.В.

Программа разработана в соответствии с авторской программой общеобразовательного курса (базового уровня) для 10-класса Английский в фокусе 10 класс («Spotlight 10»). Автор В.Г.Альпакова, М: Просвещение, 2016 год

## **1. Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и

толковый словаря, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***Говорение***

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Письменная речь***

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/ поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/ факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Ученик научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Ученик научится:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### **Ученик научится:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Содержание учебного предмета

- 1. Крепкие узы (18ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
- 2. Жизнь и деньги (12ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
- 3. Школьные дни и работа (6ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
- 4. Земля в опасности (14ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
- 5. Праздники (10ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
- 6. Еда и здоровье (9ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
- 7. Давайте повеселимся (10ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
- 8. Технологии (23ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

### 2. Тематическое планирование

Содержание	Всего часов	КР	Тема модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Крепкие узы	18	1	Подростки и их увлечения Мой лучший друг, его качества Молодежная мода в Великобритании Дискриминация и защита прав Экология. Вторая жизнь вещей	- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными



			<p>формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li><li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li><li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li><li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li><li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li><li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовки;</li><li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li><li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li><li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li><li>- совершенствуют орфографические навыки;</li><li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li></ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>Жизнь и деньги</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<p>Карманные деньги На что потратить деньги Спорт в Британии Загрязнение воздуха Школы во всем мире. В поисках работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- применяют социокультурные знания</li> <li>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с речевыми клише и штампами</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- составляют план текста для чтения;</li> <li>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>- участвуют в диалоге-обмене мнениями</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>Школьные дни и работа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Резюме Необычные школы России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>- участвуют в диалоге-обмене мнениями;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>Земля в опасности</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<p>Вымирающие виды животных  Защита окружающей среды  Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду  Запрещать ли машины в городах?  Природное богатство Австралии  Тропические леса  Подумай о будущем планеты  .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</li> <li>-воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>-находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>- участвуют в дискуссии</li> <li>-составляют свободные монологические высказывания</li> <li>- расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>-догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>-составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля</li> <li>-участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>-выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ</li> </ul>
<b>Праздники</b>	<b>10</b>		<p>Красота Непала Проблемы при проведении праздников Карнавал Река Темза Погода Пирамиды Египта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- отвечают на вопросы</li> <li>-переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Давайте повеселимся</b></p>	<b>10</b>	<p>Способы веселья Виды представлений Театр и кино Музей Мадам Тюссо Большой театр в Москве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- применяют социокультурные знания</li> <li>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>-совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание</li> <li>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с речевыми клише и штампами</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- составляют план текста для чтения;</li> <li>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Технол огии</b>	<b>23</b>		<p>Электронная музыка Высокие технологии вокруг нас Великие британские изобретатели Альтернативная энергия Описание людей Что значит быть подростком. Настоящие друзья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- отвечают на вопросы</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- дополняют предложения верными предложениями/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li><li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li><li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li><li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li><li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li><li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li><li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li><li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li><li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li><li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li><li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li><li>- совершенствуют орфографические навыки;</li><li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li></ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основные направле ния воспитательной деятельности
<b>Модуль 1 Strong ties/ Крепкие узы</b>			
•		(1a) ЛЕ: виды деятельности, хобби	
•		(1a) Работа по тексту «Подростки и их увлечения»	
•		(1b) ЛЕ: качества характера. Говорение и аудирование	
•		(1c) Группа настоящих времен	
•		(1c) Фразовый глагол "смотреть". Зависимые предлоги.	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 1)	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 1)	
•		<b>Входной контроль (по материалам Входного теста)</b>	
•		(1 Culture) Работа по тексту «Мода подростков в Великобритании»	
•		(1 Green) Работа по тексту «Переработка вещей».	
•		(1 Across) Работа по тексту «Дискриминация». Раздел «Словарный запас 1»	
•		Раздел «Фокус на экзамене» (модуль 1). Лексико-грамматическое повторение	
•		Модульный тест 1 на тему «Настоящие времена»	

<b>Модуль 2 Life &amp; Living/ Жизнь и проживание</b>		
•		(2a) ЛЕ: проживание и расходы
•		(2a) Работа по тексту "Молодые покупатели Великобритании"
•		(2b) ЛЕ: активные виды отдыха. Говорение и аудирование
•		(2c) Формы инфинитива.
•		(2c) Фразовый глагол "брать", зависимые предлоги.
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 2)
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 2)
•		(1 Culture) Текст «Спорт в Британии». Лексико-грамматическое повторение
•		<b>Контрольная работа № 1 "Формы инфинитива"</b>
•		(1 Green) Обсуждение текста "Чистый воздух в доме"
•		Раздел «Фокус на экзамене» (модуль 2). Лексико-грамматическое повторение
•		Разделы «Проверка прогресса», «Словарный запас 2»
<b>Модуль 3 Schooldays &amp; work/ Учеба и работа</b>		
•		(3a) Работа по тексту "Школы по всему миру"
•		(3b) ЛЕ: профессии, вакансии. Обсуждение.
•		(3b) Работа по диалогу "Собеседование на работу"
•		(3c) Способы выражения будущих времен
•		(3c) Фразовый глагол "выбирать", зависимые предлоги
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 3)
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 3)
•		(3e) Ознакомление с написанием резюме. Раздел «Словарный запас 3»
•		(3 Culture) Работа по тексту «Старшая школа в Америке»
•		(3 Across) «Образование в бедных странах»
•		(3 Green) Работа по тексту «Вымирающие виды животных»

•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 3).	
•		Модульный тест 3 на тему «Способы выражения будущего»	
<b>Модуль 4 Earth Alert!/ Земля, внимание!</b>			
•		(4a) Работа по тексту "Используй меньше материалов"	
•		(4b) ЛЕ: защита окружающей среды. Аудирование.	
•		(4c) Модальные глаголы и их эквиваленты.	
•		(4c) Фразовый глагол "бежать", зависимые предлоги.	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 4)	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 4)	
•		<b>Контрольная работа № 2 «Модальные глаголы»</b>	
•		(4 Green) Работа по тексту «Великий барьерный риф»	
•		(4 Across)/ (4 Green) Работа по текстам «Фотосинтез» и «Тропические леса»	
•		(4e) Структура эссе "за и против". Раздел «Словарный запас 4»	
•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 4).	
•		Промежуточный тест (модули 1-4)	
<b>Модуль 5 Holidays/ Каникулы</b>			
•		(5a) Работа по тексту "Прекрасный Непал".	
•		(5b) ЛЕ: отпуск, проживание в отеле. Аудирование	
•		(5c) Прошедшие времена. Фразовый глагол "получать"	
•		(5c) Артикли. Зависимые предлоги	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 5)	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 5)	
•		(5e) Причастия I и II. Раздел «Словарный запас 5»	
•		(5 Culture)/ (5 Across) Работа по текстам "Река Темза", "Погода"	
•		(5 Green) Работа по тексту "Морской мусор"	

•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 5).	
•		Модульный тест 5 на тему «Прошедшие времена»	
<b>Модуль 6 Food &amp; Health/ Еда и здоровье</b>			
•		(6a) Работа по тексту «Радуга еды».	
•		(6b) ЛЕ: здоровое питание. Развитие навыков говорения	
•		(6c) Условные предложения. Раздел «Словарный запас б»	
•		(6c) Условные предложения.	
•		(6c) Условные предложения. Словообразование: префиксы	
•		(6c) Фразовый глагол "давать", зависимые предлоги	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 6)	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 6)	
•		(6 Culture) Работа по тексту «Ночь Р.Бернса».	
•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 6).	
•		<b>Контрольная работа № 3 "Условные предложения"</b>	
•		(6 Green) Работа по тексту "Органическое фермерство"	
<b>Модуль 7 Let's have fun/ Давайте повеселимся</b>			
•		(7a) Работа по тексту "Зависимость от гаджетов"	
•		(7b) ЛЕ: выступления, театры, кинотеатры.	
•		(7c) Страдательный залог. Раздел «Словарный запас 7»	
•		(7c) Страдательный залог.	
•		(7c) Фразовый глагол "поворачивать", зависимые предлоги	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 7)	
•		Раздел "Проверка грамматики" (модуль 7)	
•		(7 Culture) Работа по тексту «Музей Мадам Тюссо»	
•		(7 Across) Работа по тексту «Создание музыки»	
•		(7 Green) Работа по тексту «Производство бумаги»	

•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 7).	
•		Модульный тест 7 на тему «Страдательный залог»	
<b>Модуль 8 Technology/ Технология</b>			
•		(8a) Работа по текстам "3 вещи, без которых мне не обойтись"	
•		(8b) ЛЕ: работа технических новинок. Аудирование, говорение	
•		(8c) Косвенная речь. Раздел «Словарный запас 8»	
•		(8c) Косвенная речь	
•		(8c) Фразовый глагол "приносить", зависимые предлоги	
•		Выполнение заданий раздела "Проверка грамматики" (модуль 7)	
•		Выполнение заданий раздела "Проверка грамматики" (модуль 7)	
•		Лексико-грамматические упражнения	
•		Лексико-грамматические упражнения	
•		<b>Итоговая контрольная работа</b>	
•		(8 Culture) Работа по тексту «Британские изобретения»	
•		(8 Across) Работа по тексту «Температура предметов»	
•		(8 Green) Работа по тексту «Альтернативная энергия»	
•		Разделы «Фокус на экзамене» и «Проверка прогресса» (модуль 8).	
•		Модульный тест 8 на тему «Косвенная речь»	
•		Обобщающее повторение тематического содержания модулей 1-4	
•		Обобщающее повторение тематического содержания модулей 5-8	

Итого: количество контрольных работ 4

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 108 от 30.08.2022 г.

Директор  Чижикова Ж.И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в 11 классе**

Количество часов: 3 в неделю (102 часа)

Количество контрольных работ – 4

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Степурина Л.В.

Программа разработана в соответствии с авторской программой общеобразовательного курса (базового уровня) для 11 класса Английский в фокусе 11 класс («Spotlight 11»). Автор В.Г.Альпакова, М: Просвещение, 2016 год

## 11 класс

### 1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,



устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***Говорение***

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Письменная речь***

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

##### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### ***Монологическая речь***

##### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

##### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/ поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/ факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 11 класс

### 2. Тематическое планирование

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Модули 1 Отношения	
Семейные и дружеские отношения. Система времен. Многокультурная Великобритания. Викторианская эпоха. Наш вклад в уменьшение количества мусора.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.</li><li>• Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выразить свое мнение</li><li>• В отношении (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).</li><li>• Должны уметь читать аутентичные тексты с разными</li></ul>

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Маленькие женщины» Луизы Олкотт с полным пониманием прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты.</li> <li>• В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.</li> <li>• Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.</li> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Луизы Олкотт), экологией (переработка мусора).</li> </ul>
<p>Модули 2 Там, где есть воля, там и путь</p>	
<p>Борьба со стрессом. Восстанавливаем отношения с друзьями. Придаточные предложения. Горячая линия для подростков. Избыточная упаковка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия;</li> <li>• Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).</li> <li>• Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Дети железной дороги» Эдит Незбит, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.</li> <li>• Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</li> <li>• Через историю детей решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную</li> </ul>

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Эдит Незбит), биологией и экологией (вторичное использование упаковок)</li> </ul>
<b>Модуль 3. Ответственность</b>	
<p>Жертва преступления. Поведение на уроках. герундий и инфинитив. Статуя Свободы. Права человека. Ответственный гражданин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, знакомство со школами по всему миру, особенности употребления будущих времен.</li> <li>• Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выразить свое мнение, принимать участие в дискуссии.</li> <li>• Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.</li> <li>• Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</li> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество А.П. Чехова и его роман «Дорогая»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</li> </ul>
<b>Модуль 4. Опасность</b>	
<p>Преодоление препятствий. Визит к врачу. Страдательный залог. Флоренс Найтингейл. Лондонский пожар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.</li> <li>• Должны уметь читать аутентичные тексты с разными</li> </ul>



Тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Экология твоего микрорайона.</p>	<p>заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.</li> <li>• На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.</li> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Конан Дойла), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема исчезающих животных)</li> </ul>
<p>Модули 5. Кто ты?</p>	
<p>Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Родной дом. Трущобы. Зеленые пояса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.</li> <li>• Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.</li> <li>• Должны уметь участвовать в диалогах-расспросах, диалогах–беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.</li> <li>• Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</li> <li>• Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</li> <li>• Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где</li> </ul>

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Жюль Верна), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</li> </ul>
Модули 6. Общение	
<p>Внеземные цивилизации. Газеты и СМИ, Косвенная речь. Языки Британский островов. Передача сообщений в древности. Гибельный шум в океане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.</li> <li>• Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.</li> <li>• Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.</li> <li>• Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.</li> <li>• Через информацию о многообразии языков на Британских островах учащиеся получают возможность узнать языки республики России, учатся толерантному отношению к людям, говорящим на разных языках.</li> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Чарльза Диккенса), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана)</li> </ul>
Модули 7. В грядущем	
У меня есть мечта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в</li> </ul>

Тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Образование и университет. Условные предложения. Университетская жизнь. Добровольная помощь. Дайан Фосси и помощь гориллам.</p>	<p>модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</li> <li>• Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.</li> <li>• Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России и за рубежом.</li> <li>• В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Гастона Леру), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных)</li> </ul>
<p>Модули 8. Путешествия</p>	
<p>Загадочные места. Аэропорты и путешествия. Инверсия. Изобретения. Американский этикет. Современное искусство. Эко-туризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.</li> <li>• Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о России и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.</li> </ul>

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1 Relationship/ Взаимоотношения</b>			
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.	
2.		(1a) Работа по текстам «Семейные узы»	
3.		(1b) Тренировка навыков говорения по теме «Соседи»	
4.		(1c) Повторение системы времен.	
5.		(1 Grammar Check) Тренировочные упражнения: система времен	
6.		Выполнение грамматических упражнений	
7.		(1 Culture) Работа по тексту «Многокультурная Великобритания»,	
8.		(1 Across) Работа по тексту «Викторианские семьи»	
9.		(1 Green) Социокультурная информация: утилизация мусора.	
10.		<b>Входной тест</b>	
11.		Выполнение лексико-грамматических упражнений Word Perfect 1	
12.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1	
13.		Выполнение грамматических упражнений – Модульный тест 1	
<b>Модуль 2 Where there's a will, there's a way/ Где упорство, там и выход</b>			
14.		(2a) Введение новых ЛЕ: борьба со стрессом. Работа по тексту	
15.		(2b) Обсуждение темы: давление сверстников.	
16.		(2c) Придаточные предложения	

17.		(2Grammar Check) Тренировочные упражнения: придаточные предложения	
18.		Лексико-грамматические упражнения	
19.		(2e) Личные и полуофициальные письма	
20.		(2Culture) Работа по тексту «Телефон доверия»	
21.		(2Green) Социокультурная информация: избыточная упаковка.	
22.		Выполнение грамматических упражнений Word Perfect 2	
23.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2	
24.		<b>Контрольная работа №1 Модульный тест2</b>	
<b>Модуль 3 Responsibility/ Ответственность</b>			
25.		(3a) Введение ЛЕ: преступление и наказание. Работа по текстам	
26.		(3b) Развитие навыков аудирования и говорения: права и ответственность.	
27.		(3c) Инфинитив и герундий	
28.		(3Grammar Check) Тренировочные упражнения: инфинитив и герундий	
29.		Лексико-грамматические упражнения	
30.		(3e) Технология написания эссе «Твое мнение»	
31.		(3Culture) Работа по тексту «Статуя Свободы»	
32.		(3Across) Социокультурная информация: права человека	
33.		(3 Green) Социокультурная информация: экологический образ жизни.	
34.		Лексико-грамматические упражнения	
35.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 3	
36.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3	
37.		Выполнение грамматических упражнений Модульный тест3	
<b>Модуль 4 Danger!/ Опасность</b>			

38.		(4a) Работа по тексту «Вопреки всему». Обсуждение темы	
39.		(4b) Введение и закрепление ЛЕ: болезни. Работа по диалогу	
40.		(4c) Страдательный залог	
41.		(4Grammar Check) Тренировочные упражнения: страдательный залог	
42.		Лексико-грамматические упражнения	
43.		(4Green) Развитие речевых навыков: экология в быту.	
44.		(4Culture) Текст «Флоренс Найтингейл»,	
45.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 4)	
46.		(4 Across) Текст «Пожар Лондона»	
47.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 4	
48.		Выполнение грамматических упражнений Word Perfect 4	
49.		<b>Контрольная работа №2 «Применение лексико-грамматических структур» МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 4</b>	
<b>Модуль 5 Who are you?!/ Кто ты?</b>			
50.		(5a) Работа по тексту «Жизнь на улице». Обсуждение проблемы	
51.		(5b) Развитие разговорных навыков: проблемы твоего микрорайона.	
52.		(5c) Модальные глаголы	
53.		(5Grammar Check) Тренировочные упражнения: модальные глаголы	
54.		Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 5)	
55.		(5Culture Текст «Типы домов в Великобритании»	
56.		(5Green)/ (5Exams) Работа по тексту «Зеленые пояса планеты»	
57.		(5Across) Текст «Трущобы»	

58.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 5	
59.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 5	
60.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 5	
<b>Модуль 6 Communication/ Общение</b>			
61.		(6a) Введение ЛЕ по теме «Космос»	
62.		(6b) ЛЕ: СМИ. Работа по диалогу	
63.		(6c) Косвенная речь	
64.		(6Grammar Check) Тренировочные упражнения: косвенная речь	
65.		Лексико-грамматические упражнения	
66.		(3e) Технология написания эссе «За и против»	
67.		Лексико-грамматические упражнения	
68.		(6Culture) ЛЕ: студенческая жизнь. Развитие навыков говорения	
69.		(6Across) Работа по тексту «Передача сообщений»	
70.		(6Green) Работа по тексту «Шумовое загрязнение океана»	
71.		Лексико-грамматические упражнения	
72.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 6	
73.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле	
74.		<b>Контрольная работа № 3</b> «Применение лексико- грамматических структур» МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 6	
<b>Модуль 7 In days to come/ В предстоящие дни</b>			
75.		(7a) Работа по тексту, обсуждение проблемы «У меня есть мечта»	
76.		(7b) развитие лексических навыков: учеба в университете	
77.		(7c) Условные предложения	
78.		(7Grammar Check) Тренировочные упражнения: условные предложения	
79.		Лексико-грамматические упражнения	

80.		(7e) Официальные письма	
81.		(7Culture)/ (7Across) Текст «Университетская жизнь» и волонтерство»	
82.		(7Across) Текст «Волонтерство»	
83.		(7Green) Работа по тексту «Дайана Фосси»	
84.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 7	
85.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7	
86.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 7	
<b>Модуль 8 Travel/ Путешествия</b>			
87.		(8a) Работа по тексту «Загадочные места»	
88.		(8b) Развитие речевых навыков: аэропорт и воздушные перевозки.	
89.		(8c) Инверсия	
90.		(8Grammar Check) Тренировочные упражнения: инверсия	
91.		Лексико-грамматические упражнения	
92.		(8Across) Текст «Искусство»	
93.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8	
94.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 8	
95.		(8Culture) Текст «Правила социального поведения в США»	
96.		(8Green) Работа по тексту «Зеленые места»	
97.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 8	
98.		<b>Итоговая контрольная работа EXIT TEST</b>	
99.		Анализ итоговой контрольной работы	
100.		Лексико-грамматические упражнения	
101.		Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем	
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО *[подпись]* / В.П. Димуханов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

*[подпись]* / Н.А. Иващенко

31.08 2022 г.