

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»**

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 108 от 31.08.2022 г.  
Директор  Жижикова Ж.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку в 9 классе**

Количество часов: 3 в неделю (102 часа)

Количество контрольных работ – 4

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Степурина Л.В.

Программа разработана в соответствии с авторской программой общеобразовательного курса (базового уровня) для 9 класса Английский в фокусе 9 класс» («Spotlight 9) .Авторы Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Москва: Просвещение, 2012

## **1. Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются развитие:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VIB физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.**

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-14	<b>Модуль 1. Общение</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"><li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li><li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li><li>- описывают чувства и эмоции;</li><li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li><li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li><li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li><li>- используют различные приемы смысловой переработки</li></ul>

		<p>текста(языковой догадки, выборочного перевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</li> </ul>
15-24	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>Продукты питания и покупки</b>          Продукты питания и покупки.          Благотворительность.          Особенности русской национальной кухни.          Способы выражения количества.          Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>togo</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;</li> </ul>
25-35	<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b> Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>



	<p>профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные</li> </ul>
36-49	<p><b>Модуль 4. Будь самим собой!</b> Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной</li> </ul>

	<p>значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол <i>to put</i>.</p>	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Passive Voice</i>; сложные существительные;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</li> </ul>
<p><b>50-63</b></p>	<p><b>Модуль 5.</b>  <b>Глобальные проблемы человечества.</b>          Природные катаклизмы.          Проблемы окружающей среды.          Животные. Герундий и инфинитив. Словообразование:          существительные из глаголов. Схожие слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола/</li> </ul>
64-75	<p><b>Модуль 6.</b>  <b>Культурные обмены.</b> Путешествия. Необычные места отдыха. Средства транспорта. Проблемы в отпуске. Идиомы, связанные с транспортом. Река Темза. Опасность для всемирно известных монументов. Косвенная речь. Фразовый глагол set.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных;</li> </ul>

		<p>порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий всложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложныеприлагательные; времена глаголов;</p> <p>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</p>
76-86	<p><b>Модуль 7. Образование.</b>  Различные типы СМИ. Школьные предметы и образование.  Идиомы, связанные с новостями. Тринити колледж.  Компьютерные сети. Модальные глаголы. Фразовый глагол give.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете,способы выражения советов);</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление оработе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции с модальным глаголами;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонациювопросительных предложений;</p>
87-102	<p><b>Модуль 8. На досуге.</b>  Спорт и занятия в</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о любимых командах;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</p>

<p>свободное время. Интересы. Необычные время-препровождения. Футбольные талисманы. Экологический проект. Фразовый глагол take. Условные предложения.</p>	<p>стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</li> </ul>
---	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1 Celebrations/ Празднования</b>			<b>1</b>
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.	1
2.		(1a) Работа по текстам «Давайте устроим празднование»	1
3.		(1b) Тренировка навыков аудирования	3
4.		(1c) Настоящие времена.	3
5.		(1GrammarCheck) Упражнений: настоящие времена	6
6.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)	3
7.		(1d) ЛЕ: семейные праздники (1f) Причастие 1 и 2.	2
8.		(1Culture)/(1Across) Работа по социокультурным текстами	3
9.		<b>Входной контроль</b> (по материалам Входного теста)	<b>2</b>
10.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)	3
11.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 1	3
12.		Модульный тест 1 по теме «Настоящие времена»	3
<b>Модуль 2 Life&amp;Living/ Жизни проживание</b>			
13.		(2a) Введение новых ЛЕ: космос. Работа по тексту.	2
14.		(2b) Говорение и аудирование: дети и родители.	2
15.		(2c) Инфинитив и герундий.	3
16.		(2GrammarCheck) Упражнения: инфинитив и герундий	3
17.		Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 2)	3
18.		(2d) ЛЕ: мой микрорайон. (2f) Словообразование	2
19.		(2Culture) Социокультурная информация «Дом премьер-министра».	4
20.		(2Across) Работа по тексту «В опасности».	4,2
21.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 2)	3
22.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 2	3

23.		<b>Контрольная работа №1 (Модульный тест 2 на тему «Прошедшие времена»)</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 3 See it or believe it/ Нужно увидеть, чтобы поверить</b>			
24.		(3a) Работа по текстам «Странные существа»	6
25.		(3b) Аудирование и говорение: сны.	6
26.		(3c) Прошедшие времена	6
27.		(3 Grammar Check) Тренировочные упражнения: прошедшие времена	4
28.		Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)	3
29.		(3d) Работа по тексту «Иллюзии»	4
30.		(3f) Сложные прилагательные. Фразовый глагол «приходить»	4
31.		(3 Across) Работа по тексту «Стили рисования»	4
32.		Лексические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)	3
33.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 3	3
34.		Модульный тест 3 на тему «Инфинитив и герундий»	3
<b>Модуль 4 Technology/ Технологии</b>			<b>5</b>
35.		(4a) Новые ЛЕ: передовые технологии. Работа по тексту	4
36.		(4b) Говорение и аудирование: компьютерные проблемы.	4
37.		(4c) Способы выражения будущего	6
38.		(4 Grammar Check) Упражнения: способы выражения будущего	4
39.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 4)	4
40.		(4d) Развитие лексических навыков «Жизнь он-лайн»	4
41.		(4f) Словообразование. Фразовый глагол «разбить».	6
42.		(4 Culture) Работа по тексту «Шоу гаджетов»	6
43.		(4 Across) Работа по тексту «Электронный мусор»	8
44.		<b>Контрольная работа №2 (Промежуточный тест)</b>	<b>4</b>
45.		Лексических разделы Рабочей тетради (Модуль 4)	4

46.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 4	4
47.		Модульный тест 4 на тему «Действия будущего»	4
<b>Модуль 5 Art&amp;Literature / Искусство и литература</b>			
48.		(5a) ЛЕ: искусство. Работа по тексту	6
49.		(5b) Говорение и аудирование: музыкальные предпочтения.	7
50.		(5c) Степени сравнения	8
51.		(5GrammarCheck) Тренировочные упражнения: степени сравнения	6
52.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)	4
53.		(5d) Социокультурная информация: Болливуд	4
54.		(5f) Словообразование: приставки	3
55.		(5Culture) Социокультурная информация: творчество У.Шекспира	3
56.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)	4
57.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 5	6
58.		Модульный тест 5 на тему «Степени сравнения»	4
<b>Модуль 6 Town&amp;Community/ Городиобщество</b>			
59.		(6a) Введение ЛЕ: волонтерство. Работа по тексту:.	2
60.		(6b) ЛЕ: ориентирование в городе, туристические знаки.	2
61.		(6c) Страдательный залог	3
62.		(6GrammarCheck) Тренировочные упражнения: страдательный залог	3
63.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	4
64.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	6
65.		(6d) Говорение и аудирование: общественные службы.	5
66.		(6f) Зависимые предлоги, фразовый глагол «проверять»	7
67.		(6Culture) Социокультурная информация: Сидней	7
68.		(6Across) Работа по тексту «Экологический транспорт»	3
69.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	3



70.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	3
71.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 6	6
72.		<b>Контрольная работа № 3</b> (Модульного теста 6) на тему «Страдательный залог»	<b>3</b>
<b>Модуль 7 Stayingsafe/ Остаться в безопасности</b>			
73.		(7a) ЛЕ: страхи и фобии. Работа по тексту	4
74.		(7b) Аудирование и говорение: служба спасения	4
75.		(7c) Условные предложения	5
76.		(7GrammarCheck) Тренировочные упражнения: условные предложения	4
77.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	3
78.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	3
79.		(7d) Введение ЛЕ: здоровые привычки	6
80.		(7f) Словообразование: прилагательное – глагол.	6
81.		(7Culture) Социокультурная информация: опасные животные	6
82.		(7Across) Работа по тексту «Защити себя»	4
83.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	6
84.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 7	4
85.		Модульный тест 7 на тему «Условные предложения»	3
<b>Модуль 8 Challenges/ Вызов</b>			
86.		(8a) Работа по тексту «Никогда не сдавайся»	5
87.		(8b) Развитие речевых навыков: риск.	3
88.		(8c) Косвенная речь	1
89.		(8GrammarCheck) Тренировочные упражнения: косвенная речь	1
90.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)	3
91.		(8d) Развитие лексических навыков: выживание в экстремальных условиях	4
92.		(8f) Фразовый глагол «нести». Похожие слова.	4

93.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)	3
94.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 8	6
95.	Модульный тест 8 на тему «Косвенная речь»	6
96.	(8Culture) Социокультурная информация: Хелен Келлер	6
97.	(8Across) Работа по тексту «Антарктида»	4
98.	<b><u>Контрольная работа №4</u></b> (по материалам итогового теста)	<b><u>4</u></b>
99.	Анализ итогового теста	3
100.	Работа по разделам рабочей тетради «Уголок переводчика»	3
101.	Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем	3
102.	Обобщающее повторение тематического содержания модулей	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО  / В.П. Жирканов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 / Н.А. Иванюшкина

31.08 2022 г.