

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 108 от 31.08.2022 г.
Директор  Чижикова Ж.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 6 классе

Количество часов: 3 в неделю (102 часа)
Количество контрольных работ – 4
Уровень: базовый
Учитель: Степурина Л.В.
Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Программа разработана в соответствии с авторской программой общеобразовательного курса (базового уровня) для 6-класса Английский в фокусе 6 класс («Spotlight 6»). Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Москва: Просвещение, 2012

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу шестого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У шестиклассника будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Шестиклассник научится:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной

задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
- множественное число существительных;

- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, родного города.

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

№ п\п	Содержание программного материала	Виды деятельности
1.		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека (5 ч).

	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 ч).</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;

	<p>English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ/, /əʊ/, /əʊ/, /ɪ/, /i/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).	
	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события;

	(1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10);	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/ неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).	
	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;

		<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	
	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, спрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие

	<p>What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10)</p>	<p>предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>6</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)</p> <p>How about...? (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи

		Present Simple (краткие ответы);
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).</p>	
	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (1 ч) (Module 10);</p>	<p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1 Who's who? Кто есть кто?			
1.		Вводный урок. Глаголы «быть», «уметь», специальные вопросы	
2.		(1a) ЛЕ: семья. Притяжательные местоимения	
3.		(1b) Абсолютные притяжательные местоимения	
4.		(1c) Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране	
5.		(1 Culture) Социокультурная информация: Великобритания	
6.		(1 Use) Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера	
7.		(1 Across) Наша планета. Произношение чисел	
8.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1	
9.		Входной контроль. (Модульный тест 1)	
10.		Анализ входного контроля	
Модуль 2 Here we are! Вот и мы			
11.		(2a) Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места.	
12.		(2a) Название времени по часам.	
13.		(2b) Изучение ЛЕ, предлоги места, работа по диалогу	
14.		(2c) Мой микрорайон: составление диалогов	
15.		(2 Culture) Знаменитые улицы: изучение ЛЕ, развитие навыков чтения	
16.		(2 Use) Инсценировка диалога: запрос службы	
17.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2	
18.		<u>Контрольная работа 1</u> (по материалам Модульного теста 2)	

19.		Анализ модульного теста	
Модуль 3 Getting around! Поехали!			
20.		(3a) Изучение ЛЕ: безопасность в городе.	
21.		(3a) Аудирование диалога «В общественном транспорте»	
22.		(3b) Запретов и разрешений. Работа по диалогу	
23.		(3c) Поисковое чтение. Высказывания по образцу.	
24.		(3 Culture) Изучение ЛЕ: транспорт в Лондоне. Аудирование текста	
25.		(3 Use) Диалоги этикетного характера: «Как пройти...?»	
26.		(3 Across) Поисковое чтение: значение красного цвета	
27.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3	
28.		<u>Модульный тест 3</u>	
29.		Анализ модульного теста	
Модуль 4 Day after day. День за днём			
30.		(4a) Настоящее простое, наречия частотности	
31.		(4b) Изучение ЛЕ. Обсуждение диаграммы	
32.		(4b) Работа по диалогу. Развитие навыков аудирования	
33.		(4c) Работа по тексту «Идеальный день». Слова-связки	
34.		(4 Culture) Работа по тексту «Жизнь подростков в Англии»	
35.		(4 Use) Диалог: назначение/отмена встречи	
36.		(4 Across) Поисковое чтение «Виды графиков»	
37.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 4	
38.		<u>Модульный тест №4</u>	
39.		Анализ модульного теста	
Модуль 5 Feasts Праздники			
40.		(5a) Изучение ЛЕ: праздники. Настоящее продолженное время	
41.		(5b) Изучение ЛЕ. Работа по диалогу	
42.		(5c) Устное высказывание: национальные праздники	

43.		(5 Culture) Социокультурная информация: шотландские игры	
44.		(5 Use) Диалоги этикетного характера: как заказать цветы.	
45.		Подготовка к контрольной работе	
46.		<u>Контрольная работа 2</u> (по материалам Промежуточного теста Модули 1-5)	
47.		Анализ промежуточного теста	
48.		(5 Across) Изучающее чтение (фрагмент «Алиса в зазеркалье»)	
49.		Выполнение заданий раздела «Проверь себя»	
Модуль 6 Leisure activities На досуге			
50.		(6a) Изучение ЛЕ: свободное время. Сложные существительные	
51.		(6a) Работа по тексту: буклет об английской школе	
52.		(6b) Изучение ЛЕ. Настоящее простое и продолженное времена	
53.		(6b) Работа по диалогу «Настольные игры»	
54.		(6c) Изучающее чтение: реклама настольной игры.	
55.		(6 Use) Диалог: покупка подарка	
56.		(6 Across) Ознакомительное и поисковое чтение: кукольный театр	
57.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 6	
58.		<u>Модульный тест №6</u>	
59.		Анализ модульного теста	
Модуль 7 Now and Then Сейчас и тогда			
60.		(7a) Изучение ЛЕ. Прошедшее простое время	
61.		(7a) Работа по тексту «Город-призрак»	
62.		(7b) Изучение ЛЕ. Глаголы в Прошедшем простом времени	
63.		(7b) Работа по тексту. Употребление глаголов в	

		прошедшем времени.	
64.		Лексико-грамматические упражнения	
65.		(7c) Изучение ЛЕ. Работа по тексту: биография У. Диснея	
66.		(7 Culture) Изучение ЛЕ. Работа по тексту «Супермен»	
67.		(7 Use) Диалог: в бюро находок	
68.		(7 Across) Социокультурная информация: игрушки прошлого.	
69.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7	
70.		<u>Контрольная работа №3</u> (по материалам Модульного теста 7)	
71.		Анализ модульного теста	
Модуль 8 Rules and regulations Правила и инструкции			
72.		(8a) Изучение ЛЕ. Работа по тексту. Модальный глагол «должен».	
73.		(8b) Изучение ЛЕ. Степени сравнения прилагательных	
74.		(8b) Работа по диалогу. Знаки для туристов	
75.		(8c) Диалог о правилах в туристическом лагере	
76.		(8 Culture) Работа по тексту: Эмпаир-Стейт-Билдинг	
77.		(8 Use) Диалог: заказ театральных билетов	
78.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8	
79.		<u>Модульный тест №8</u>	
80.		Анализ модульного теста	
Модуль 9 Food and refreshments Еда и прохладительные напитки			
81.		(9a) Исчисляемые/неисчисляемые существительные: выражение количества	
82.		(9b) ЛЕ: заказ блюд. Настоящее простое и продолженное времена.	
83.		Лексико-грамматические упражнения	
84.		(9c) Модальный эквивалент «вынужден», «приходится»	

85.		(9 Culture) Местах общественного питания в Великобритании.	
86.		(9 Use) Диалог: заказ столика в ресторане	
87.		(9 Across) Работа по тексту «Здоровое питание»	
88.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 9	
89.		<u>Модульный тест №9</u>	
90.		Анализ модульного теста	
Модуль 10 Holiday Time Каникулы			
91.		(10a) ЛЕ: планы на каникулы. Конструкция «собираться»	
92.		(10b) Действия будущего	
93.		Лексико-грамматические упражнения	
94.		(10c) Союзы «потому что», «поэтому». Сообщение о планах на выходные	
95.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 9	
96.		<u>Модульный тест № 10</u>	
97.		(10 Culture) Достопримечательности Эдинбурга	
98.		(10 Use) Диалог: бронирование номера в гостинице	
99.		<u>Контрольная работа №4</u> (по материалам итогового теста)	
100.		(10 Across) Поисковое и изучающее чтение: статья о побережьях и пляжах	
101.		Анализ итогового теста	
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 31.08 2022 года

Руководитель МО *[подпись]* / В.П. Эмирханов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

[подпись] / Н.А. Иващенко

31.08 2022 г.