

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15 х.Андреевский»
№ 124 от 01.09.2022 г.
Директор Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии в 7 классе

Количество часов: 2 в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Вальгер Мария Анатольевна

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии: с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г.; с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; программа основного общего образования по биологии 5-9 классы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».**

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 4;

Количество лабораторных работ – 9;

Экскурсии – 4.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 7 класса разработана на основе примерной рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017.

Цель: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
- формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях.

Личностные результаты:

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета (курса) Биология 7 класс (68 часов)

Введение (3 часа).

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура.

Общее знакомство с животными. Сходство и различия животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Систематика животных.

Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 1. Простейшие (2 часа).

Общая характеристика простейших: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Раздел 2. Многоклеточные животные (40 часов).

Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Классы кишечнополостных гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Класс Многощетинковые. Биологические особенности. Происхождение червей. Класс Малощетинковые. Класс Пиявки. Биологические особенности. Значение дождевых червей в почвообразовании. Общая характеристика типа Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых: стрекозы, равнокрылые, вши, клопы. Биологические и

экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.

Отряды насекомых: жуки, бабочки, двукрылые, блохи. Биологические и экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.

Отряд насекомых: перепончатокрылые. Многообразие, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Хордовых. Многообразие. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Подтип Черепные, или Позвоночные. Многообразие. Класс Круглоротые. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Многообразие. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Биологические и экологические особенности. Образ жизни и поведение. Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Костные рыбы. Биологические и экологические особенности. Образ жизни и поведение. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыболовство и охрана рыбных запасов. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие. Среда и места обитания, образ жизни и поведения, распространение земноводных. Биологические и экологические особенности. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение земноводных в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда и места обитания, образ жизни и поведения. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.

Многообразие пресмыкающихся: ящерицы, змеи, черепахи и крокодилы. Биологические и экологические особенности. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Общая характеристика класса Птицы. Среда и места обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Отряды птиц: пингвины, страусообразные, гусеобразные, нандуобразные, казуарообразные. Биологические и экологические особенности. Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные. Биологические и экологические особенности. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряды птиц: воробьинообразные, голенастые. Биологические и экологические особенности. Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Охрана птиц.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Среды обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Многообразие млекопитающих. Отряды млекопитающих: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые. Биологические и экологические особенности. Важнейшие представители отрядов. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряды млекопитающих: грызуны, зайцеобразные. Биологические и экологические особенности. Важнейшие представители отрядов. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряды млекопитающих: китообразные, ластоногие, хоботные, хищные. Биологические и экологические особенности. Важнейшие представители отрядов. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряды млекопитающих: парнокопытные и непарнокопытные. Биологические и экологические особенности. Важнейшие представители отрядов. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Отряд млекопитающих: приматы. Важнейшие представители отряда. Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Происхождение, значение и охрана млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Экологические группы млекопитающих.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (9 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Нервная система и поведение млекопитающих. Рассудочное поведение. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Органы размножения. Продление рода. Размножение и развитие млекопитающих.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (4 часа).

Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных».

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: эмбриологические, сравнительно-анатомические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Раздел 6. Биоценозы (5 часов).

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза, приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа).

Воздействие человека и его деятельность на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Формы контроля

Класс	Триместры	Лабораторные работы	Контрольные работы
7	1	6	1
7	2	2	1
7	3	1	2
	Всего	9	4

Плановое количество лабораторных работ – 8:

1. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
2. «Многообразие кольчатых червей»
3. «Изучение внешнего строения дождевого червя».
4. «Изучение строения раковин моллюсков»
5. «Знакомство с разнообразием ракообразных».
6. «Изучение внешнего строения насекомого».
7. «Изучение строения позвоночного животного».
8. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
9. «Изучение особенностей различных покровов тела».

Плановое количество контрольных работ – 4

1. «Беспозвоночные животные».
2. «Позвоночные животные».
3. «Эволюция строения. Индивидуальное развитие животных».
4. «Животные».

Плановое количество экскурсий – 3

1. «Изучение многообразия птиц».
2. «Многообразие млекопитающих родного края».
3. «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».

4. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения
Введение (3 часа)				
1.	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии.	1		
2.	Общее знакомство с животными.	1		
3.	Сезонные явления в жизни животных. Экскурсия №1 по теме: «Многообразие животных. Осенние явления в жизни животных».	1		
Раздел 1. Простейшие (2 часа).				
4.	Многообразие простейших. Лабораторная работа № 1 по теме: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	1		
5.	Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1		
Раздел 2. Многоклеточные животные (40 часов)				
6.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Тип Губки.	1		
7.	Общая характеристика типа Кишечнополостные.	1		
8.	Классы кишечнополостных гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1		
9.	Тип Плоские черви, общая характеристика.	1		
10.	Паразитические плоские черви.	1		
11.	Тип Круглые черви, общая характеристика.	1		
12.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Лабораторная работа № 2 по теме: «Многообразие кольчатых червей».	1		
13.	Класс Малощетинковые. Класс Пиявки. Лабораторная работа № 3 по теме: «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1		
14.	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение строения раковин моллюсков».	1		
15.	Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.	1		

16.	Общая характеристика типа Членистоногие. Лабораторная работа № 5 по теме: «Знакомство с разнообразием ракообразных».	1		
17.	Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.	1		
18.	Класс Насекомые. Многообразие. Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение внешнего строения насекомого».	1		
19.	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1		
20.	Отряды насекомых: стрекозы, равнокрылые, вши, клопы.	1		
21.	Отряды насекомых: жуки, бабочки, двукрылые, блохи.	1		
22.	Отряд насекомых: перепончатокрылые. Многообразие, образ жизни.	1		
23.	Контрольная работа №1 по теме: «Беспозвоночные животные».	1		
24.	Анализ контрольной работы. Общая характеристика типа Хордовых.. Лабораторная работа № 7 по теме: «Изучение строения позвоночного животного».	1		
25.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Многообразие. Класс Круглоротые.	1		
26.	Общая характеристика надкласса Рыбы.	1		
27.	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы.	1		
28.	Класс Костные рыбы.	1		
29.	Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие.	1		
30.	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.	1		
31.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда и места обитания, образ жизни и поведения.	1		
32.	Многообразие пресмыкающихся: ящерицы, змеи, черепахи и крокодилы.	1		
33.	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 8 по теме: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1		
34.	Отряды птиц: пингвины, страусообразные, гусеобразные, нандуобразные, казуарообразные.	1		
35.	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	1		
36.	Отряды птиц: воробьинообразные, голенастые.	1		
37.	Сезонные явления в жизни птиц. Экскурсия №2 по теме: «Изучение многообразия птиц».	1		

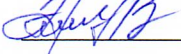
38.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Среды обитания, образ жизни и поведение.	1		
39.	Отряды млекопитающих: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые.	1		
40.	Отряды млекопитающих: грызуны, зайцеобразные.	1		
41.	Отряды млекопитающих: китообразные, ластоногие, хоботные, хищные. Биологические и экологические особенности.	1		
42.	Отряды млекопитающих: парнокопытные и непарнокопытные. Биологические и экологические особенности.	1		
43.	Отряд млекопитающих: приматы.	1		
44.	Контрольная работа № 2 по теме: «Позвоночные животные».	1		
45.	Анализ контрольной работы. Происхождение, значение и охрана млекопитающих.. Экскурсия №3 по теме: «Многообразие птиц и млекопитающих родного края».	1		
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (9 часов)				
46.	Покровы тела. Лабораторная работа № 9 по теме: «Изучение особенностей различных покровов тела».	1		
47.	Опорно-двигательная система и способы передвижения животных. Полости тела.	1		
48.	Органы дыхания и газообмен.	1		
49.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1		
50.	Кровеносная система. Кровь.	1		
51.	Органы выделения.	1		
52.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1		
53.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1		
54.	Органы размножения. Продление рода. Размножение и развитие млекопитающих.	1		
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (4 часа)				
55.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1		
56.	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	1		

57.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		
58.	Контрольная работа №3 по теме: «Эволюция строения. Индивидуальное развитие животных».	1		
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)				
59.	Анализ контрольной работы. Доказательства эволюции. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
60.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1		
Раздел 6. Биоценозы (5 часов)				
61.	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).	1		
62.	Факторы среды и их влияние на биоценоз.	1		
63.	Цепи питания, поток энергии.	1		
64..	Взаимосвязь компонентов биоценоза, приспособленность друг к другу. Экскурсия № 4 по теме: «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».	1		
65.	Контрольная работа № 4 по теме: «Животные».			
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)				
66.	Анализ контрольной работы. Воздействие человека и его деятельность на животных. Промыслы. Одомашнивание.	1		
67.	Охрана животного мира: законы, охраняемые территории.	1		
68	Подведение итогов за 7 класс по теме «Животные»			
	Всего	68		

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

№ 1 от 31 августа 2022
года

Руководитель МО 
/ Иванов В. П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по \ ВР


/ Иванов В. П.
31 августа 2022 г.