

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 38 от 01.09.2022 г
Директор  Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике в 6 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Имирханов Вагабудин Гаджибекович

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов.

Количество часов: 1 в неделю (34 часа)

2022-2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса по информатике для 6 класса

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена с учётом авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая учебная программа рассчитана на 35 учебных часов.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- объекты и системы;
- человек и информация;
- алгоритмика.

Раздел 1. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Раздел 2. Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и

повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

Содержание курса информатики 6 класса

Техника безопасности и организация рабочего места.

§1. Объекты окружающего мира. 1 час

Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов.

§2. Компьютерные объекты. 1 час

Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС.

Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами ОС».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

§3. Отношение объектов и их множеств. 1 час

Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».

§4. Разновидности объектов и их классификация. 1 час

Отношение является «разновидностью». Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора»

§5. Системы объектов. 1 час

Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».

§6. Персональный компьютер как система. 1 час

Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».

§7. Как мы познаём окружающий мир. 1 час

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

§8. Понятие как форма мышления. 1 час

Понятие. Как образуются понятия. Определение понятий.

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

§9. Информационное моделирование. 1 час

Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

§10. Знаковые информационные модели. 2 часа

Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические модели.

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

§11. Табличные информационные модели. 4 часа

Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты - свойства» ОС.

Таблица типа «объекты – объекты - один» ООО.

Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

§12. Графики и диаграммы. 2 часа

Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин.

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

§13. Схемы. 2 часа

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Использование графов при решении задач.

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

§14. Что такое алгоритм. 1 час

Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

§15. Исполнители вокруг нас. 1 час

Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.

§16. Формы записи алгоритмов. 1 час

§17. Типы алгоритмов. 3 часа

Линейные алгоритмы.

Алгоритмы с ветвлением.

Алгоритмы с повторениями.

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

§18. Управление исполнителем Чертежник. 4 часа

Знакомимся с Чертежником. Пример алгоритма управления Чертежником.

Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.

Цикл повторять n раз.

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».

Повторительно – обобщающий - 3ч

Календарно-тематический план

№	дата	Тема	Домашнее задание
1		ТБ и организация рабочего места.	Введение
2		Объекты окружающего мира.	§1(1,2)
3		Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами ОС».	§2 (1, 2)
4		Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	§2 (3)
5		Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».	§3 (1, 2) ПР№3 (5-6)
6		Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора»	§4 (1, 2, 3), ПР№4
7		Системы объектов. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	§5 (1, 2), ПР№5(1-3)
8		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».	§6 (3, 4), ПР№5(4-5)
9		Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	§7, ПР№6(6)
10		Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	§8 (1, 2), ПР№7(1)
11		Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	§9 (1, 2), ПР№8(1)
12		Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	§10 (3), ПР№9(2-3)
13		Математические модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	§10

14	Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты - свойства» ОС.	§11 (1, 2, 3)
15	Таблица типа «объекты – объекты - один» ООО. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	§11 (4)
16	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	§11, ПР№12 (1-4)
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	§11
18	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	§12
19	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	§12, ПР№13
20	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	§13 (1)
21	Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	§13 (2, 3), ПР№14(4,6)
22	Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.	§14
23	Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.	§15
24	Формы записи алгоритмов.	§16
25	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1), ПР№15
26	Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2), ПР№16
27	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3), ПР№16
28	Знакомимся с Чертежником. Пример алгоритма управления Чертежником.	§18
29	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	§18 (1, 2)

30		Цикл повторять n раз.	§18 (3)
31		Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».	§18 (4)
32		Повторение	Не задано
33		Годовая контрольная работа	
34		Повторение	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла

№1 от 31.08. 2022 года

Руководитель МО  /В.Г.Имирханов/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Н.А.Иванькина /

31.08.2022 г.