

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 108 от 21.08 2022 г.
Директор Ж. И. Чижилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
в 4 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Неткачева Людмила Владимировна

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» (автор А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2018), в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский».

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 1

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение с целью реализации регионального компонента отводится 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения - 10 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из

других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Земля и человечество – 9 ч Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга</p>	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
2	<p>Природа России – 11 ч Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря</p>	<p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
3	<p>Родной край- часть большой страны–14 ч Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах</p>	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>

		<p>составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	<p>Страницы всемирной истории – 5 ч</p> <p>Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	<p>Страницы истории России – 20 ч</p> <p>Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя. Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

	Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос	
6	<p>Современная Россия – 9 ч</p> <p>Основной закон России и права человека. Мы -граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России</p>	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Итого - 68 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во ч.	Дата	
			План	Факт

1	<u>Земля и человечество (9 ч)</u> Мир глазами астронома			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа			
3	Звездное небо – великая книга Природы.			
4	Мир глазами географа. ПДД «Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».			
5	Мир глазами историка			
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога. ПДД Остановочный и тормозной путь транспортного средства.			
8	Сокровища Земли под охраной человечества.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества.			
10	<u>Природа России (11 ч)</u> Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. Равнины и горы России.			
11	Моря, озера и реки России			
12	Природные зоны России. ПДД Игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор»			
13	Зона арктических пустынь			
14	Тундра. Природа тундры			
15	Леса России			
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)			
17	Зона степей			
18	Пустыни			
19	У Черного моря			
20	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу « Природа России»			
21	<u>Родной край – часть большой страны (14 ч)</u> Наш край			
22	Поверхность нашего края. Р/к. Поверхность Ставропольского края			
23	Поверхность нашего края (Экскурсия)			
24	Водоемы нашего края. Р/к. Водоемы Ставропольского края			
25	Наши подземные богатства. Р/к. Полезные ископаемые Ставропольского края			

26	Земля-кормилица			
27	Экскурсия в лес и на луг. ПДД Изготовление памяток «Водитель, садясь за руль, помните».			
28	Жизнь леса.			
29	Жизнь луга.			
30	Жизнь пресного водоема			
31	Экскурсия к водоёму. ПДД Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков			
32	Растениеводство в нашем крае. <i>Р/к. Растениеводство Ставропольского края</i>			
33	Животноводство нашего края. <i>Р/к. Животноводство Ставропольского края</i>			
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.			
35	<u>Страницы Всемирной истории (5 ч)</u> Начало истории человечества. ПДД Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».			
36	Мир древности: далекий и близкий			
37	Средние века: время рыцарей и замков			
38	Новое время: встреча Европы и Америки			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. ПДД Викторина «Будущий инспектор ГИБДД».			
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.			
41	<u>Страницы истории России (20 ч)</u> Жизнь древних славян			
42	Во времена Древней Руси			
43	Страна городов. ПДД Велосипед и дорожное движение.			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
45	Трудные времена на Русской земле			
46	Русь расправляет крылья			
47	Куликовская битва			
48	Иван Третий			
49	Мастера печатных дел			
50	Патриоты России			

51	Петр Великий			
52	Михаил Васильевич Ломоносов			
53	Екатерина Великая			
54	Отечественная война 1812 года			
55	Страницы истории XIX века			
56	Россия вступает в XX век. ПДД Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка			
57	Страницы истории 20–30-х годов			
58	Великая война и Великая Победа			
59	Великая война и Великая Победа. <i>Р/к. Ставропольский край в годы ВОВ.</i>			
60	Страна, открывшая путь в космос			
61	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.			
62	<u>Современная Россия (7ч)</u> Основной закон России и права человека			
63	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»			
64	Мы – граждане России. ПДД Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.			
65	Славные символы России. <i>Р/к. Символы Ставропольского края</i>			
66	Такие разные праздники. <i>Итоговый контрольный тест.</i>			
67	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			
68	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)			