

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 207 от 21.08 2022 г.  
Директор Ж. И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
в 4 классе

Уровень: базовый  
Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год  
Учитель: Неткачева Людмила Владимировна

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др., **в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский»**. Учебник «Математика». 4 класс –8 изд.– М.: Просвещение, 2018 (УМК «Школа России»)

Количество часов: 4 часа в неделю (136 часов)  
Количество контрольных работ – 5

## **Планируемые результаты освоения программы по математике**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить серию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;

- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета;
- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами;
- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

**Содержание учебного предмета «Математика», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение -14 ч.</b>	
<p><b>Повторение</b>  Нумерация Четыре арифметических действия  <b>Столбчатые диаграммы</b>  Знакомство со столбчатыми диаграммами.  Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.  <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<b>Числа, которые больше 1 000 Нумерация – 12 ч.</b>	
<p><b>Нумерация</b>  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов  <b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.  <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,  <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>

	<p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
<p><b>Величины -12 ч.</b></p>	
<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p>	

**Сложение и вычитание -12 ч.**

**Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Сложение и вычитание значений величин

Решение задач на увеличение (уменьшение)

числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

«Странички для любознательных» - задания

творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

**Выполнять** сложение и вычитание значений величин.

**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Умножение и деление – 14 ч.**

**Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач.

**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

**Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Числа, которые больше 1 000**

**Умножение и деление, продолжение – 40 ч.**

**Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

**Умножение числа на произведение**

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида:  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

**Деление числа на произведение**

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,

$5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное

**Моделировать** взаимозависимости между величинами:

скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

**Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

<p>движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождения неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотнести</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождения неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Умножение и деление, продолжение – 20 ч.</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с</p>

Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотнести</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.
<b>Итоговое повторение – 12 ч.</b>	

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)</b>				
1(1)	Повторение. Нумерация чисел.			
2(2)	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.			
3(3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
4(4)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			
5(5)	Умножение трёхзначного числа на однозначное.			
6(6)	Свойства умножения.			
7(7)	Алгоритм письменного деления.			
8(8)	Приемы письменного деления.			
9(9)	Приёмы письменного деления.			
10(10)	Приёмы письменного деления. Закрепление.			
11(11)	Контрольная работа по тексту УО (входная).			
12(12)	Работа над ошибками. Диаграммы.			

13(13)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
14(14)	Повторение пройденного.			
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>				
15(1)	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.			
16(2)	Чтение многозначных чисел.			
17(3)	Запись многозначных чисел.			
18(4)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
19(5)	Сравнение многозначных чисел.			
20(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
21(7)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
22(8)	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».			
23(9)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
24(10)	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились.			
25(11)	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</b>			
26(12)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация».			
<b>Величины (12 часов)</b>				
27(1)	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.			
28(2)	Соотношение между единицами длины.			
29(3)	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			
30(4)	Таблица единиц площади.			
31(5)	Определение площади с помощью палетки.			
32(6)	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Величины»</b>			
33(7)	Работа над ошибками.			
34(8)	Единицы массы. Тонна, центнер.			

35(9)	Единицы времени. Определение времени по часам.			
37(11)	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени. Секунда. Век.			
38(12)	Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
39(1)	Устные и письменные приёмы вычислений.			
40(2)	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .			
41(3)	Нахождение неизвестного слагаемого.			
42(4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
43(5)	Нахождение нескольких долей целого.			
44(6)	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.			
45(7)	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.			
46(8)	Сложение и вычитание величин.			
47(9)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
48(10)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			
49(11)	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>			
50(12)	Работа над ошибками.			
<b>Умножение и деление (14 часов)</b>				
51(1)	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.			
52(2)	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.			
53(3)	Умножение на 0 и 1.			
54(4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			

55(5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
56(6)	Деление многозначного числа на однозначное.			
57(7)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			
58(8)	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.			
59(9)	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»</b>			
60(10)	Работа над ошибками.			
61(11)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
62(12)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			
63(13)	Решение задач на пропорциональное деление.			
64(14)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.			
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов).</b>				
65(1)	Решение задач на пропорциональное деление.			
66(2)	Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
67(3)	Умножение и деление на однозначное число.			
68(4)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
69(5)	Решение задач на движение.			
70(6)	Закрепление решение задач на движение.			
71(7)	Решение задач на движение.			
72(8)	Страничка для любознательных.			
73(9)	Умножение числа на произведение.			
74(10)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			

75(11)	Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
76(12)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			
77(13)	Решение задач на одновременное встречное движение.			
78(14)	Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
79(15)	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение».</b>			
80(16)	Работа над ошибками.			
81(17)	Деление числа на произведение.			
82(18)	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.			
83(19)	Решение задач.			
84(20)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.			
85(21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.			
86(22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
87(23)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.			
88(24)	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
89(25)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
90(26)	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>			
91(27)	Работа над ошибками.			
92(28)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».			
93(29)	Свойство умножения числа на сумму.			

94(30)	Умножение числа на сумму.			
95(31)	Письменное умножение на двузначное число.			
96(32)	Письменное умножение на двузначное число.			
97(33)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
98(34)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.			
99(35)	Письменное умножение на трёхзначное число.			
100(36)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.			
101(37)	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.			
102(38)	<b>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>			
103(1)	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Математическая олимпиада			
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b>				
104(2)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.			
105(3)	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.			
106(4)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			
107(5)	Письменное деление на двузначное число.			
108(6)	Закрепление письменного деления на двузначное число.			
109(7)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.			
110(8)	Закрепление изученного. Решение задач.			
111(9)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).			
112(10)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.			
113(11)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).			
114(12)	<b>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».</b>			
115(13)	Работа над ошибками.			
116(14)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.			
117(15)	Деление на трёхзначное число.			
118(16)	Проверка умножения делением и деления умножением.			

119(17)	Проверка деления с остатком.			
120(18)	Деление на трёхзначное число. Закрепление.			
121(19)	<b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>			
122(20)	Работа над ошибками.			
<b>Итоговое повторение (14 часов)</b>				
123(1)	Нумерация.			
124(2)	<i>Проверочная работа.</i>			
125(3)	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.			
126(4)	<b>Контрольная работа № 5 (итоговая).</b>			
127(5)	Работа над ошибками.			
128(6)	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.			
129(7)	Величины.			
130(8)	Геометрические фигуры.			
131(9)	Решение задач.			
132(10)	Решение задач.			
133(11)	Решение задач.			
134(12)	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.			
135- 136(13- 14)	Резервные уроки.			