

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского райо

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15 х. Андреевский»
№ 108 от 31.08.2022 г.
Директор Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку во 3 классе

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Учебник «Русский язык» 3 класс -8-М.: «Просвещение». 2018г. (УМК «Школа России») в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»,

Количество часов: 5 часов в неделю (170 часов в год) 34 учебные недели.
Контрольных работ -10

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и

особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных

текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»,
формы организации учебных занятий, основные
виды учебной деятельности**

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
Язык и речь (2 ч)	
<p>Виды речи. Наш язык.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм</p>
	<p>правила списывания и оценивать себя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	

<p>Что такое текст. Типы текстов.</p> <p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения.</p> <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p> <p>Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (II)</p> <p>Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p>Списывать текст по заданному алгоритму.</p>
---	--

Слово в языке и речи (19 ч)

<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Имя</p>	<p>Объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p>Употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p> <p>Использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p> <p>Употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);</p>
---	---

<p>прилагательное. Глагол. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Группировать слова по частям речи Анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>
<p>Состав слова (16 ч)</p>	
<p>Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Проект «Семья слов».</p>	<p>Находить корень в группе однокоренных слов, <i>аргументировать</i> правильность выбора. Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание и основу.</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч)</p>	
<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре). Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Различать и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать</p>

<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Разделительные ь и ъ.</p>	<p>разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.</p> <p>Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).</p> <p>Различать приставки по- и па-, про- и пра-</p>
--	--

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

<p>Имя существительное и его роль в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные.</p> <p>Проект «Тайна имени».</p> <p>Число, род имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Склонение, падеж существительных.</p> <p>Падежи и их особенности.</p>	<p>Характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Определять число и род существительных;</p> <p>Изменять существительные по числам;</p> <p>Различать мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p>Грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p>Разбирать имена существительные по составу.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);</p> <p>Определять падеж имени существительного по падежным вопросам;</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного.</p>
--	---

Имя прилагательное (18 ч)

<p>Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.</p>	<p>Характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные</p>
--	---

<p>Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам и падежам. Проект «Имя прилагательное в загадках».</p>	<p>составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; Объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам; Устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; Разбирать имена прилагательные по составу. Изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные); Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>Местоимение (5 ч)</p>	
<p>Личные местоимения. Изменение местоимений по родам.</p>	<p>Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения при редактировании текстов.</p>
<p>Глагол (21ч)</p>	
<p>Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Глаголы 2 лица. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Устанавливать (называть) начальную форму глагола; Разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); Определять форму числа, лица и времени глагола; Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);</p>

	<i>Узнавать</i> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.
Повторение (14 ч)	
Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)	<i>Пользоваться</i> словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов. <i>Анализировать и строить</i> предложения, словосочетания. <i>Активно употреблять</i> в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); <i>Преобразовывать</i> эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (<i>кот – котище, хороший – прехороший</i> и т. д.); <i>Подготавливать</i> ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему; <i>Строить</i> монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; составлять текст-описание, текст-повествование; <i>Озаглавливать</i> текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста; <i>Писать</i> подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.
Каллиграфия (ежеурочно)	Закреплять навык начертания букв и соединений.

Формы организации учебных занятий:

- групповая форма работы;
- работа в парах;
- индивидуальная работа обучающихся;
- фронтальная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	Дата	Направления воспитательной деятельности
1.	Язык и речь (2 часа) Наша речь. Виды речи	1		1
2.	Наш язык	1		3
3.	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) Текст. Типы текстов	1		5
4.	Текст. Типы текстов	1		7
5.	Предложение	1		2
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		4
7.	<i>Входная контрольная работа</i>	1		6
8.	Предложения с обращением	1		8
9.	Обучающее изложение	1		1
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1		4
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1		3
12.	Простое и сложное предложения	1		2
13.	Простое и сложное предложения	1		5
14.	Словосочетание	1		6
15.	Словосочетание. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1		8
16.	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</i>	1		7
17.	Слово в языке и речи (19 часов) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками	1		1
18.	Синонимы и антонимы	1		3
19.	Омонимы	1		5

20.	Слово и словосочетание	1		7
21.	Фразеологизмы	1		2
22.	Обучающее изложение	1		4
23.	Части речи.	1		6
24.	Имя существительное	1		8
25.	Имя прилагательное	1		1
26.	Глагол	1		4
27.	Проверочная работа «Части речи»	1		3
28.	Что такое имя числительное?	1		2
29.	Однокоренные слова	1		5
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		6
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		8
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		7
33.	Обучающее изложение. Обобщение и закрепление изученного.	1		1
34.	Проект «Рассказ о слове»	1		3
35.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		5
36.	Состав слова (16 часов) Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		7
37.	Как найти в слове корень? Контрольный словарный диктант №2	1		2
38.	Сложные слова.	1		4
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		6
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		8
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		1
42.	Значения приставок	1		4
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		3
44.	Значение суффиксов. Контрольный словарный диктант №3	1		2
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		5
46.	Что такое основа слова?	1		6
47.	Обобщение знаний о составе слова	1		8

48.	Контрольное списывание №1	1		7
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1		1
50.	Обучающее изложение	1		3
51.	Проект «Семья слов»	1		5
52.	Правописание частей слова (29 часов) В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		7
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		2
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		4
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		6
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		8
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контрольный словарный диктант №4	1		1
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		4
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		3
60.	Обучающее изложение	1		2
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		5
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		6
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		8
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		7
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		1
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		3
67.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание корней слов»	1		5
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1		7
69.	Правописание суффиксов и приставок	1		2
70.	Правописание суффиксов и приставок	1		4
71.	Правописание суффиксов и приставок	1		6
72.	Правописание приставок и предлогов	1		8
73.	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант №5	1		1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		4

75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		3
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		2
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		5
78.	Обучающее изложение	1		6
79.	Контрольное списывание №2	1		8
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		7
81.	Части речи (76 часов) Части речи	1		1
82.	Имя существительное (31 час) Имя существительное и его роль в речи	1		3
83.	Имя существительное и его роль в речи	1		5
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		7
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		2
86.	Обучающее изложение	1		4
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		6
88.	Проект «Тайна имени». Контрольный словарный диктант №6	1		8
89.	Число имён существительных	1		1
90.	Число имён существительных	1		4
91.	Род имён существительных	1		3
92.	Род имён существительных	1		2
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		5
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		6
95.	Обучающее изложение	1		8
96.	Склонение имён существительных	1		7
97.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1		1
98.	Падеж имён существительных. Работа над ошибками.	1		3
99.	Падеж имён существительных	1		5
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		7
101.	Именительный падеж. Контрольный словарный диктант №7	1		2
102.	Родительный падеж	1		4

103.	Дательный падеж	1		6
104.	Винительный падеж	1		8
105.	Творительный падеж	1		1
106.	Предложный падеж	1		4
107.	Обучающее изложение	1		3
108.	Все падежи.	1		2
109.	Обобщение знаний. Проверочная работа	1		5
110.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1		6
111.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		8
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		7
113.	Имя прилагательное (18 часов) Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		3
115.	Роль прилагательных в тексте.	1		5
116.	Текст – описание.	1		7
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1		2
118.	Род имён прилагательных	1		4
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1		6
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1		8
121.	Число имён прилагательных	1		1
122.	Контрольное письмо по памяти	1		4
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		3
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		2
125.	Обобщение знаний	1		5
126.	Проверочная работа	1		6
127.	Обобщение знаний	1		8
128.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		7
129.	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1
130.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		3

131.	Местоимение (5 часов) Личные местоимения	1		5
132.	Изменение личных местоимений по родам	1		7
133.	Местоимение	1		2
134.	Местоимение	1		4
135.	Обучающее изложение	1		6
136.	Глагол (21 ч.) Значение и употребление глаголов в речи	1		8
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1		1
138.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Контрольный словарный диктант №8</i>	1		4
139.	Неопределённая форма глагола	1		3
140.	Неопределённая форма глагола	1		2
141.	Число глаголов	1		5
142.	Число глаголов	1		6
143.	Времена глаголов	1		8
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		7
145.	Изменение глаголов по временам	1		1
146.	Изменение глаголов по временам	1		3
147.	Обучающее изложение	1		5
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1		7
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1		2
150.	Правописание частицы не с глаголами	1		4
151.	Правописание частицы не с глаголами	1		6
152.	Обобщение знаний. Словарный диктант	1		8
153.	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1		1
154.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		4
155.	Обобщение знаний.	1		3
156.	Обобщение знаний.	1		2
157.	Повторение (14 часов) Части речи	1		5
158.	Части речи	1		6

159.	<i>Контрольное изложение № 1</i>	1	8
160.	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>Контрольный словарный диктант №9</i>	1	7
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	1
162.	Правописание приставок и предлогов	1	3
163.	Правописание безударных гласных	1	5
164.	Правописание значимых частей слов	1	7
165.	<i>Итоговый контрольный диктант № 6</i>	1	2
166.	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	4
167.	Повторение и обобщение. Однокоренные слова.	1	6
168.	Текст	1	8
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
начальных классов

№ 208 от 31.08 2022 года

Руководитель МО *М.С. Пилимова*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Швацькина
31.08 2022 г.

