

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский  
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ д/24 от 31.08.2022 г  
Директор  Ж.И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике во 3 классе**

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (2022-2023 учебный год)

**Учитель:** Ткачук Людмила Аркадьевна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и др. Учебник «Математика» 2 класс – 8 изд. М.: Просвещение, 2020 (УМК «Школы России») в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»

**Количество часов:** 4 часа в неделю (136 часов в год)

**Контрольных работ-** 6

## **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика», формы  
организации учебных занятий, основные виды учебной  
деятельности**

№	Содержание	К-во часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b></p>	8	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
2	<p><i>Раздел 2.</i></p> <p><b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b></p>	55	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>

		<p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>
--	--	--

			<b>Собирать</b> и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление.</b>	26	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p><b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация.</b>	15	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>

			<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p><b>Продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p>	12	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную</p>

			заинтересованность в расширении знаний и способов действий
6	<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	5	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
7	<b>Раздел 7. Приёмы письменных вычислений. Повторение.</b>	15	Закреплять на практике полученные за год знания.

### **Формы организации учебных занятий**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во ч	Дата	Основные направления воспитатель- ной деятельности
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		3
3	Выражения с переменной.	1		5
4	Решение уравнений.	1		7
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		2
6	Решение уравнений. Странички для любознательных.	1		4
7	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	1		6
8	Анализ контрольной работы.	1		8
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>				
9	Связь умножения и сложения.	1		1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		4
11	Таблица умножения и деления с числом 3. <b><i>Контрольный математический диктант №1</i></b>	1		3
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		2
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1		5
14	Порядок выполнения действий.	1		6
15	<b><i>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i></b>	1		8

16	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1	7
17	Порядок выполнения действий.	1	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	3
19	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	5
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	7
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	2
22,23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	4,3
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	6
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	8
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	1
27,28	Задачи на кратное сравнение.	2	4,8
29	Решение задач и выражений. <b>Контрольный математический диктант №2</b>	1	3
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	2
31,32	Решение задач.	2	5,7
33	Решение задач.	1	6
34	<b>Контрольная работа № 2 теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз».</b>	1	8
35	Работа над ошибками.	1	4
36	Закрепление изученного.	1	1
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	3
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	5
39	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	7
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	2
41	Квадратный сантиметр.	1	4
42	Квадратный сантиметр. Тест по изученному материалу.	1	6
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	8
44,45	Решение задач. <b>Контрольный математический диктант №3</b>	2	1,6
46	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	3
47	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	1	5
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	7

49	Квадратный дециметр.	1	2
50	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1	4
51	Квадратный метр.	1	6
52	Закрепление изученного.	1	8
53	Тест по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных.	1	1
54	Работа над ошибками Умножение на 1.	1	3
55	Умножение на 0.	1	5
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	7
57	Доли.	1	2
58	Окружность, круг.	1	4
59	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Площадь прямоугольника».</b>	1	6
60	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	8
61	Диаметр круга.	1	1
62-63	Единицы времени. Решение задач. <b>Контрольный математический диктант №4</b>	2	2,5
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)</b>			
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	1
65	Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	1	3
66	Деление вида 80:20.	1	5
67	Умножение суммы на число.	1	7
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	2
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	4
70	<b>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1	6
71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	8
72-73	Деление двузначного числа на однозначное.	2	1,7
74	Делимое. Делитель. Проверка деления.	1	3
75	Случаи деления вида 87:29	1	5
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1	7
77,78	Решение уравнений. <b>Контрольный математический диктант №5</b>	2	2,4

79	<i>Проверочная работа по теме «Решение уравнений».</i>	1		4
80	Работа над ошибками.	1		6
81,82	Деление с остатком.	1		8
83	Решение задач на деление с остатком.	1		7
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		2
85	Решение задач на деление с остатком. <i>Контрольный математический диктант №6</i>	1		4
86	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Деление с остатком».</i>	1		6
87	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1		8
88	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		2
89	Наши проекты.	1		1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 15 ч.</b>				
90	Тысяча.	1		1
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		3
92	Запись трёхзначных чисел.	1		5
93,94	Нумерация чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2		7,1
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		2
96	Закрепление изученного материала . <i>Контрольный математический диктант №7</i>	1		4
97	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме.	1		6
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		8
99,100	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	2		1,5
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		7
102	Решение задач и выражений.	1		4
103	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».</i>	1		5
104	Работа над ошибками.	1		3
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.</b>				
105	Единицы массы. Грамм. Приемы устных вычислений.	1		1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		2

107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		8
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1		1
109	<b>Проверочная работа по теме «Приемы устных вычислений в пределах 1000».</b>	1		3
110	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		5
111,112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2		7,6
113	Виды треугольников. <b>Контрольный математический диктант №8</b>	1		2
114	Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1		4
115,116	Что узнали. Чему научились.	2		6,8
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 ч.</b>				
117	Приёмы устных вычислений. Решение задач.	1		1
118	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Решение составных задач».	1		3
119	Приёмы устных вычислений.	1		5
120	Виды треугольников.	1		7
121	Закрепление изученного.	1		2
<b>Приемы письменных вычислений – 15 ч.</b>				
122-123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2		6,4
124	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1		8
125	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		3
126	Проверка деления.	1		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		1
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		3
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		5
130	Закрепление. Решение задач и выражений. <b>Контрольный математический диктант №9</b>	1		7
131	Закрепление. Решение геометрических задач.	1		2
132	<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	1		4
133	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		6
134	Закрепление изученного	1		8
135	Повторение	1		1

136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	8
	Итого	136 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов

№ 208 от 31.08 2022 года

Руководитель МО

Василькина М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Иванова, Иванкина

31.08 2022 г.