

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 15 х.Андреевский
Советского района»

Принято на
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена приказом
МОУ «СОШ № 15 х.Андреевский»
№ 241 от 30.08.2021 г.
Директор *Ж.И. Чижикова*



**Программа воспитания
МОУ «СОШ № 15 х.Андреевский»
на 2021 – 2025 гг.**



х. Андреевский, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3-4
2. Цель и задачи воспитания.....	4-5
3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6-8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8-9
3.3. Модуль «Школьный урок».....	9
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	10-11
3.6. Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения».....	11-13
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	13-15
3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	15-16
3.9. Модуль «Предметно-пространственная среда».....	16
3.10. Модуль «Профориентация».....	17
3.11. Модуль «Экскурсии , походы».....	17-18
3.12. Модуль « Школьные медиа».....	18-19
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19-22
Список используемой литературы.....	22

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ « СОШ № 15х. Андреевский» на 2021-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020г) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ее основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района" осуществляет свою обучающую функцию с 1986 года. Хутор небольшой, на территории которого проживают народы разных национальностей: русские, даргинцы, чеченцы, армяне и другие. Школа в хуторе является культурно - досуговым и спортивным центром. Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 13.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов.

Среда воспитательной системы МОУ « СОШ № 15 х.Андреевский» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы хутора, сложилась система

совместной работы с ДК х.Андреевский, сельской библиотекой и администрацией х.Андреевский. Не смотря на то что х. Андреевский находится в 40 км.от районного центра (г.Зеленокумск) школа тесно сотрудничает с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр Внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района», с Зеленокумским краеведческим музеем. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с сотрудниками территориального органа МВД России: инспектором ОДН, участковым уполномоченным полиции, оперуполномоченный ГУР ПП с. Солдато – Александровского.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ « СОШ № 15 х.Андреевский» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе - классный руководитель.

2. Цель и задачи воспитания

Исходя из понимания воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие школьников.**

Цель воспитательного процесса МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы деятельности:

Формы и виды деятельности	Мероприятия
на внешкольном уровне	
Социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> – благотворительной направленности: акция «Помоги пойти учиться», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; – экологической направленности: акции «Кормушка», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка», экологическая викторина; – патриотической направленности: «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», Вахта памяти 9 мая, «Ветеран живет рядом»; – трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, субботник «Где чисто, там и душа радуется!».
Открытые дискуссионные площадки	– общешкольные родительские и ученические собрания, единый День профилактики правонарушений в школе.
Мероприятия для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительной направленности: соревнование по волейболу, по футболу между командами старшеклассников, «Веселые старты» с участием родителей в командах; – досугово-развлекательной направленности: праздники, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, концерты в ДК х. Андреевском с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др
на школьном уровне	
Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> – общественно-политические КТД: агитбригада, тематические вечера, встречи с представителями власти, рассказы о забытых героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «Первый звонок!»; – трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, дежурство по школе, патруль

	<p>ДД, конкурсы детского мастерства, операции («Кормушка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Профессия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы; – спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, игры, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, шашечно-шахматный турнир, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты –мир!»; – художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, кино-спектаклей, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»; – КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» .
Торжественные ритуалы	– «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Посвящение в Юнармейцы».
Театрализованные выступления	– «Новогодняя сказка», «Вечер встречи Выпускников», «Великие люди России».
Церемонии награждения	– конкурс «Портфолио», конкурс «Самый лучший классный», торжественные линейки по окончанию четверти.
на уровне классов:	
Выборные собрания учащихся	– классное ученическое собрание, выборы «Президента школы».
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	– имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в проведенных дел на	– отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей

уровне общешкольных советов дела.	
на уровне обучающихся	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	– распределение и поручение ролей учащимся класса: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих; декораторов, ответственных за костюмы и оборудование; корреспондентов, фотографов; ответственных за приглашение и встречу гостей.
Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)	– кураторство актива ШДР «МИР» над школьниками.
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,	– кураторство классных руководителей, педагога психолога, социального педагога).
Коррекция поведения ребенка	– тренинги на уверенность , уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды деятельности	Формы деятельности
1. Работа с классом	
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация и проведение совместных дел с обучающимися класса, их родителями	Классные часы, диспуты, круглые столы, выбор актива класса, членов актива, органа ученического самоуправления, совместное планирование дел, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, субботники и т.д.
Сплочение классного коллектива	Игры и тренинги на сплочение, празднование дней рождений, чаепития, экскурсии, походы выходного дня
2. Индивидуальная работа с обучающимися	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы Наблюдение и индивидуальная помощь ребенку за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития	Работа с педагогом-психологом, индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио, составление индивидуальной программы реабилитации (по необходимости), помощь в составлении индивидуальной траектории развития
3. Работа с учителями – предметниками в классе	
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, проведение мини-

родительских собраниях класса	педсоветов, совещаний
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
4. Работа с родителями обучающихся (законными представителями).	
Регулярное информирование родителей и оказание помощи им по вопросам и проблемам воспитания и образования детей	Классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация на школьном сайте, посещение на дому, диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	Индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно -правовым и организационным вопросам, проведение семейных праздников и конкурсов «Супербабушка», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.

Модуль 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Единые требования к внешнему виду, поведению учащихся на всех уроках
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, викторины; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Живая этика», «Истоки возрождения», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «За страницами математики», НОУ «Эврика»
Художественное творчество	Курс внеурочной деятельности «Чудеса аппликации», детское объединение «Музыкальная шкатулка»
Туристско-краеведческая деятельность	Детское объединение «Память», курс внеурочной деятельности «Край в котором я живу»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Детские объединения: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ», курсы внеурочной деятельности «Планета здоровья», ОФП
Трудовая деятельность	Детские объединения: «Аленький цветочек», «Аграрий»

3.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает участие обучающихся МОУ «СОШ № 15 х.Андреевский» в следующих внешкольных мероприятиях :

Мероприятия	Ответственный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
Спортивные мероприятия (согласно календарному графику)	Учитель физ. культуры
Спартакиада	Учитель физ. культуры
«Президентские состязания»	Учитель физ. культуры
«Ученик года -2022»	Руководитель МО начальных

	классов
Муниципальный конкурс «Чтение в кругу семьи»	Классные руководители.
Муниципальный этап конкурса «Дети и книги»	Библиотекарь
«Президентские спортивные игры»	Учитель физ. культуры
Муниципальный библиотечный фотоконкурс «Чтение в кругу семьи»	Библиотекарь
Научно – практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»	Руководитель научного общества
Краевой конкурс творчески работ «Имею право и обязан»	Учитель истории и обществознания
Муниципальный этап «Дети и книги»	Библиотекарь
Конкурс «Знатоки избирательного права»	Учитель истории и обществознания
Районный конкурс «Волонтером быть здорово»	Руководитель волонтерского отряда
Конкурс лидеров	Зам. директора по ВР
Районный конкурс «Неополимая купина»	Руководитель отряда ЮДПД
Районный конкурс «Солдатский конверт»	Учитель музыки
Муниципальный этап «Живая классика»	Библиотекарь, учитель литературы
Районный слет команд УПБ	Руководитель
Фестиваль художественной самодеятельности «Грани талантов»	Старшая вожатая
Научно – практическая конференция «Шаг в науку»	Зам. директора по ВР
«Юный программист» (5-6 кл)	Учитель информатики
Смотр – конкурс «Законы дорог уважай!»	Руководитель ЮИД
Смотр – конкурс «Юных друзей пожарных»	Руководитель отряда ЮДПД

3.5. Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Школьный Парламент»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ и лидеров направлений
	Деятельность министерств ШУС «Школьный Парламент»:

	<ul style="list-style-type: none"> - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта; - министерства закона и порядка <p>Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе</p>
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

Модель школьного ученического самоуправления в МОУ «СОШ №15 х.Андреевский »



Описание модели детского самоуправления

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются следующие уровни ученического самоуправления: общешкольный, уровень коллектива класса и индивидуальный уровень.

Общешкольный уровень

Совет учащихся - высший законодательный орган в системе детского самоуправления - состоит из учащихся 5-11 классов. Созывается не реже 1 раза в месяц.

Из числа членов Совета учащихся выбирается президент. **Президент** руководит работой кабинета министерств и совета мэров.

Кабинет министров - исполнительный орган самоуправления - состоит из 8 министерств, в которые входят по 1-2 представителя классных коллективов 5-11 классов, работой министерств руководят министры, которые выбираются на заседании ШУС.

Совет мэров - координирующий орган, состоит из мэров 5-11 классов, собирается 1 раз в месяц, мэров выбирают ежегодно на совете класса.

Уровень коллектива класса

Совет класса - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере 11 необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Службы осуществляют планирование работы по своему направлению, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.

При исполнительных органах в классных коллективах формируются подразделения для организации познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной работы.

Мэр как высшее должностное лицо в классе отвечает за работу Совета; за участие класса в общешкольных делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров. Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела: разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела; разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий.

Индивидуальный уровень

Каждый ученик является участником ученического самоуправления. На уровне класса - в качестве члена службы или члена совета. На уровне школы - в качестве представителя школьного правительства или министерства.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность.

По инициативе администрации школы и Школьного Парламента созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Радуга» (1-4 классы);
2. Школьная Демократическая республика «Мир» (5- 11 классы);
3. Волонтерское движение «Оптимисты».

3.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих форм и содержания деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет школы	Участвующий в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся школы
	Классный	Оказывающий помощь классному

	родительский комитет	руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы
	Совет отцов	Участвующий в воспитательной работы класса и школы, пропагандирующий положительный опыт семейного воспитания, принимающий меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса
	Классные (тематические) родительские собрания	Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения и принятия решений по наиболее актуальным и востребованным проблемам обучения и воспитания школьников
	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские информационные стенды («Для Вас родители», «Советы психолога», «Нормативно-правовые формы»), ведение официального сайте школы http://www.an-school15.ru/	Информационно – просветительская деятельность по организации воспитательной работы с обучающимися
	Праздничные мероприятия «Вот и закончился учебный год!»	Поощрение родителей (законных представителей), семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы
	Семейные спортивные акции, праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
На индивидуальном	Комиссия по урегулированию споров	Решение конфликтных ситуаций.

уровне	меду участниками образовательных отношений	
	Совет профилактики и психолого-педагогический консилиум	Решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, конфликтных ситуаций.

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

(См. план воспитательной работы).

3.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы оказывает воспитывающее влияние на ребенка и осуществляется через следующие формы работы:

Форма организации деятельности	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы) мотивационные плакаты, уголок ученического самоуправления и др.
Размещение на стендах школы: сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, стендовой презентации, фотоотчетов о значимых событиях происходящих в Российской Федерации, в Ставропольском крае, в Советском районе, в школе	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фото работ обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА, уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, работа по дизайну пришкольного участка	Реализация школьных проектов «Школа цветущий сад», «Цветочная феерия».
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Оформление и благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков «Наш дружный класс», участие в традиционном школьном конкурсе «Школа – это ЗДОРОВО!»
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	Традиционные предметные тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя без вредных привычек» и т.д.
Тематические выставки	Тематические выставки к знаменательным датам нашей страны. Название выставок: «Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не

	рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение!
--	--

3.9.Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» осуществляется через:

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> – профорентационные часы общения: «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»; – профорентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций; – экскурсии на предприятия хутора: пекарня «Андреевский хлеб», ГБУЗ СК Советская РБ, Андреевская амбулатория, отделение почтовой связи № 357907, в рамках проекта «Билет в будущее»; – профорентационные выставки, Ярмарки профессий, дни открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы: «Ессентукского колледжа управления бизнеса и права», «Георгиевского политехнического техникума», «Северо-Кавказского филиала Белгородского государственного технологического университета», «ГБОУ НПО ПУ №39 г. Зеленокумска»; – участие в работе всероссийских профорентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, онлайн - уроки
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы совместно с представителями центра занятости; – индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные беседы, консультации, диагностики

3.10.Модуль «Экскурсии , походы»

Экскурсии способствуют формированию мотивации учащихся к активному участию в практической деятельности; духовно-нравственному воспитанию учащихся путем их приобщения к нормам социума и осознания ответственности за сохранение природы; расширению общего кругозора; формированию практических навыков и умений путем

осуществления определенных действий во время мероприятия; мотивации учащихся на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе и т. д.

Формы деятельности: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями.

Туристический слет организуется один раз в год с участием команд, сформированных из учащихся 1-11 классов. Мероприятие включает конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и пр.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьная газета	Разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот	ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете «Панорама»
Школьный медиациентр	Разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	Создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.),	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт http://www.an-school15.ru/

		информационно-техническая поддержка	
Школьная интернет-группа	Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Социальная сеть в ВКонтакте, телеграмм https://t.me/sosh15A ndreevsky

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление самоанализа воспитательной работы	Критерий	Способы получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение (аналитическая справка – наличие проблем), анкетирование обучающихся	Классные руководители, педагог-психолог заместитель директор	Мониторинг духовно-нравственного развития А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности у обучающихся» Опросник «Личностный рост»
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников Управляющий совет Активные родители	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Осуществляя самоанализ и оценку качества воспитания в школе, необходимо ориентироваться на объекты, соответствующие модулям рабочей программы воспитания, предметы, критерии и показатели.

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ результатов анкетирования участников учебно воспитательного процесса. Итоговая оценка складывается из внешней оценки наблюдателей и самооценки организатора дел, из факта включенности школьников в работу в той или иной позиции (например, организатор, участник, зритель) и субъективного восприятия ими своей позиции и личной значимости в общешкольных делах)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
2	Качество воспитательной	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся	Заместитель директора по ВР,

	работы классных руководителей		классные руководители
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анкета для педагогов «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов работы внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие отчеты, достижения учащихся, участие и победы в различных конкурсах и т.п.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анкета для педагогов «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, классные руководители
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы и класса	Классный руководитель, педагог-организатор
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ эффективности работы детских общественных объединений на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители ДОО
7	Качество функционирующих на базе школы волонтерского движения	Анализ эффективности работы волонтерского движения на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности движения	Заместитель директора по ВР, координатор волонтерского движения, педагог-организатор
8	Качество профориентационной работы школы	Анализ эффективности профориентационной работы в школе через реализацию плана и диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей. Анализ включенности обучающихся в федеральные профориентационные проекты («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Качество работы школьного пресс-центра	Анализ эффективности работы школьного пресс-центра, реализация плана работы, анализ анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Руководитель школьного пресс-центра
10	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ анкетирования участников учебно-воспитательного процесса удовлетворенностью оформлением пространства школы, её	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	школы	функциональными зонами	
11	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата родителей учащихся и результативности проведенных совместных мероприятий исходя из данных анкетирования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогпсихолог, социальный педагог

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы представляет субъективную оценку, именно она важна для обнаружения ошибок, видения перспектив.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Зайка Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

