

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 12.9 от 08.09.2021 2021 г.
Директор  Ж. И. Чижикова



**Рабочая программа
по окружающему миру
в 3 классе**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Неткачева Людмила Владимировна

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» (автор А.А.Плешаков.— М.: Просвещение, 2018) в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение с целью реализации регионального компонента отводится 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения - 10 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предметного курса

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

| Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Раздел 1</p> <p>Как устроен мир (7 часов)</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> | <p>Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p> | <p>природы, формулировать выводы. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.</p> <p>Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p>Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Эта удивительная природа (19 часов)</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в</p> | <p>Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения. Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам. Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.</p> <p>Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из</p> |

| | |
|--|--|
| <p>результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p> | <p>учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды. Характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты. Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку. Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку. Наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений. Актуализировать сведения полученные в 1 – 2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле. Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных. Характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p> |
| <p align="center">Раздел 3</p> <p align="center">Мы и наше здоровье (10 часов)</p> <p>Организм человека. Органы и</p> | <p>Практическая работа в паре, измерение</p> |

| | |
|---|--|
| <p>системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p> | <p>роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.</p> <p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств. Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>Различать факторы положительно влияющие на здоровье человека. Выполнять тесты с выбором ответа. Результаты проектной деятельности.</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 4</p> <p style="text-align: center;">Наша безопасность (8 часов)</p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы</p> | <p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.</p> <p>Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>понимать учебную задачу, стремиться</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p> | <p>её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 5</p> <p style="text-align: center;">Чему учит экономика (12 часов)</p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли:</p> | <p>Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь</p> |

| | |
|---|---|
| <p>электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p> | <p>растениеводства и промышленности. Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, учащиеся должны знать основы семейного бюджета. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 6</p> <p style="text-align: center;">Путешествие по городам и странам (12 часов)</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран</p> | <p>Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> | <p>государства и их флаги. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения. Знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения. Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира. □ Знать памятники архитектуры и искусства своего города. Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
|---|--|

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

- парная работа.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Направление воспита- тельной деят - ти |
|--|---|-----------------|------|---|
| Как устроен мир (7 часов) | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | | 1 |
| 2 | Человек. ПДД Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 | | 6 |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | | 3 |
| 4 | Общество. | 1 | | 8 |
| 5 | Что такое экология. р/к Экология Ставропольского края | 1 | | 5 |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. ПДД Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки. | 1 | | 7 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | | 4 |
| Эта удивительная природа (19 часов) | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 | | 2 |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | | 6 |
| 11 | Вода. р/к Водные ресурсы Ставропольского края | 1 | | 3 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | | 8 |
| 13 | Берегите воду. | 1 | | 5 |
| 14 | Что такое почва? ПДД Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? | 1 | | 7 |
| 15 | Разнообразие растений. р/к Растения Ставропольского края | 1 | | 4 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | 6 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | | 2 |
| 18 | Охрана растений. | 1 | | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | | 6 |
| 20 | Кто что ест? | 1 | | 3 |
| 21 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 | | 8 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | | 5 |
| 23 | Охрана животных. р/к Животные Ставропольского края, занесённые в Красную книгу | 1 | | 7 |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | | 4 |
| 25 | Великий круговорот жизни. ПДД Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог. | 1 | | 8 |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | | 2 |
| Мы и наше здоровье (10 часов) | | | | |
| 27 | Организм человека. | 1 | | 1 |
| 28 | Органы чувств. | 1 | | 6 |
| 29 | Надежная защита организма. | 1 | | 3 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 | | 8 |
| 31 | Наше питание. | 1 | | 5 |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | | 7 |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | | 4 |
| 34 | Умей предупреждать болезни. р/к Лекарственные растения Ставропольского края | 1 | | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | | 2 |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа. | 1 | | 1 |
| Наша безопасность (8 часов) | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | | 3 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. ПДД Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах. | 1 | | 8 |
| 39 | Дорожные знаки. ПДД Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | 1 | | 5 |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 | | 7 |
| 41 | Опасные места. ПДД Правила езды на велосипеде. | 1 | | 4 |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | 8 |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 | | 2 |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | | 1 |
| Чему учит экономика (12 часов) | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. р/к Экономика Ставропольского края | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | 6 |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 | | 3 |
| 48 | Растениеводство. | 1 | | 8 |
| 49 | Животноводство. | 1 | | 5 |
| 50 | Какая бывает промышленность. ПДД Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров. | 1 | | 7 |
| 51 | р/к Наши проекты «Экономика родного края» | 1 | | 4 |
| 52 | Что такое деньги? | 1 | | |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | | 2 |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | | 1 |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | | 6 |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?». Проверочная работа. | 1 | | 3 |
| Путешествие по городам и странам (12 часов) | | | | |
| 57 | Путешествие по Золотому кольцу. | 1 | | 5 |
| 58 | Наши проекты «Музей путешествий» ПДД Я – пешеход. Экскурсия. | 1 | | 7 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | 4 |
| 60 | На севере Европы. | 1 | | 6 |
| 61 | Что такое Бенилюкс? Итоговый контрольный тест (20 мин) | 1 | | 2 |
| 62 | В центре Европы. ПДД Я – пешеход. Экскурсия. | 1 | | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 | | 6 |
| 64 | На юге Европы. | 1 | | 3 |
| 65 | По знаменитым местам | 1 | | 8 |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | | 5 |
| 67 | Повторение и обобщение знаний. | 1 | | 7 |
| 68 | Повторение и обобщение знаний. | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 от 30.08. 2021 года

Руководитель МО *М. А. Халилова* /М. А. Халилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д. С. Неткачева /Д.С. Неткачева/

30.08. 2021 г.

