

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ №15 х. Андреевский»
№ 229 от 30.08.2021 г.
Директор  Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по истории в 6 классе**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)

Учитель: Шилова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень). С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторскими программами А.Я. Юдовской, Н.М. Арсентьева и рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 15 х. Андреевский». Предметная линия учебников под редакцией А.А. Искедерова и А.В. Торкунова, 5 - 10 классы: М., Просвещение, 2020 г.

Количество часов: 2 ч. в неделю (68 часов)

Количество контрольных работ – 2 часа

Всеобщая история. История Средних веков.

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом курс «Всеобщая история. История Средних веков» должен быть освоен за 24 часа. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Коммуникативные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Познавательные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- учиться находить нужную информацию по темам, уметь делать презентации

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Становление средневековой Европы

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Структура и иерархия духовенства, церковный приход. Монашество.

Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов. Франция и Германия в IX—XI вв.

Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI веках

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

Глава 7. Образование централизованных государств средневековой Европы

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с Церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконквисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Глава 8. Славянские государства и Византия

Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Природные условия Индии. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Торговля и ислам. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		Кол. час.	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
Тема: Введение 1 ч					
1	Введение. Живое средневековье			1	8
Тема: Становление средневековой Европы 5 – 11 в 4 ч					
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.			1	8
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.			1	8
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			1	8
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье			1	8
Тема: Византийская империя и славяне 6-11 века 2 ч.					
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.			1	3
7	Образование славянских государств.			1	3
Тема: Арабы в 6 – 11 века. 1 ч					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.			1	8
Тема: Феодалы и крестьяне 1 ч.					
9	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.			1	3
Тема: Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч					
10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.			1	3
11	Торговля в средние века			1	6
Тема: Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 1ч					
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы			1	3
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 5 ч					
13	Как происходило объединение Франции			1	8
14	Что англичане считают началом своих			1	8

	свобод				
15	Столетняя война			1	8
16	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.			1	8
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в 12-15 вв.			1	8
Тема: Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 ч					
18	Гуситское движение в Чехии.			1	8
19	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.			1	8
Тема: Культура Западной Европы в Средние века 3 ч					
20	Образование и философия. Средневековая литература.			1	3
21	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения.			1	3
22	Научные открытия и изобретения.			1	3
Тема: Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 1 ч					
23	Средневековая Азия. Индия. Китай, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки				8
Тема: Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества. 1 ч					
24	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества. Контрольная работа №1 по теме: «История Средних веков»			1	3
	Итого:			24	

Всеобщая история. История России.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «История России» в 6 классе отводится 44 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
 - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
 - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками;

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание учебного предмета, курса

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский

период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт	
Введение (1 час)					
1	Наша Родина - Россия	1			2
Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			8
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			8
4	Образование первых государств	1			8
5	Восточные славяне и их соседи	1			8
6	История заселения территории родного края в древности (повторительно-	1			8

	обобщающий урок)				
Русь в IX - в первой половине XII в. (11 часов)					
7	Первые известия о Руси	1			8
8-9	Становление древнерусского государства	2			8
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			8
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			8
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			8
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			8
14	Место и роль Руси в Европе.	1			2
15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1			3
16	Повседневная жизнь населения.	1			3
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX - в первой половине XII в.»	1			8
Русь в середине XII в. - начале XIII в. (5 часов)					
18	Политическая раздробленность на Руси.	1			8
19	Владими́ро – Сузда́льское кня́жество	1			8
20	Новгородская республика	1			8
21	Южные и Юго-западные русские княжества	1			8
22	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII в. - начале XIII в.»	1			8
Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)					
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1			8
24	Батыево нашествие на Русь.	1			8
25	Северо - западная Русь между Востоком и Западом.	1			8
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			8
27	Литовское государство и Русь	1			8
28	Усиление Московского княжества	1			8
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1			2
30	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			2
31	Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.	1			2
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			8
Формирование единого русского государства (9 часов)					
33	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1			2
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1			8
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			8
36	Московское государство и его соседи во	1			8

	второй половине XV в.				
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1			3
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			3
39-40	Формирование культурного пространства единого Российского	2			3
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого русского государства»	1			8
Повторение (3 часа)					
42	Итоговая контрольная работа	1			8

СОГЛАСОВАНА
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 от 30.08.2021 № 1
Шилова Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА
 заместитель директора по УВР
Неткачева /Д.С. Неткачева
 «30» 08 2021 г.