
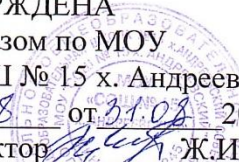


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский»  
№ 188 от 31.08 2020г.  
Директор  Ж.И. Чижикова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории 6 класс

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (2020-2021 учебный год)

**Учитель:** Ермилова Виктория Викторовна

**Программа разработана** на основе примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом и в соответствии с авторской программы УМК «Всеобщая история». Вигасина А.А. Сорока – Цюпы О. С... М.: Просвещение, 2017, учебника: «Всеобщая история. История средних веков» Агибалова Е. В, Донской Г. М. под редакцией Сванидзе А. А. Москва, изд. Просвещение 2020 г.

УМК «История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева «История России»; О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации; А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

**Количество часов:** 2 в неделю (68 часов)

**Количество контрольных работ** – 2 (во II и IV четверти)

## **Всеобщая история. История Средних веков.**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом курс «Всеобщая история. История Средних веков» должен быть освоен за 24 часа. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

##### **Коммуникативные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Познавательные:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- учиться находить нужную информацию по темам, уметь делать презентации

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### *Глава 1. Становление средневековой Европы*

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Структура и иерархия духовенства, церковный приход. Монашество.

Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов. Франция и Германия в IX—XI вв.

Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

## *Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI веках*

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

## *Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв*

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

## *Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.*

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

## *Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы*

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

## *Глава 7. Образование централизованных государств средневековой Европы*

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление

королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с Церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

## *Глава 8. Славянские государства и Византия*

Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

## *Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.*

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

## *Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.*

Природные условия Индии. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура.

Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Торговля и ислам. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

### Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раннее Средневековье (IV-XI вв.)	6	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал, <i>выделять и обосновывать</i> ключевые факты в истории Раннего Средневековья.</p> <p><i>Составлять</i> обобщающую тематическую таблицу. <i>Сравнивать</i> содержание научно-исторических и литературных источников, <i>выявлять</i> существенные различия, <i>выдвигать версии</i> о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.</p> <p><i>Анализировать</i> учебный текст и первоисточники, <i>извлекать</i> дополнительную информацию и формулировать ответы на логические и проблемные вопросы.</p> <p>На карте <i>находить и показывать</i> новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне <i>анализировать</i> карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.</p> <p><i>Узнавать</i> главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по <i>самостоятельно выделенным критериям</i>. <i>Выдвигать свои версии</i> ответов на проблемные вопросы.</p>
2	Зрелое и Позднее Средневековье (XI – XV вв.)	10	<p><i>Выявлять отличия</i> крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, <i>подводить</i> их признаки под понятие «крестьянские войны», <i>выделять общее</i> в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.</p> <p><i>Обобщать</i> конкретные примеры и <i>объяснять</i> причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.</p> <p><i>Датировать событие</i> в истории Европы и ведущих стран Средневековья, <i>объяснять</i> причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны. <i>Рассказывать</i> о ярких эпизодах и личностях в ее истории. <i>Сравнивать</i> результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие</p>

			<p>военного дела и политическую историю Западной Европы в целом.</p> <p><i>Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, готовить рассказы-презентации о ярких личностях Средневековья.</i></p> <p>На карте <i>находить и показывать</i> места расселения народов Восточной Европы, пути их миграций в Раннем Средневековье; позднее - славянские государства. <i>Выделять в источниках</i> о них признаки первобытности и перехода к цивилизации.</p>
3	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	5	<p>На карте <i>находить и показывать</i> новые государства, <i>анализировать</i> их геополитическое положение, <i>формулировать причины</i> интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.</p> <p>На карте <i>показывать</i> новое государство и направления его завоевательной политики. <i>Анализировать</i> и <i>эмпатически объяснять</i> отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.</p> <p><i>Сравнивать</i> способы книгопечатания в Китае и Европе. <i>Высказывать суждения</i> о значении изобретения книгопечатания для перехода европейского общества к новой ступени развития, <i>прогнозировать</i> его последствия.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Средневековья, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.</p> <p><i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Средних веков, <i>участвовать в дискуссии.</i></p> <p><i>Обобщать и актуализировать</i> вклад Средневековья в историю и культуру, <i>находить и объяснять</i> «следы» Средних веков в современном мире и обществе. <i>Высказывать предположения</i> о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к этой эпохе.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		Кол. час.	Домашнее задание
		план	факт		
<b>Тема: Введение 1 ч</b>					
1	Введение. Живое средневековье			1	стр. 5-11
<b>Тема: Становление средневековой Европы 5 – 11 в 4 ч</b>					
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.			1	§1-§2 ответы на вопросы стр.20,стр.26
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.			1	§3 ответы на вопросы стр.32
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			1	§4 ответы на вопросы стр.39
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье			1	§5 ответы на вопросы стр.45
<b>Тема: Византийская империя и славяне 6-11 века 2 ч.</b>					
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.			1	§6-§7 ответы на вопросы стр.53,стр.59
7	Образование славянских государств.			1	§8 ответы на вопросы стр.66
<b>Тема: Арабы в 6 – 11 века. 1 ч</b>					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.			1	§9-§10 ответы на вопросы стр.77,стр.84
<b>Тема: Феодалы и крестьяне 1 ч.</b>					
9	Средневековая деревня и ее обитатели .В рыцарском замке.			1	§11-§12 ответы на вопросы стр.93,стр.100
<b>Тема: Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч</b>					
10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.			1	§13,§15 ответы на вопросы стр.110,стр.124
11	Торговля в средние века			1	§14 ответы на вопросы стр.116
<b>Тема: Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.1ч</b>					
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы			1	§16-§17 ответы на вопросы



					стр.135,стр.149
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 5 ч</b>					
13	Как происходило объединение Франции			1	§18 ответы на вопросы стр.158
14	Что англичане считают началом своих свобод			1	§19 ответы на вопросы стр.166
15	Столетняя война			1	§20 ответы на вопросы стр.178
16	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.			1	§21 ответы на вопросы стр.184
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в 12-15 вв.			1	§22-§23 ответы на вопросы стр.191,стр.197
<b>Тема: Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 ч</b>					
18	Гуситское движение в Чехии.			1	§24 ответы на вопросы стр.207
19	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.			1	§25 ответы на вопросы стр.213
<b>Тема: Культура Западной Европы в Средние века 3 ч</b>					
20	Образование и философия. Средневековая литература.			1	§26-§27 ответы на вопросы стр.223,стр.228
21	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения.			1	§28-§29 ответы на вопросы стр.235,стр.243
22	Научные открытия и изобретения.			1	§30 ответы на вопросы стр.249
<b>Тема: Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 1 ч</b>					
23	Средневековая Азия. Индия. Китай, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки				§31-§32 ответы на вопросы

					стр.264,стр.275
<b>Тема: Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества.</b>					
<b>1 ч</b>					
24	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества. Контрольная работа №1 по теме: «История Средних веков»			1	§1-§32
	Итого:			24	

## **Всеобщая история. История России.**

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «История России» в 6 классе отводится 44 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками;

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.

Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

### Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.</p>
2	Русь в IX - в первой половине XII в.	11	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p>

			<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания.</p> <p>Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p> <p>Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края.</p> <p>Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы.</p> <p>Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.</p> <p>Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.</p>
3	Русь в середине XII в. - начале XIII в.	5	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта.</p> <p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в</p>



			<p>форме сообщения.</p> <p>Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя).</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p>Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Оценивать собственные результаты учебной деятельности.</p>
4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Актуализировать знания курса истории России.</p> <p>Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p>Находить информацию в тексте.</p> <p>Устанавливать причины события, явления.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Характеризовать историческую личность.</p> <p>Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.</p> <p>Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя.</p> <p>Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками</p>
5	Формирование единого русского государства	9	<p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к</p>

		<p>оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию проектов.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы.</p>
--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее Задание
			план	факт	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Наша Родина - Россия	1			с. 6-8
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			§ 1, с. 10-14, составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири». Мини-проекты, творческие задания: сбор информации, подготовка и представление в классе рисунков или презентаций на темы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)» и «История орудий труда» (рисунки)
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			с. 15-19, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы,

					земледельцы, ремесленники». Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию
4	Образование первых государств	1			§ 2, с.19-25
5	Восточные славяне и их соседи	1			§ 3, с.25-34. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа.
6	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок)	1			§ 1-3, с.10-34
<b>Русь в IX - в первой половине XII в. (11 часов)</b>					
7	Первые известия о Руси	1			§ 4, с.36-39. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»
8-9	Становление древнерусского государства	2			§ 5, с.39-49
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			§ 6, с.49-56. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			§ 7, с.56-63
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			§ 8, с.64-68. Задание 2,3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алимпий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др
13	Общественный строй и	1			§ 9, с.69-76. *Задание 1

	церковная организация на Руси.				рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
14	Место и роль Руси в Европе.	1			с. 77-83. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1			§ 10, с.84-93. З. 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры. *Мини-проекты к уроку 16: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси»
16	Повседневная жизнь населения.	1			§ 11, с.93-98
17	Урок истории и культуры родного края в древности. (Повторительно-обобщающий урок)	1			с.36-98. Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составьте генеалогическую схему своей семьи
<b>Русь в середине XII в. - начале XIII в. (5 часов)</b>					
18	Политическая раздробленность на Руси.	1			§ 12, с.100-108. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства. *Мини-проекты к урокам 19—21. Подготовьте слайды, презентации для воображаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель. *Подготовьте сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия

19	Владими́ро – Сузда́льское княжество	1			§ 13, с.108-117. Посмотрите видеофильмы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?
20	Новгородская республика	1			§ 14, с.117-122. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси
21	Южные и Юго-западные русские княжества	1			с.123-128. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Используя Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче
22	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII в. - начале XIII в.»	1			с.100-128. Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.». *Мини-проекты к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)</b>					
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1			§ 15, с.4-11. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были

					современниками Чингисхана. *Мини-проект к уроку 24: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рисунки)
24	Батыево нашествие на Русь.	1			§ 16, с.12-19
25	Северо - западная Русь между Востоком и Западом.	1			§ 17, с.19-26. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники».
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			§ 18, с.27-34. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации
27	Литовское государство и Русь	1			§ 19, с.35-41. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
28	Усиление Московского княжества	1			§ 20, с.41-48. *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси». *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1			§ 21, с.48-57. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»
30	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			§ 22, с.57-63. Работа над информационно-творческими проектами к уроку 32: «Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?» (сочинение). Соберите информацию:

					какие события происходили в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом, политическом развитии, культуре достигли они в этот период?
31	Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.	1			Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. *Подготовьте сценарий видеофильма «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому «кадру»
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			с. 4-63
<b>Формирование единого русского государства (9 часов)</b>					
33	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1			§ 23, с.66-71. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1			§ 24, с.71-78. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники». Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.». *Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			§ 25, с.78-83. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			§ 26, 84-95. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван

					Ш» из серии «Правители Руси» (интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1			с.96-101. Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.». Продолжить составление синхронистической таблицы «История в лицах: современники».
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			с.101-107 Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
39	Формирование культурного пространства единого Российского	1			§ 27, с.107-116. *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием.
40	Урок истории и культуры родного края в XV в.	1			Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом.
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого русского государства»	1			Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVIв.) «Чем гордятся россияне?..»
<b>Повторение (3 часа)</b>					
42	Итоговая контрольная работа	1			§§ 1-27, с.10-116



43	Итоговое повторение курса «История России»	1			§§ 1-27, с.10-116
44	Итоговое повторение курса «История России»	1			§§ 1-27, с.10-116

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО Шилова (Т.Н. Шилова)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Иванкина (Н.А. Иванкина)

28.08 2020 г.