



Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени», М., Просвещение, 2020 г.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль «Всеобщая история. История нового времени. Поурочные разработки. 7 класс», М., Просвещение, 2020 г.
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России», 2 ч., М. Просвещение, 2018 г.
4. О.Н. Журавлева, «История России». Поурочные рекомендации. М. Просвещение, 7 класс, 2018 г.

### **Место курса в учебном плане**

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новой) истории и по истории России XVI - XVII вв., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

##### **Личностные УУД:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения народов.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Основное содержание предмета**  
**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**  
**Введение (1 час)**

**Новое время: понятие и хронологические рамки.** Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия.**  
**Возрождение. Реформация. (15 часов)**

Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

**Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические, и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий.

**Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII века: внутреннее развитие и внешняя торговля. Образование национальных государств в Европе.** Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

**Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От раннего - к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Европейская культура XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в

литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения.

**Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.** Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало реформации; М. Лютер.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Германия - родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

**Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

**Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

**Религиозные войны.** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (6 часа)**

**Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.** Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

**Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.** Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.

**Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская империя. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI - XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)**

**Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.** Земля принадлежит государству. Де-

ревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

**Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.** Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение. (3 часа)**

## **История России**

### **Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)**

#### **Глава 1. Россия в XVI веке (20 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI веке». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

## **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)**

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. Повседневная жизнь народов в XVII в.: Украина, Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.

Наш регион в XVI – XVII вв. Обобщение и систематизация знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Решение тестовых заданий по пройденной теме.



## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
<b>Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)</b>					
1	Введение. От средневековья к Новому времени	1			с.5-8
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1			§1, с.9-20
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			§2, с.20-31
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			§3, с.31-42
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			§4, с.42-53
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1			§5, с.53-59
7	Повседневная жизнь	1			с.59-68
8	Великие гуманисты Европы.	1			с.69-78
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1			§6, с.78-94
10	Рождение новой европейской науки.	1			с.94-102
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			§7, с.102-113
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			§8, с.113-121
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			§9, с.121-130
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			§10, с.130-141
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Мир вначале Нового времени"	1			§§ 1-10, с. 5- 141
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)</b>					
16	Освободительная война в Нидерландах	1			§11, с.145-153
17	Рождение Республики Соединённых провинций	1			§11, с.153-155
18	Парламент против короля. Революция в Англии	1			§12, с.156-166
19	Путь к парламентской монархии	1			§13, с.167-176
20	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1			§14, с.176-191
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Первые революции Нового времени "	1			§§10-16, с.96-161
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>					
22	Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка	1			с.192-200
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			§15, с.200-211
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1			§16, с.211-222
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Традиционные общества Востока "	1			с.192-222
<b>Повторение (3 часа)</b>					
26	Итоговое повторение курса "История Нового времени"	1			§§1-16, с.5-222
27	Итоговая контрольная работа	1			
28	Итоговое повторение курса "История Нового времени"	1			§§1-16, с.5-222
<b>Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)</b>					

<b>Россия в XVI веке. (20 часов)</b>					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			§1, с.8-14
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			§2, с.14-21
31	Формирование единых государств в Европе и России	1			§3, с.21-27
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1			§4, с.27-35
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			§5, с.35-42
34	Начало правления Ивана IV	1			§6, с.42-46
35	Реформы Избранной рады	1			§6, с.46-50
36	Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	1			с.50-55
37	Государства Сибири в середине XVI в.	1			с.55-58
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Россия и Восток в середине XVI в.	1			§7, с.58-64
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Россия и Западная Европа в середине XVI века	1			§8, с.64-70
40	Российское общество XVI в.: «служилые»	1			§9, с.70-76
41	Российское общество XVI в.: «тяглые»	1			с.76-81
42	Опричнина: падение избранной рады и расправа царя над приближенными	1			§10, с.81-84
43	Опричнина и опричники: внешняя политика и итоги	1			§10, с.84-89
44	Россия в конце XVI в.	1			§11, с.89-95
45	Церковь и государство в XVI в.	1			§12, с.95-100
46	Культура народов России в XVI в.	1			с.100-108
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			с.108-112
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	1			§§1-12, с.8-112
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов)</b>					
49	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1			§13, с.4-9
50	Смута в Российском государстве: правление Лжедмитрия I и Василия Шуйского.	1			§14-15, с.10-12
51	Смута в Российском государстве: правление Лжедмитрия I и Василия Шуйского.	1			§14-15, с.12-21
52	Окончание Смутного времени	1			§16, с.21-29
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1			§17, с.29-37
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			§18, с.37-44
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1			§19, с.44-49
56	Народные движения в XVII в.	1			§20, с.50-57
57	Россия в системе международных отношений: Европейское направление и Азиатское направление	1			§21-22, с.57-67
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			§23, с.67-74
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1			§24, с.75-81
60	Народы России в XVII в.	1			с.81-87
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1			§25, с.88-94
62	Культура народов России в XVII в.: влияние европейской культуры, образование, научные знания, литература.	1			§26, с.94-98

63	Культурное взаимодействие народов России: архитектура, живопись, театр	1			§26,с.98-103
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			с.103-113
65	Повседневная жизнь народов в XVII в.: Украина, Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.	1			с.113-121
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1			§§13-26, с.4-121
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»	1			§§1-26, с.4-121

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 28.08.2020 № 1

М.И. Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

И.А. /Н.А. Иванькина

«28» 08 2020 г.