


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского
района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 188 от 31.08.2020 г.
Директор  Ж.И. Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный) для 5 класса

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)

Учитель: Гаджиумарова Эльвира Исабеговна

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» под редакцией Аверина М.М.(образовательная система «Гармония»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы.

Количество часов: 1 в неделю (34 часа)

Количество контрольных работ – 4 часа.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство.	7
2	Мой класс	6
3	Животные	4
4	Мой день в школе	4
5	Сколько это стоит	2
6	Большая перемена	2
8	Мой класс	2

9		2
10	Я и мои друзья. Интернет- чат. Счёт до 100	2
11	Хобби	4
12	Моя семья	5
Итого:		34

3. Тематическое планирование. (34 часа)

1.	Знакомство -7 ч		
1	Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство.	Вводный урок	Знакомство с немецким алфавитом. Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.
2	Знакомство. Буквосочетания	Освоение новых знаний	Понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их. чтение, учить устной речи в ситуации «Знакомство» Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was

			magst du?
3	Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие	Ролевая игра	учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?
4	Анкета. Правила чтения. Звуки	Урок-закрепление	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать «Знакомство» Знакомство с правилами чтения в немецком языке.
5	Модальный глагол mögen. Специальные вопросы	Освоение новых знаний	Диалог Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», учить построению специальных вопросов.
6	Города немецкоязычных стран.	Урок закрепление	Диалог. Учить чтению географических названий, аудированию и письму,
7	Сообщение о себе\Тест по теме	Урок тренинга повторения	Учить монологическому высказыванию.

		лексики	
	Мой класс (6ч)		<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли числительные (количественные от 1 до 1000).
8	Знакомство с лексикой по теме «Мой класс» Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	Грамматико-ориентированный урок	<p>Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени,
9	Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100	Урок развития навыков устной речи	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 100.</p>

10	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет до 1111	Грамматико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. познакомить с числительными до 1111
11	Сообщение по теме «Мой класс»	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Монологическая речь
12	Школьные принадлежности. Счет до 1111. Отрицание kein/keine.	Информационно-обучающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.
13	Резервный урок. Повторение. Контроль лексико-грамматических умений.	Урок обобщающего повторения	
	3. Животные (4 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
14	Знакомство с лексикой по теме	Вводный урок	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Беседа о домашних животных.

	«Животные».		
	Глагол иметь. Винительный падеж		
15	Интервью в классе. Отрицание с существительными	Урок обучения устной речи, тренировка	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
16	Названия животных. Цвета. Множественное число	Урок обучения устной речи, тренировка	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
17	Лексика. Повторение. Сообщение по теме Животные в России. Места обитания.	Урок закрепления, повторения.	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог(о животных). • Пишут небольшой рассказ о себе, любимом животном и месте его обитания.
	4. Мой день в школе (4ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

18	«Единая школа в Германии» Расписание уроков. Сколько времени на часах?	Вводный урок	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
19	Предлоги времени. Время суток. Рассказ о своём распорядке дня.	Грамматикоориентированный урок Практикум	аудирование учить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
20	W- вопросы. Мой день в школе	Урок развития устной речи, распрос-ответ	Учить диалогической речи
21	Тест. Школьный день в России и Германии		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о распорядке дня. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и времен-ные предлоги.
	5. Хобби (4 ч)		<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. -ведут этикетный диалог в ситуации
			<p>бытового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы <i>kochen, schwimmen tanzen, malen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате.
22	Свободное время Что ты любишь делать?	Урок информационно обучающий	Вести диалог-расспрос о своём хобби

23	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью	Грамматикоориентированный урок	Аудирование • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени
24	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.	Урок развития устной речи, распрос-ответ	• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию • Рассказывают о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; оперируют активной лексикой в процессе общения.
25	Сообщение "Мои увлечения" У кого какие хобби? Повторение	Урок обобщения, повторения, закрепления.	Монолог • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
	6. Моя семья (5 ч)		• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинку. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию.
26	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Составление мини-диалогов по образцу.
27	Наречия места. Описание семьи	Урок развития устной речи, распрос-ответ	• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. письмо
28	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных	Грамматикоориентированный урок	• Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
29	Семья в Германии. Семьи России.	Урок закрепления,	Чтение • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

	Сообщение по теме "Моя семья".	повторения	
30	Контрольная работа	Контроль полученных знаний и умений	Контроль лексико-грамматических навыков и умений
	6. Сколько это стоит? (2 ч)		<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что они хотели бы купить)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
			<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	Урок развития устной речи	
33	Карманные деньги. Подарки ко дню рождения	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
34	Большая перемена-повторение (2 часа)	Урок повторения	Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО Шилова / Т.Н.Шилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Иванкина /Н.А.Иванкина/

28.08 2020 г.