

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
Методического объединения
учителей гуманитарного
научного цикла
от 28.08.2019 № 1
Т.Н.Шилова Т.Н.Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.Н.Шилова
« 29 »августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08.19 № 1
Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
учителя Гаджиумаровой Эльвиры Исабеговны
по курсу
«Немецкий язык»
9 класс**

2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку (как второму иностранному языку) М.М. Аверина «Горизонты».

УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2019.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Horizonte», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Учебник разделен на 11 разделов. В конце изучения каждого раздела учащиеся выполняют проверочную работу. В конце года проходит промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы за курс 9 класса по немецкому языку.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка в 9 классе

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям народов, говорящих на немецком языке, через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объёмом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями)

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Предметное содержание речи

| Тема | Кол-во часов | Содержание |
|----------------------|--------------|--|
| Профессии | 6 | <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия.</p> <p>Придаточные относительные.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.</p> |
| Место проживания | 6 | <p>Мои любимые места.</p> <p>Германия страна изучаемого языка.</p> <p>Инфинитивные обороты с частицей zu.</p> <p>Уборка в квартире.</p> <p>Моя квартира в будущем</p> <p>Межличностные отношения в семье.</p> |
| Будущее | 6 | <p>Германия в будущем.</p> <p>Futurum.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные отношения со сверстниками.</p> <p>Поговорим о будущем.</p> |
| Еда. Продукты | 6 | <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Режим труда и отдыха. Спорт и питание.</p> <p>Заказ в кафе</p> |
| Здоровый образ жизни | 6 | <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Болезни и их симптомы.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>На приеме у врача. Таблетки, капли или травы</p> <p>Народная медицина</p> |
| Политика и я | 8 | <p>Географическое и политическое положение России и Германии.</p> <p>Столицы и крупные города.</p> <p>Оборот um ... zu + Infinitiv</p> <p>Культурные особенности стран.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p> <p>Избирательные права молодежи</p> |
| Планета Земля | 6 | <p>Природа и мы. Проблемы экологии.</p> <p>Сортировка мусора - важно ли сегодня?!</p> <p>Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.</p> |

| | | | |
|--|---------------------|----|---|
| | | | Косвенные вопросы. |
| | Красота | 6 | Красота спасет мир. Внешность человека Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты. |
| | Досуг и увлечения | 6 | Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня |
| | Техника | 6 | Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети |
| | Из истории Германии | 8 | Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России. |
| | Итого : | 70 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--|--------------|
| | Профессии | Профессии. Повторение. Ведение лексики | 1 |
| | | Мир профессий. Работа с текстом | 1 |
| | | Придаточные относительные предложения | 1 |
| | | Входная контрольная работа | 1 |
| | | Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| | | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| | Место проживания | Место проживания. Введение в тему | 1 |
| | | Придаточные относительные предложения с союзами. | 1 |
| | | Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение. | 1 |
| | | Грамматическая конструкция Infinitiv + zu | 1 |
| | | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| | | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| | Будущее | Будущее. Введение лексики | 1 |
| | | Будущее время Futurum | 1 |
| | | Города будущего. Ознакомительное чтение | 1 |
| | | Активизация лексики и грамматики | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | Проект «Город будущего» | 1 |
| | | Грамматический тест | 1 |
| | Еда. Продукты | Еда. Продукты. Введение лексики | 1 |
| | | Местоименные наречия da(r) + предлоги | 1 |
| | | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение | 1 |
| | | Превосходная степень прилагательных и наречий | 1 |
| | | В кафе. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| | | Кухня народов мира. Ознакомительное чтение | 1 |
| | Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже | 1 |
| | | Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи | 1 |
| | | Придаточные предложения цели с союзом damit | 1 |
| | | У врача. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| | | Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем | 1 |
| | | Активизация лексико-грамматического материала | 1 |
| | Политика и я | Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение | 1 |
| | | Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками. | 1 |
| | | Политическая система России. Работа с текстом | 1 |
| | | Оборот um...zu + Infinitiv | 1 |
| | | Активизация лексико-грамматического материала | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | | Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем | 1 |
| | | Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии | 1 |
| | | Развитие навыков говорения. | 1 |
| | Планета Земля | Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса | 1 |
| | | Мое отношение к проблемам экологии. Анкета | 1 |
| | | Родительный падеж. Предлоги родительного падежа | 1 |
| | | Сибирский тигр. Работа с текстом | 1 |
| | | Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования | 1 |
| | | Эффект лотоса. Контроль чтения | 1 |
| | | Красота | Красота. Введение в тему. |
| | Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения | | 1 |
| | Красота и успех. Изучающее чтение | | 1 |
| | Указательные местоимения. Национальная одежда | | 1 |
| | В универмаге. Диалоги | | 1 |
| | Контроль говорения | | 1 |
| | Досуг и увлечения | Необычные виды спорта. Изучающее чтение | 1 |
| | | Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки | 1 |
| | | Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии | 1 |
| | | Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Занятия в свободное время. Работа с диаграммой | 1 |
| | | Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение | 1 |
| | Техника | Роботы в нашей жизни. Введение лексики | 1 |
| | | Страдательный залог. | 1 |
| | | Школа нового типа. Изучающее чтение | 1 |
| | | Употребление глагола lassen | 1 |
| | | Систематизация лексического и грамматического материала | 1 |
| | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | | Из истории Германии | Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных |
| | История Германии. Работа с текстом | | 1 |
| | Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени. | | 1 |
| | Проект «Выдающиеся люди Германии» | | 1 |
| | Молодежь и история. Изучающее чтение | | 1 |
| | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | | 1 |
| | Систематизация лексического и грамматического материала | | 1 |
| | Повторение | | 1 |