

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей гуманитарного  
научного цикла  
от 28.02.19г. № 1  
Т.Н.Шилова Т.Н.Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Т.Н.Шилова  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.19г. № 1

Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа**  
**учителя Гаджиумаровой Эльвиры Исабеговны**  
**по курсу**  
**«Немецкий язык»**  
**8 класс**

2019-2020 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. 8 класс» разработана в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №15 х. Андреевский» для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета отводится 34 ч (из расчета 1 учебный час в неделю). Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;



- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);



- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### ***Предметные результаты:***

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

-Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

-Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

-Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

-Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

-аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;



Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: заполнение анкет и формуляров, написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

*В языковой компетенции* – владение языковыми средствами и действиями с ними:

-применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);

-знание основных способов словообразования;

-понимание явления многозначности слов немецкого языка;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений;

-знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

*в социокультурной компетенции:*

-знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах;

-употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

-знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

-знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы  
-представление об особенностях образа жизни, быта и культур немецкоязычных стран

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны немецкоязычных стран

*в компенсаторной компетенции:*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке



- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	10	1
2	Школьный обмен	8	1
3	Праздники	11	1
4	Берлин – столица Германии	8	1
5	Окружающий мир	10	1
6	Путешествие по Рейну	10	1
7	Прощальная вечеринка	13	1
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>7</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Д/з	ЦОР
				Фитнес и спорт(8)		
	11.09.2017	Фитнес и спорт. Лексический материал	урок изложения нового материала	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.	Упр. 1, 2	
	18.09.2017	Интервью по теме «Фитнес и спорт»	комбинированный урок	Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.	Упр. 3, 4	
	25.09.2017	Рассказ об известной личности	комбинированный урок	Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.	Упр. 5	
	02.10.2017	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	комбинированный урок	Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	Упр. 7	<a href="http://www.online.ru/">http://www.online.ru/</a>
	09.10.2017	Несчастные случаи и травмы	комбинированный урок	Тест по теме.	Упр. 9	
	16.10.2017	Модальные глаголы в прошедшем времени	урок самостоятельной работы		Упр. 11	
	23.10.2017	Анализ статистических данных	урок закрепления изучаемого материала		Повторить лексику	
	13.11.2017	Контрольная работа.	урок проверки и оценки			
				Школьный обмен (7)		
	20.11.2017	Школьный обмен. Введение лексик	урок изложения нового материала	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.	Упр. 1	
	27.11.2017	Обучение аудированию	комбинированный урок	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся	Упр. 2, 3	



04.12.2017	Трудности при путешествии	комбинированный урок	вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Упр. 5
11.12.2017	Письмо. Заполнение формуляра	комбинированный урок	Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике	Упр. 6
18.12.2017	Местонахождение и направление движения	комбинированный урок	Читают тексты и понимают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать	Упр. 11
25.12.2017	Переспрос. Объяснение значения слова	комбинированный урок	<p style="text-align: center;">Наши праздники (7)</p> <p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать</p>	Упр. 12
15.01.2018	Работа над проектом «Школьный обмен»	комбинированный урок		Повторить лексику
22.01.2018	Праздники. Обучение аудированию	урок изложения нового материала	<p style="text-align: center;">Наши праздники (7)</p> <p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать</p>	Упр. 1, 2
29.01.2018	Косвенный (вежливый) вопрос	комбинированный урок		Упр. 3

<http://startdeutschsch.ru/>

05.02.2018	Электронное письмо о празднике	комбинированный урок	активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.	Упр. 8  Упр. 7  Подготовить мини-проект Повторить лексику и грамматику	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
12.02.2018	Работа над проектом «Праздники»	комбинированный урок			
19.02.2018	Поиск информации	комбинированный урок			
26.02.2018	Защита мини-проекта «Праздники»	урок проверки и оценки			
05.03.2018	Контрольно-обобщающий урок	урок проверки и оценки			
Маленькая перемена (1)					
12.03.2018	Маленькая перемена		Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.		
Воздух Берлина (7)					
19.03.2018	Достопримечательности Берлина	урок изложения нового материала	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать	Упр. 1, 2	
	Песни о Берлине	комбинированный урок		Упр. 3	



02.04.2018	Работа над проектом «Берлин»	комбинированный урок	активной лексикой. Выполняют проектную работу.	Упр. 5	
16.04.2018	Описание дороги	комбинированный урок	Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.	Упр. 6, 7	
23.04.2018	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	комбинированный урок		Упр. 8, 9	
30.04.2018	Покупка билетов	комбинированный урок	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предложения места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	Повторить лексику Подготовить мини-проект	<a href="http://startdeutschsch.ru/">http://startdeutschsch.ru/</a>
07.05.2018	Работа над языковым портфолио	урок закрепления изучаемого материала	Слушают и ведут диалог о покупке билетов		
14.05.2018	Контрольная работа				
Мы и окружающий мир (4)					
21.05.2018	Места	урок изложения нового материала	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.	Упр. 1	
28.05.2018	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	комбинированный урок	Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию.	Упр. 2	
	Придаточные предложения с <i>weil</i>	урок изложения нового материала	Обсуждают преимущества и	Упр. 4	
	Природные катаклизмы	комбинированный урок		Упр. 5	

		<p>hat geschienen. Einherrliches  Wetter. Wennwirweiter so viel  Auto fahren, gibtes bald  keinÖlmehr.</p>	<p>союза- ми wenn,  trotzdem.  Отрицанияkeinert,  niemand, nichts,  nie.  Словообразование:  отглагольные  существительные.</p>	<p>высказывания одноклассников. Читают длинные  тексты, находят нужную информацию. Обсуждают  преимущества и недостатки проживания в городе и  деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают,  читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о  природных катаклизмах. Слушают, читают и  обсуждают, а также аргументируют свои высказывания  о защите окружающей среды. Делают проект — план  союзаом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand,  nichts, nie</p>
--	--	--	---	--