

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей гуманитарного  
научного цикла  
от 28.08.2019 № 1  
Т.Н.Шилова Т.Н.Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Т.Н.Шилова  
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.2019 № 1  
Ж.И.Чижикова Ж.И.Чижикова



**Рабочая программа  
учителя Гаджиумаровой Эльвиры Исабеговны  
по курсу  
«Немецкий язык»  
5 класс**

2019-2020 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями), на основе Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), авторской программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.- Москва, «Просвещение», 2018.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 урока, 1 час в неделю.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных и практических целях и задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

*3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).



## Календарно-тематическое планирование

				Элементы содержания			
№	Дата	Дата факт	Количество часов	Тема урока	Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация
1				<b>Вводный фонетический курс</b>  <b>Алфавит</b>	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen!  Wie geht es dir?  Wie heisst du?  Диалоги «Знакомство»  Немецкоговорящие страны	Личные местоимения: ich, du, Sie  Порядок слов в предложении  Вопросительные предложения	Произношение букв алфавита  Интонация простого предложения
2							
3				<b>Kenntlernen/</b>  <b>Знакомство</b>	Woher kommst du?  Wo wohnst du?  Was magst du?  Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты  Города немецкоязычных стран: Германия, Австрия, Швейцария	Личные местоимения: ich, du, Sie  Порядок слов в предложении  Вопросительные предложения и ответы на вопросы  Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein	Интонация простого предложения
4							

I – II четверть

				Элементы содержания			
№	Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема уроков	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация
5				Мой класс. Школьные принадлежности и предметы.	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы	Личные местоимения er, sie, wir, ihr	Словарное ударение Фразовое ударение
6				Употребление слабых глаголов	Wie ist deine Handynummer? Was ist das?	Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein	Интонация вопросительного предложения
7				<b>Анкета. Чтение</b>	Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin.	Определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine	
8				Разговор по телефону. Цифры до 20 Числительные до 1000	Sie heisst...	Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги: in, aus.	
9				Я и мои друзья. Употреблений сил. глаголов. Артикль	Числа Диалоги Чат-тексты		
10				<b>Мой класс. Модульный контроль 1</b>	Телефонные коды стран Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах		

№	Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема урока	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация
11				<b>Животные. Аудирование</b>	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.	Спряжение глаголов: haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Akkusativ	
12				Беседа о домашних животных Употребление глагола haben <b>Контроль чтения</b>		Множественное число <b>Контроль аудирования</b>	
13				Множественное число существительных <b>Контроль аудирования</b>	Диалоги с частичным пониманием содержания Тексты о животных	Множественное число существительных Указания времени	
14				Рассказ о любимом животном <b>Контроль говoreния</b>			
15				Спряжение глаголов haben, sein Склонение существ. в вин. падеже <b>Контроль письма</b>	Домашние животные в Германии Проект: мое домашнее животное Мое любимое животное	Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги im, von...bis, am	

16		<b>Животные. Модульный контроль</b>	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности
17		Мой день.	Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
18		Порядок слов в немецком предложении	Wann hast du Mathe?
19		<b>Рассказ о своем расписании дня. Говорение</b>	Montags und Freitags habe ich Mathe.
20		Беседа о любимых учебных предметах	Am Samstag habe ich keine Schule.  Диалоги Понимание аудиотекста Электронное письмо о школе Тесты

					Расписание уроков Школьные предметы Типы немецких школ	
21					Увлечения и занятия в свободное время	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
22				Хобби	Was machst du gerne?	Модальный глагол können
23				Спряжение сильных глаголов в наст. времени	Ich gehe ins Kino, kommst du mit?	Глаголы с отделяемыми приставками
24				Спряжение модальных глаголов	Ich habe keine Zeit? keine Lust. Kannst du?	Порядок слов: рамочная конструкция
25				Хобби и молодежные объединения. Увлечения в классе: ситуации «Статистика».	Kann ich mitspielen?	
26				Хобби. Модульный контроль	Статистика Диалоги Понимание аудиотекста  Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика	

				Элементы содержания			
№	Дата/лан факт	Тема урока	Количество часов	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	
				27			
28			Употребление притяжательных местоимений. Контроль чтения				
29			Семья в России и Германии. Контроль аудирования				
30			Профессии близких родственников. Контроль говорения				
31			<b>Моя семья. 5</b> <b>Модульный контроль.</b>	Диалоги  Аудиотексты  Рэп  Текст о семьях в Германии			

32			Проект: семья в России Деньги, покупки		
33	В магазине. Контроль письма. Подарок ко дню рождения Карманные деньги у подростков		Ich mochte... Was kostet...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, Ich mochte.. Порядок слов: рамочная конструкция	Дифтонги ei, au, eu предложения
34	Сколько это стоит? Модульный контроль				