


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский»
Советского района

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов.

от 18.08.2019г. № 1.
 М.А. Хашилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т.Н. Шилова
«19» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2019г. № 1.
Председатель
 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа
по окружающему миру
учителя начальных классов
Поляковой Юлии Викторовны
3 класс

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы НОО, программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю; с целью реализации регионального компонента 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения - 10 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предметного курса

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы
организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p align="center">Раздел 1</p> <p align="center">Как устроен мир (7 часов)</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>	<p>Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.</p> <p>Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.</p> <p>Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p>Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>
<p align="center">Раздел 2</p> <p align="center">Эта удивительная природа (19 часов)</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана</p>	<p>Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения. Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества,</p>

воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-

использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.

Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы. Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды. Характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.

Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку. Классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку. Наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.

Актуализировать сведения полученные в 1 – 2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле. Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных. Характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из

<p>производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>изученного материала.</p> <p>Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p style="text-align: center;">Мы и наше здоровье (10 часов)</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p>Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.</p> <p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств. Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей. Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>Различать факторы положительно влияющие на здоровье человека. Выполнять тесты с выбором ответа. Результаты проектной деятельности.</p>

Раздел 4

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.

Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.

понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.

Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.

Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.

Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.

Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.

Раздел 5

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа

Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.

Знать основные составляющие

<p>экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности. Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, учащиеся должны знать основы семейного бюджета. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 6</p> <p style="text-align: center;">Путешествие по городам и странам (12 часов)</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана</p>	<p>Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о</p>

памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

них, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.

Знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения. Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.

Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира. Знать памятники архитектуры и искусства своего города. Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся,

	оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Страница учебника	Дата
Как устроен мир (7 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Стр. 4	
2	Человек. ПДД	1	Стр. 10	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	Стр. 16	
4	Общество. Входной контрольный тест.	1	Стр. 18	
5	Что такое экология. р/к Экология Ставропольского края	1	Стр. 24	
6	Природа в опасности! Охрана природы. ПДД	1	Стр. 29	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	-	
Эта удивительная природа (19 часов)				
8	Тела, вещества, частицы	1	Стр. 36	
9	Разнообразие веществ	1	Стр. 41	
10	Воздух и его охрана	1	Стр. 46	
11	Вода. р/к Водные ресурсы Ставропольского края	1	Стр. 51	
12	Преобразования и круговорот воды.	1	Стр. 55	

13	Берегите воду.	1	Стр. 59	
14	Что такое почва? ПДД	1	Стр. 64	
15	Разнообразие растений. р/к Растения Ставропольского края	1	Стр. 69	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Стр. 74	
17	Размножение и развитие растений.	1	Стр. 78	
18	Охрана растений.	1	Стр. 82	
19	Разнообразие животных.	1	Стр. 87	
20	Кто что ест?	1	Стр. 94	
21	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	-	
22	Размножение и развитие животных.	1	Стр. 100	
23	Охрана животных. р/к Животные Ставропольского края, занесённые в Красную книгу	1	Стр. 106	
24	В царстве грибов.	1	Стр. 112	
25	Великий круговорот жизни. ПДД	1	Стр. 118	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	-	

Мы и наше здоровье (10 часов)				
27	Организм человека.	1	Стр. 122	
28	Органы чувств.	1	Стр. 126	
29	Надежная защита организма.	1	Стр. 130	
30	Опора тела и движение.	1	Стр. 134	
31	Наше питание.	1	Стр. 138	
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Стр. 142	
33	Дыхание и кровообращение.	1	Стр. 144	
34	Умей предупреждать болезни. р/к Лекарственные растения Ставропольского края	1	Стр. 147	
35	Здоровый образ жизни.	1	Стр. 150	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	1	Стр. 154	
Наша безопасность (8 часов)				
37	Огонь, вода и газ.	1	Стр. 4	
38	Чтобы путь был счастливым. ПДД	1	Стр. 8	
39	Дорожные знаки. ПДД	1	Стр. 14	

40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Стр. 18	
41	Опасные места. ПДД	1	Стр. 20	
42	Природа и наша безопасность.	1	Стр. 25	
43	Экологическая безопасность	1	Стр. 31	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	-	
Чему учит экономика (12 часов)				
45	Для чего нужна экономика. р/к Экономика Ставропольского края	1	Стр. 38	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Стр. 42	
47	Полезные ископаемые.	1	Стр. 46	
48	Растениеводство.	1	Стр. 51	
49	Животноводство.	1	Стр. 56	
50	Какая бывает промышленность.	1	Стр. 60	
51	Наши проекты «Экономика родного края» р/к	1	Стр. 64	
52	Что такое деньги?	1	Стр. 66	

53	Государственный бюджет.	1	Стр. 71	
54	Семейный бюджет	1	Стр. 75	
55	Экономика и экология.ПДД	1	Стр. 79	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?». Проверочная работа.	1	-	
Путешествие по городам и странам (12 часов)				
58	Путешествие по Золотому кольцу.	1	Стр. 86	
59	Наши проекты «Музей путешествий»ПДД	1	Стр. 98	
60	Наши ближайшие соседи.	1	Стр. 100	
61	На севере Европы.	1	Стр. 108	
62	Что такое Бенилюкс?	1	Стр. 118	
63	В центре Европы.ПДД	1	Стр. 125	
64	По Франции и Великобритании.	1	Стр. 132	
65	На юге Европы.	1	Стр. 142	
66	По знаменитым местам	1	Стр. 149	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и	1	-	

	странам».			
68	Проверочная работа.	1	-	

ПДД 3 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Дата
1.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	
2.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	
3.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.	
4.	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	
5.	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	
6.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	
7.	Правила езды на велосипеде.	
8.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	
9-10	Я – пешеход. Экскурсия.	

