



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский»  
Советского района

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов  
от 28.08.2019 № 1,  
 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 Т.Н. Шилова  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 28.08.2019 № 1,  
Председатель  
 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа  
по математике  
учителя начальных классов  
Поляковой Юлии Викторовны  
3 класс

2019-2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Содержание учебного предмета «Математика», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p style="text-align: center;"><i>Раздел 1.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание.</b></p>	<b>9</b>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
2	<p style="text-align: center;"><i>Раздел 2.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Табличное</b></p>	<b>55</b>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>

**умножение и деление.**

**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.

**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

**Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

**Составлять** план решения задачи.

**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.

**Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать и описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

**Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

**Находить** число, которое в несколько раз больше

			<p>(меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию, <b>работать</b> в паре, <b>оценивать</b> ход и результат работы.</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p><b>Внетабличное умножение и деление.</b></p>	29	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p><b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими</p>

			<p>данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	13	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p><b>Продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p>	12	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена</p>

		<p>числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
6	<p><i>Раздел 6.</i></p> <p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Умножение и деление.</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b></p>



			точку зрения одноклассника
7	<b>Раздел 7.</b> <b>Приёмы</b> <b>письменных</b> <b>вычислений.</b> <b>Повторение.</b>	<b>13</b>	Закреплять на практике полученные за год знания.

***Формы организации учебных занятий***

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Страница учебника	Дата
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Стр. 4	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Стр. 5	
3	Выражения с переменной.	1	Стр. 6	
4	Решение уравнений.	1	Стр. 7	
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Стр. 8, 10	
6	Решение уравнений Странички для любознательных.	1	Стр. 9, 12	
7	<b>Входная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.</b>	1	-	
8	Анализ контрольной работы.	1	-	
9	Связь умножения и сложения.	1	Стр. 18	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Стр. 19	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Стр. 20	

12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Стр. 22	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1	Стр. 23	
14	Порядок выполнения действий.	1	Стр. 24	
15	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	-	
16	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1	Стр. 25	
17	Порядок выполнения действий.	1	Стр. 26	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 28-31	
19	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	Стр. 32-33	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Стр. 34	
21	Закрепление изученного.	1	Стр. 35	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Стр. 36	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Стр. 37	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Стр. 38	
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Стр. 39	

26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Стр. 40	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Стр. 41	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Стр.42	
29	Решение задач и выражений.	1	Стр. 43	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Стр. 44	
31	Решение задач.	1	Стр. 45	
32	Решение задач.	1	Стр. 46	
33	Решение задач.	1	Стр. 47	
34	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	1	-	
35	Работа над ошибками.	1	-	
36	Закрепление изученного.	1	-	
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Стр. 48	
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Стр. 49-51	
39	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	Стр. 52-55	

40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Стр. 56	
41	Квадратный сантиметр.	1	Стр.57	
42	Квадратный сантиметр.Тест по изученному материалу.	1	-	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Стр. 62	
44	Решение задач.	1	Стр. 63	
45	Решение задач.	1	Стр. 64	
46	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	-	
47	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	1	-	
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Стр. 65	
49	Квадратный дециметр.	1	Стр. 66	
50	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1	Стр. 67	
51	Квадратный метр.	1	Стр. 68	
52	Закрепление изученного.	1	Стр. 69	

53	<b>Тест по теме «Умножение и деление».</b> Странички для любознательных.	1	Стр. 73	
54	Работа над ошибками Умножение на 1.	1	Стр. 82	
55	Умножение на 0.	1	Стр. 83	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	Стр. 84-85	
57	Доли.	1	Стр. 92	
58	Окружность, круг.	1	Стр. 94	
59	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	1	-	
60	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	1	-	
61	Диаметр круга.	1	Стр. 96	
62- 63	Единицы времени. Решение задач.	2	Стр. 98	
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	Стр. 100	
65	Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	1	-	
66	Деление вида 80:20.	1	Стр. 5	
67	Умножение суммы на число.	1	Стр. 6	

68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Стр. 7	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Стр. 8	
70	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1	-	
71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	Стр. 9	
72- 73	Деление двузначного числа на однозначное.	2	Стр. 10	
74	Делимое. Делитель. Проверка деления.	1	Стр. 16	
75	Случаи деления вида $87:29$	1	Стр. 18	
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1	Стр. 19	
77	Решение уравнений.	1	Стр. 20	
78	Решение уравнений.	1	Стр. 21	
79	Решение уравнений. <b>Проверочная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1	-	
80	Работа над ошибками.	1	-	
81	Деление с остатком.	1	Стр. 27	

82	Деление с остатком.	1	Стр. 34	
83	Решение задач на деление с остатком.	1	Стр. 30	
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Стр. 31	
85	Решение задач на деление с остатком	1	Стр. 32	
86	<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».</b>	1	-	
87	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1	-	
88	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	Стр. 33	
89	Наши проекты.	1	Стр. 36	
90	Тысяча.	1	Стр. 42	
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Стр. 43	
92	Запись трёхзначных чисел.	1	Стр. 44	
93, 94	Нумерация чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2	Стр. 46	
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Стр. 48	



96	Закрепление изученного материала	1	-	
97	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа по теме.</b>	1	-	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Стр. 49	
99-100	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	2	Стр. 50	
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Стр. 51	
102	Решение задач и выражений.	1	Стр. 52	
103	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>	1	-	
104	Работа над ошибками.	1	-	
105	Единицы массы. Грамм. Приемы устных вычислений.	1	Стр. 66	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	Стр. 67	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Стр. 68	
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	Стр. 69	
109	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1	-	

110	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.	1	Стр. 70	
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Стр. 71	
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Стр. 72	
113	Виды треугольников.	1	Стр. 73	
114	Что узнали. Чему научились. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	Стр. 74	
115	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 77	
116	Приёмы устных вычислений. Решение задач.	1	Стр. 83	
117	Приёмы устных вычислений. Решение задач.	1	Стр. 84	
118	Закрепление изученного материала. <b>Тест по теме «Решение составных задач».</b>	1	-	
119	Приёмы устных вычислений.	1	Стр. 85	
120	Виды треугольников.	1	Стр. 86	
121	Закрепление изученного.	1	Стр. 86	
122- 123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	Стр. 88	

124	<b>Контрольная работа по пройденному материалу.</b>	1	-	
125	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Стр. 89	
126	Проверка деления.	1	Стр. 90	
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Стр. 91	
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Стр. 92	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Стр. 93	
130	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	Стр. 94	
131	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	Стр. 95	
132	<b>Итоговая контрольная работа за четвертую четверть.</b>	1	-	
133	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Стр. 96	
134	Закрепление изученного.	1	Стр. 97	
135	Повторение.	1	-	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	-	