


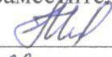
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский»
Советского района

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов

от 28.08.2019г. № 1,
 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т.Н. Шилова
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2019г. № 1,
Председатель
 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа
по изобразительному искусству
учителя начальных классов
Поляковой Юлии Викторовны
3 класс

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и рабочей программы «Изобразительное искусство» авторов Б.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты изучения курса в 3 классе.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»,
формы организации учебных занятий, основные виды учебной
деятельности**

Содержание	Виды учебной деятельности
<i>Искусство в твоём доме – 8 час.</i>	
Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоём доме. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	Лепка из пластилина, изготовление игрушек из произвольных материалов. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Расписывают и украшают свои игрушки. Рисуют свою любимую повседневную и праздничную посуду. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Создают орнамент для обоев. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций,

	<p>ответы на поставленные вопросы Создают эскиз росписи платка. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Выбирают сказку и делают по ней свою книжку традиционной или необычной формы. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Делают поздравительную открытку-образ.</p>
<p><i>Искусство на улицах твоего города – 7 час.</i></p>	
<p>Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).</p>	<p>Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Работают с бумагой, красками, ножницами. Составление облика зданий из бумажных заготовок. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы Работают в смешанной технике, рисование, аппликация. Работают в смешанной технике, рисование, объёмная аппликация. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Выполняют объёмную поделку из бумаги. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Работают с бумагой, аппликация из рваной бумаги. Работа с текстом учебника, анализ</p>

	<p>иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Конструируют из бумаги и вспомогательных материалов, создание объёмной модели.</p> <p>Пояснение создания проекта.</p> <p>Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Беседа о роли художника в создании облика города.</p> <p>Создают коллективную работу.</p>
<p><i>Художник и зрелище- 11 час.</i></p>	
<p>Художник в цирке.</p> <p>Художник в театре.</p> <p>Художник-создатель сценического мира.</p> <p>Театр кукол.</p> <p>Образ куклы, её конструкция и костюм.</p> <p>Маски.</p> <p>Условность языка масок, их декоративная выразительность.</p> <p>Афиша и плакат.</p> <p>Праздник в городе.</p> <p>Элементы праздничного украшения города.</p> <p>Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).</p>	<p>Отражают фрагмент циркового представления в аппликации. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы</p> <p>Отражают искусство цирка в детском рисунке.</p> <p>Работают в смешанной технике. Создание объёмного макета</p> <p>театральной постановки. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы</p> <p>Изготавливают кукольных персонажей в разной технике (кукла бибабо, бумажная кукла). Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Работают с тканью (шитьё). Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Искусство масок разных характеров. Создают маски (бумажные и комбинированные).</p> <p>Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Работа с текстом учебника, анализ</p>

	<p>иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Рисуют на бумаге красками и карандашами. Передают в рисунке впечатление праздника, его атмосферу. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p>
<p><i>Художник и музей - 8 час.</i></p>	
<p>Музеи в жизни города. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Учимся смотреть картины. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).</p>	<p>Рисуют на свободную тему. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Рисуют картину - портрет (краски, карандаши). Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Рисуют картину - портрет (краски, карандаши). Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Рисуют картину - натюрморт (краски, карандаши). Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Рисуют картину на жанровую тему. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы. Лепят из пластилина фигуры человека в движении. Выставка лучших работ. Рассказывать о роли художника в жизни каждого человека. Рассказывать о том, чему научились за год. Работа с текстом учебника, анализ иллюстраций, ответы на поставленные вопросы.</p>

Формы организации учебных занятий:

- коллективная работа;
- парная работа;
- самостоятельная работа.
- урок-беседа;
- урок-представление.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1	Искусство в твоём доме (9 ч) Вводное занятие. Твои игрушки.	1	Рассмотреть игрушки в журналах	
2	Твои игрушки (украшение).	1	Рассмотреть игрушки в книгах	
3	Посуда у тебя дома.	1	Придумать форму вазы для цветов	
4	Обои и шторы у тебя дома.	1	Придумать эскиз обоев для детской	
5	Мамин платок.	1	Придумать рисунок для мамы	
6	Твои книжки.	1	Сделать книжку с картинками	
7	Твои книжки (продолжение работы). Входной тест (20 мин)	1	Принести любимую книгу	
8	Открытки.	1	Найти самую оригинальную открытку	
9	Труд художника для твоего дома.	1	Нарисовать предмет интерьера	
10	Искусство на улицах твоего города (7ч) Памятники архитектуры.	1	Рассмотреть храмы	
11	Парки, скверы, бульвары.	1	Проект парка для сказочных героев	

12	Ажурные ограды.	1	Найти образцы оград в журналах	
13	Волшебные фонари.	1	Проект фонаря из белой бумаги	
14	Витрины.	1	Нарисовать витрину магазина игрушек	
15	Удивительный транспорт.	1	Машина из спичечного коробка	
16	Искусство на улицах твоего города. (Обобщающий урок).	1	Рисунок на свободную тему	
17	Художник и зрелище (10 ч) Художник в цирке.	1	Нарисовать цирк снаружи	
18	Художник в цирке (продолжение работы).	1	Сообщение о цирке	
19	Художник в театре.	1	Сообщение о театре	
20	Художник в театре. (продолжение работы).	1	Изобразить сцену театра	
21	Театр кукол.	1	Придумать весёлую сценку	
22	Театр кукол (продолжение работы).	1	Изобразить диалог кукол	
23	Театральные маски.	1	Инсценировка маскарада	
24	Театральные маски (продолжение работы).	1	Принести материал для карнавальной маски	
25	Афиша и плакат.	1	Сделать эскиз афиши	

26	Праздник в городе.	1	Нарисовать фейерверк	
27	Художник и музей (9часов) Музей в жизни города.	1	Сообщение о ценном экспонате	
28	Картина — особый мир. Картина- пейзаж.	1	План написания картины-пейзажа	
29	Картина - портрет.	1	Найти в журналах натюрморт	
30	Картина-Портрет (продолжение работы).	1	Нарисовать портрет друга	
31	Картина-натюрморт.	1	Сообщение об исторических картинах	
32	Картины исторические и бытовые.	1	Сообщение «Роль исторических памятников»	
33	Скульптура в музее и на улице. Итоговая проверочная работа (20 мин)	1	Изобразить сцену из повседневной жизни	
34	Художник иМузей.	1	Изобразить музей	
35	Обобщающий урок года.	1	-	