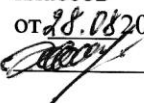
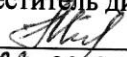


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**


СОГЛАСОВАНА


Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов  
от 28.08 2019 г. № 1  
 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 Т. Н. Шилова  
29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08 2019 г. № 1  
Председатель  
 Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа  
по родному русскому языку  
учителя начальных классов  
Халиловой Марии Александровны**

**2 класс**

**2019-2020 учебный год**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основой для разработки программы послужила программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

### **Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы и примерной программой предмет «Родной язык (русский)» изучается во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

## **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

**уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Программа включает в себя следующие разделы:

#### **Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (13 ч)**

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Страницы учебника	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 13ч</b>			
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Стр. 4-5	
2	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Стр. 6-11	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 14-17	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 18-20	
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 21-25	
6	Каша-кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Стр. 28-33	
7	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 34-37	
8	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 41-47	
9	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Стр. 50-51	
10	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Стр. 53-55	
11	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Стр. 61-63	

12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Есть ли общее во фразеологизмах разных народов?	-	
13	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	-	
<b>Раздел 2. Язык в действии - 10 ч</b>			
14	Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия?	Стр. 74-76	
15	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр. 77-79	
16	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Стр. 80-82	
17	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Стр. 83-86	
18	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Стр. 87-93	
19	Что такое орфоэпический словарь? Работа со словарем ударений.	-	
20	Как научиться читать стихи? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр.103-104	
21	Как научиться читать сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Стр. 105-107	
22	Как работать с толковым словарем? Совершенствование орфографических навыков.	-	
23	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в	-	

	которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста - 11 ч</b>			
24	Учимся вести диалог. Приемы общения.	Стр.108-109	
25	Как предложить тему для разговора? Как завершить разговор? Особенности русского речевого этикета	Стр. 110-112	
26	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.	-	
27	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	Стр. 113-114	
28	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Как составить план своего ответа?	Стр. 114-115	
29	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Связь предложений в тексте. Как описать своего друга?	-	
30-31	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Стр. 115-130	
32-33	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Стр. 132-137	
34	Поверочная работа по разделу «Секреты речи и текста». Закрепление изученного	Стр. 138-139	