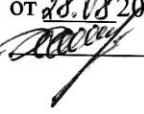


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**


СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов

от 28.08 2019 г. № 1
 М.А. Халилова


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Т. Н. Шилова
29.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08 2019 г. № 1

Председатель
 Ж.И. Чижикова

**Рабочая программа
по окружающему миру
учителя начальных классов
Халиловой Марии Александровны**

2 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы НОО, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир, 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю; с целью реализации регионального компонента 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения 10 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№ П/П	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1.	Где мы живем (4ч)	
	<p>Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения. - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
2.	Природа (20ч)	
	<p>Неживая и живая природа Явления природы. Про воздух. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные Невидимые нити.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

	<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
3	Жизнь города и села (10ч)	
	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала;

		<ul style="list-style-type: none"> -проследивать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий в своём регионе; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
4		Здоровье и безопасность (9ч)
	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.

		<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону
5	Общение (7ч)	
	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
6	Путешествия- (18ч)	
	Посмотри вокруг.	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию

<p>Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Путешествие по Москве. Водные богатства. Россия на карте. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.</p>	<p>горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
--	---

№	Тема урока	Страницы учебника	Кол-во часов	Дата
	Раздел «Где мы живём?» (4 ч)			
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Р/к Символы Ставропольского края.	4-7	1	
2	Город и село Проект «Родной город (село)». ПДД.	8-13	1	
3	Природа и рукотворный мир.	14-17	1	
4	Вводный контроль. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	22-23		
	Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	24-27	1	
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	28-29	1	
7	Что такое погода.	32-35	1	
8	В гости к осени (экскурсия). ПДД.	36-39	1	
9	В гости к осени.	36-39	1	
10	Звёздное небо.	40-43	1	
11	Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами и минералами.	44-47	1	
12	Про воздух и про воду.	48-51	1	
13	Про воздух и про воду. Р/к Охрана воздуха и воды родного края.	52-55	1	
14	Какие бывают растения.	56-59	1	
15	Какие бывают животные.	60-63	1	
16	Невидимые нити.	64-67	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	68-71	1	
18	Дикие и домашние животные.	72-75	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	76-79	1	
20	Животные живого уголка. Практическая работа. Правила ухода за животными.	80-83		

21	Про кошек и собак.	84-87	1	
22	Красная книга. Р/к Растения и животные из Красной книги Ставрополья.	88-91	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	92-97	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	98-102	1	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	Что такое экономика. Р/к Экономика и важнейшие предприятия региона и города	104-107	1	
26	Из чего что сделано.	108-111	1	
27	Как построить дом.	112-115	1	
28	Какой бывает транспорт. ПДД.	116-119	1	
29	Культура и образование.	120-123	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». ПДД.	124-127	1	
31	В гости к зиме (экскурсия).	128-129	1	
32	В гости к зиме (урок).	130-133	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	134-139	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	-	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	Строение тела человека.	4-7	1	
36	Если хочешь быть здоров.	8-11	1	
37	Берегись автомобиля! ПДД.	12-17	1	
38	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. ПДД.	18-21	1	
39	Домашние опасности.	18-21	1	
40	Пожар.	22-25	1	
41	На воде и в лесу.	26-29	1	
42	Опасные незнакомцы.	30-35	1	

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	36-41	1	
44	Наша дружная семья.	42-45	1	
45	Проект «Родословная».	46-47	1	
46	В школе.	48-51	1	
47	Правила вежливости.	52-55	1	
48	Ты и твои друзья.	56-59	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. ПДД.	60-63	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	64-69	1	
	Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.	70-73	1	
52	Ориентирование на местности. ПДД.	74-77	1	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	74-77	1	
54	Формы земной поверхности. Р/к Поверхность нашего края.	78-81	1	
55	Водные богатства. Р/к Водные богатства нашего края.	82-85	1	
56	В гости к весне (экскурсия). ПДД.	86-89	1	
57	В гости к весне.	86-89	1	
58	Россия на карте. Р/к Ставропольский край на карте.	90-95	1	
59	Проект «Города России».	96-97	1	
60	Путешествие по Москве. ПДД.	98-101	1	

61	Московский Кремль.	102-107	1	
62	Город на Неве.	108-113	1	
63	Путешествие по планете.	114-117	1	
64	Путешествие по материкам.	118-123	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	124-127	1	
66	Итоговый контрольный тест. Впереди лето.	128-129	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	130-133	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	134-139	1	

Правила дорожной безопасности.

№ п/п	Тема	Дата
1.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	
2.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	
3.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	
4.	Сигналы для регулирования движения.	
5.	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	
6.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	
7.	Правила перехода перекрестка.	
8.	Мы – пассажиры.	
9.	Я пешеход и пассажир. Экскурсия.	
10.	Детский дорожно-транспортный травматизм.	