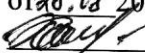
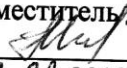


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**


СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов
от 28.08 2019 г. № 1
 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т. Н. Шилова
29.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08 2019 г. № 1
Председатель
 Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по математике
учителя начальных классов
Халиловой Марии Александровны**

2 класс

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. «Математика».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета «Математика», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№ П/П	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1.	РАЗДЕЛ «Числа от 1 до 100»- 16 ч.	
	<p>Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Повторение. Десяток. Числа от 11 до 100. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, метр. Копейка, рубль. Наименьшее трёхзначное число.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному</p>

		<p>или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одн Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2.	РАЗДЕЛ «Сложение и вычитание»- 70 ч.	
	Задачи обратные данной. Решение задач. Час, минута. Длина ломаной. Порядок	Решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,

<p>действий, скобки. Числовые выражения, сравнение. Периметр многоугольника. Вычисления вида $36+2$, $36+20$, $26+4$, $95+5$, $30-7$. $60-24$.. Решение задач, запись решения в виде выражения. Буквенные выражения, уравнения. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменный приём сложения вида $45+23$, вычитания вида $57-26$, $37+48$, $37+53$, $87+13$, $40-8$, $50-24$. Прямоугольник, квадрат.</p>	<p>неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сбирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.

Записывать решение составных задач с помощью выражения.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Составлять план работы.

Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.

		<p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3.	<i>Раздел «Умножение и деление. Табличное умножение и деление.» - 39 ч.</i>	
	<p>Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>Приёмы умножения, связь между сложением и умножением. Решение задач , раскрывающих приёмы умножения.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Умножение на 0 и 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Конкретный смысл действия деления.</p> <p>Решение задач , раскрывающих смысл действия деления.</p> <p>Названия компонентов и результата деления.</p> <p>Приёмы деления, приёмы умножения.</p> <p>Умножение числа 2, и на число 2. Деление на 2. Умножение и</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>

<p>деление на 3.</p>		<p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>4.</p>	<p><i>Раздел «Итоговое повторение. «Что узнали? Чему научились?» - 10 ч.</i></p>	
	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Таблица сложения. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>

№	Тема урока	Страницы учебника	Количество часов	Дата
	Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)			
1-2	Числа от 1 до 20	Стр. 4	2	
3	Десятки. Счёт десятками до 100	Стр. 5	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Стр. 6	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Стр. 7	1	
6	Однозначные и двузначные числа	Стр. 8	1	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Стр. 9	1	
8	Миллиметр	Стр. 10	1	
9	Контрольная работа №1 (входная) «Повторение изученного материала по математике за 1 класс»	Стр. 11	1	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Стр. 12	1	
11	Метр. Таблица мер длины	Стр. 13	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Стр. 14	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Стр. 15	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Стр. 16	1	
15	Что узнали. Чему научились	Стр. 17	1	
16	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Стр. 18	1	
17	Анализ контрольной работы.	Стр. 20	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)			

18	Задачи, обратные данной.	Стр. 26	1	
19	Сумма и разность отрезков	Стр. 27	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Стр. 28	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Стр. 29	1	
22	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 30	1	
23	Единицы времени. Час. Минута	Стр. 31	1	
24	Длина ломаной	Стр. 32	1	
25	Закрепление изученного материала	Стр. 33-36	1	
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	Стр. 38	1	
27	Числовые выражения	Стр. 40	1	
28	Сравнение числовых выражений	Стр. 41	1	
29	Периметр многоугольника	Стр. 42	1	
30	Свойства сложения.	Стр. 44	1	
31	Свойства сложения. Закрепление.	Стр. 45	1	
32	Закрепление изученного материала.	Стр. 46	1	
33	Контрольная работа №3 «Единицы длины и времени. Выражения»	Стр. 47	1	
34	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Стр. 48-49	1	
35	Что узнали. Чему научились	Стр. 50-53	1	
36	Что узнали. Чему научились	Стр. 54-56	1	
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Стр. 57	1	

38	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Стр. 58	1	
39	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Стр. 59	1	
40	Приём вычислений вида $26+4$	Стр. 60	1	
41	Приём вычислений вида $30-7$	Стр. 61	1	
42	Приём вычислений вида $60-24$	Стр. 62	1	
43	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 63	1	
44	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 64	1	
45	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 65	1	
46	Приём вычислений вида $26+7$	Стр. 66	1	
47	Приём вычислений вида $35-7$	Стр. 67	1	
48	Закрепление изученного материала.	Стр. 68	1	
49	Закрепление изученного материала.	Стр. 69	1	
50	Что узнали. Чему научились	Стр. 72-73	1	
51	Что узнали. Чему научились	Стр. 74-75	1	
52	Контрольная работа № 4 «Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100».	Стр. 70-71	1	
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Стр. 76	1	
54	Буквенные выражения. Закрепление	Стр. 77	1	
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Стр. 80	1	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Стр. 82	1	
57	Проверка сложения	Стр. 84	1	
58	Проверка вычитания	Стр. 86	1	

59	Решение задач и уравнений	Стр. 87	1	
60	Решение задач и уравнений	Стр. 88	1	
61	Что узнали. Чему научились	Стр. 90-91	1	
62	Что узнали. Чему научились	Стр. 92-93	1	
63	Контрольная работа № 5 За 1 полугодие	Стр. 94	1	
64	Анализ контрольной работы	Стр. 95	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления (23 часа)			
65	Сложение вида $45+23$	Стр. 4	1	
66	Вычитание вида $57-26$	Стр. 5	1	
67	Проверка сложения и вычитания	Стр. 6	1	
68	Закрепление изученного материала. Решение составных задач	Стр. 7	1	
69	Угол. Виды углов	Стр. 8	1	
70	Закрепление изученного материала. Решение составных задач	Стр. 9-11	1	
71	Сложение вида $37+48$	Стр. 12	1	
72	Сложение вида $37+53$	Стр. 13	1	
73	Прямоугольник	Стр. 14	1	
74	Прямоугольник	Стр. 15	1	
75	Сложение вида $87+13$	Стр. 16	1	
76	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 17	1	
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	Стр. 18	1	

78	Вычисления вида 50-24	Стр. 19	1	
79	Что узнали. Чему научились	Стр. 20-26	1	
80	Контрольная работа № 6 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	Стр. 27	1	
81	Анализ контрольной работы	Стр. 28	1	
82	Вычитание вида 52-24	Стр. 29	1	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Стр. 32	1	
84	Квадрат	Стр. 34	1	
85	Квадрат	Стр. 35	1	
86	Наши проекты. Оригами	Стр. 36-37	1	
87	Что узнали. Чему научились	Стр. 40-46	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (23 часа)			
88	Конкретный смысл действия умножения	Стр. 48	1	
89	Конкретный смысл действия умножения	Стр. 49	1	
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Стр. 50	1	
91	Задачи на умножение	Стр. 51	1	
92	Периметр прямоугольника	Стр. 52	1	
93	Умножение нуля и единицы	Стр. 53	1	
94	Названия компонентов и результата умножения	Стр. 54	1	
95	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 55	1	
96	Переместительное свойство умножения	Стр. 56	1	

97	Переместительное свойство умножения	Стр. 57	1	
98	Конкретный смысл действия деления	Стр. 58	1	
99	Конкретный смысл действия деления	Стр. 59	1	
100	Закрепление изученного материала	Стр. 60	1	
101	Названия компонентов и результата деления	Стр. 62	1	
102	Что узнали. Чему научились	Стр. 63,66	1	
103	Контрольная работа №7 «Конкретный смысл действия умножения. Задачи на умножение»	Стр. 64-65	1	
104	Анализ контрольной работы	Стр. 67-70	1	
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Стр. 72	1	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Стр. 73	1	
107	Приёмы умножения и деления на 10	Стр. 74	1	
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Стр. 75	1	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Стр. 76	1	
110	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 77	1	
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 78	1	
112	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 79	1	
	Табличное умножение и деление (15 часов)			
113	Умножение числа 2 и на 2	Стр. 80	1	
114	Умножение числа 2 и на 2	Стр. 81	1	
115	Приёмы умножения числа 2	Стр. 82	1	
116	Деление на 2	Стр. 83	1	

117	Деление на 2	Стр. 84	1	
118	Закрепление изученного материала. Решение задач	Стр. 85	1	
119	Что узнали. Чему научились	Стр. 88-89	1	
120-121	Умножение числа 3 и на 3	Стр. 90-91	2	
122-123	Деление на 3	Стр. 92-93	2	
124	Закрепление изученного материала	Стр. 95	1	
125	Что узнали. Чему научились	Стр. 96-	1	
126	Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление»	Стр. 100	1	
127	Анализ контрольной работы	Стр. 101	1	
	Повторение (9 часов)			
128	Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100.	Стр. 102	1	
129	Что узнали, чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	Стр. 103	1	
130	Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100.	Стр. 104	1	
131	Итоговая контрольная работа № 9	Стр. 110	1	
132	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100	Стр. 111	1	
133-134	Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач	Стр. 105-106	2	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе? Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	Стр. 107	1	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе? Итоговое повторение	Стр. 108-109	1	