


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
от 28.08.2019 г. № 1
 Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т. Н. Шилова
29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2019 г. № 1
Председатель
 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа

по курсу

английский язык

учителя Талалаевой Виктории Николаевны

11 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе примерной основной образовательной программы общего среднего образования по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), авторской программы курса английского языка М.З. Биболетовой «Enjoy English 2-11 класс» (2010 год) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г.№1089.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В 11 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Общая характеристика учебного предмета. Общие цели образовательной области.

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура; формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

1.Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного полного образования следующих **личностных, мета предметных и предметных результатов:**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.
8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;
2. Овладение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен, формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; Mixed Conditionals), модальные глаголы,

употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Владение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В области диалогического общения формирование умения:

-участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

-обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания до 15 реплик с каждой стороны.

В области монологического общения формирование умения:

-готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

-оформлять презентации по выполненному проекту;

-кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

-обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания от 15 - 25 фраз по предложенной теме.

В области аудирования формирование умения:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

-опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

-добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к услышанному.

В области обучения чтению формирование умения:

-читать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

-формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

В области письма формирование умения:

-делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

-заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

-писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление ит.д.)

Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

- различать все звуки английского языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений,
- правильно произносить и писать новые слова,
- соотносить слова и их дефиниции;
- выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;
- выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;
- образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;
- владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;
- пользоваться сносками, комментариями;
- находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладевать приемами просмотрового чтения.
- заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;
- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;
- активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;
- восстановить текст ;
- задавать вопросы с целью извлечения информации;
- выражать свое мнение / отношение;
- выражать и аргументировать свою точку зрения
- делать выводы / заключения;
- вести беседу,
- написать эссе, выполнить проектную работу.

2. Содержание учебного курса

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 25 часов

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
 - употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение. Непрерывное учение – условие успешности – 23 часа.

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значение таких грамматических явлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета,

высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 28 часов

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значение таких грамматических явлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 25 часов

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

Тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
Unit 1	What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).	25	1
Unit 2	The job of your dreams («Работа твоей мечты»).	19	1
Unit 3	Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).	25	1
Unit 4	Where are you from? («Откуда вы?»).	33	1

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Unit 1.What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе? (25 часов)			
1		Языки международного общения. Введение новой лексики.	стр.10 упр.10 упр.1, 2 РТ
2		Трудно ли изучать иностранный язык. Множественное число существительных.	с.12-13,упр.17,18
3		Трудно ли изучать иностранный язык. Артикли с именами собственными.	стр.17,упр.25
4		Как меняется английский язык. Развитие навыков говорения. Страдательный залог.	стр.17,упр.30,32
5		Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным? Развитие навыков диалогической речи.	стр.18,упр.40
6		Проект «Иностранные языки в моей жизни. Развитие навыков письма.	стр.19,упр.41
7		Входная контрольная работа	повторить раздел 1
8		Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Словообразование.	стр.21,упр.48
9		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Развитие навыков говорения.	стр.23,24 упр.54,56
10		Антиглобалистское движение: причины и последствия. Развитие навыков чтения.	стр.25,упр.62
11		Кто населяет Британию? Исторический экскурс. Словообразование.	стр.28,упр.75
12		Почему люди мигрируют? Развитие навыков диалогической речи.	стр.29,упр.77
13		Мини-проект «Глобализация и ты». Работа в группах.	повторить ЛЕ
14		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Развитие навыков чтения. Предлоги.	стр.30,упр.84
15		Изучаем грамматику: Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	стр.32,упр.91
16		Понятие свободы у современных тинэйджеров. Развитие аудитивных навыков.	стр.33,упр.95
17		Проект: «Портрет идеального старшеклассника». Развитие навыков письма.	упр.6 РТ
18		Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Работа с текстом.	стр.35,упр.102
19		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Контроль навыков письма.	стр.36,упр.109
20		Контрольная работа №1 «Жизнь подростков»	упр.8 РТ
21		Анализ контрольной работы	повторить теорию
22		Чувство безопасности, или как защитить Контроль навыков чтения. Артикли.	стр.39,упр.116
23		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Контроль навыков аудирования. Предлоги.	стр.40,упр.120
24		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Контроль навыков говорения.	стр.41,упр.130
25		Проектная работа «Каким гражданином должен быть тинэйджер».	Повторить ЛЕ

Unit 2. The job of your dreams. Работа твоей мечты (19 часов)			
26		Призвание и карьера. Развитие аудитивных навыков.	стр.47, упр.4 упр.6,8 РТ
27		Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Развитие навыков говорения.	стр.49, упр.16
28		Выбор профессии. Развитие навыков письма.	упр.9 РТ
29		Выбор учебного заведения после школы. Развитие навыков чтения.	стр.54, упр.23
30		Узнай больше об университетах. Сотрудничество школ и вузов в вашем регионе.	стр.47, упр.6 стр.48. упр.9
31		Образование и карьера. Развитие навыков монологической речи.	упр.58
32		Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Развитие аудитивных навыков.	упр.63
33		Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет? Работа в группах.	упр.7,8 РТ
34		Будущее школ России. Развитие грамматических навыков.	упр.1,3 РТ
35		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Совершенствование лексических навыков.	упр.4,5 РТ
36		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Развитие орфографических навыков.	упр.7 РТ
37		«Вторая жизнь» – шанс для многих. Развитие навыков письма.	стр.54, упр.34
38		Непрерывное учение как условие успешности. Актуализация лексических навыков.	упр.7 РТ
39		Образование в 21 веке. Формирование навыков аудирования.	упр.8 РТ
40		Контрольная работа № 2 «Работа твоей мечты».	повторить ЛЕ
41		Система школьных экзаменов. Контроль навыков аудирования.	стр.67, упр.76
42		Непрерывное образование – залог успешности. Контроль навыков чтения.	стр.71, упр.68
43		Идеальная школа. Контроль навыков письма.	стр.79, упр.5
44		Лексико-грамматический тест	повторить теорию
Unit 3. Heading for a better new world? Держим курс на лучший новый мир?(25 часов)			
45		Современные технологии: насколько от них зависит человек. Изучение новой лексики.	стр.80, упр.7 упр.3,4 РТ
46		Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Развитие аудитивных навыков.	стр.82, упр.14
47		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Развитие навыков чтения.	стр.84, упр.22
48		Проект «Капсула времени». Формирование грамматических навыков.	стр.86, упр.25
49		Незаурядные умы человечества. Совершенствование навыков орфографии.	стр.88, упр.27
50		Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие навыков письма.	стр.90, упр.43
51		Учись мыслить как гений. Развитие навыков монологической речи.	стр.92, упр.48

52		Проект «Как решать логические задачи». Работа в группах.	упр.10 РТ
53		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера	упр.1,2,3 РТ
54		Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. развитие аудитивных навыков.	упр.61
55		Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». Развитие навыков письма.	упр.8,9 РТ
56		Мечты о создании совершенного человека. Совершенствование орфографических навыков.	стр.102,упр.75
57		Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?». Развитие навыков говорения.	стр.100,упр.72
58		Медицина: традиции и новые технологии. Развитие навыков грамматики.	стр.104,упр.79
59		Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Работа в парах.	стр.105,упр.86
60		Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Формирование навыков аудирования.	стр.108,упр.99
61		Что лучше : традиционная медицина или высокотехнологичная медицина?	стр.109,упр.100
62		Современные технологии и окружающая среда	стр.110,упр.107
63		Угрозы окружающей среды и их устранение	стр.112,упр.110
64		Среда и крупные производства	упр.6,7 РТ
65		Открываем путь в цифровую эпоху	стр.114,упр.116
66		Любопытные факты об интернете. Контроль навыков аудирования.	стр.116,упр.121
67		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	стр.118,упр.128
68		Лексико-грамматический тест	стр.121,упр.2
69		Контрольная работа №3	стр.124,упр.2
Unit 4. Where are you from? Откуда ты? (33 часа)			
70		Город и село. Изучение новой лексики.	стр.125,упр.5
71		Место, где ты живёшь. Развитие навыков чтения.	стр.125,упр.9
72		Будущее города и села. Развитие навыков говорения.	стр.128,упр.17
73		Интересы и увлечения. Выбор хобби. Развитие навыков письма.	стр.131,упр.23
74		Хобби-сайты. Как проводят время?	стр.132,упр.26
75		Ученые о пользе видеоигр	стр.133,упр.27
76		Твои хобби. Развитие навыков монологической речи.	стр.136,упр.43
77		Круг моих друзей. Совершенствование грамматических навыков.	стр.137,упр.48
78		Рецепт дружбы и как стать хорошим другом. Развитие навыков аудирования.	стр.138,упр.52
79		История Ромео и Джульетты. Развитие навыков чтения.	стр.141,упр.64
80		Словообразование. Формирование грамматических навыков.	грамматическая карточка
81		Проект «О любви и дружбе». Развитие навыков письма.	повторить лексику
82		Разные страны – разная жизнь. Актуализация лексических навыков.	стр.142,упр.68
83		Восточный и западный стили жизни. Развитие навыков монологической речи.	стр.145,упр.75

84		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Развитие аудитивных навыков.	стр.147,упр.84
85		Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Развитие навыков диалогической речи.	стр.148,упр.86
86		Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Формирование навыков письма.	стр.149,упр.95
87		Многозначные слова. Оттенки значения. Формирование грамматических навыков.	грамматическая карточка
88		Соблюдение традиций. Контроль навыков аудирования	стр.150(1-3),упр.98
89		Русские традиции и обычаи. Контроль навыков говорения.	повторить теорию
90		Традиционные празднества в разных странах мира. Контроль навыков чтения.	стр.150(4-3),упр.99
91		Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Контроль навыков письма.	стр.153,упр.101
92		Откуда ты родом? Контроль лексико-грамматических навыков.	стр.156,упр.5
93		Обобщающий урок по теме «Традиции». Актуализация лексических навыков.	стр.156,упр.6
94		Контрольная работа №4	стр.163,упр.13
95		Задания в формате ЕГЭ	грамматическая карточка
96		Задания в формате ЕГЭ	грамматическая карточка
97		Задания в формате ЕГЭ	грамматическая карточка
98		Задания в формате ЕГЭ	грамматическая карточка
99		Лексико-грамматический тест	повторить лексику
100		Повторение разделов 1-2	повторить материал раздела
101		Повторение разделов 3-4	повторить материал раздела
102		Обобщающий урок. Закрепление лексико-грамматических навыков.	