


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
от 28.08.2019 г. № 1
 Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т. Н. Шилова
29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2019 г. № 1
Председатель
 Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по курсу
английский язык
учителя Талалаевой Виктории Николаевны
10 класс**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта,
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку;
- авторской программы курса английского языка для 2-11 классов;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М. З. Биболевой «Enjoy English 10» Обнинск, Титул 2012 г.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, (в том числе 4 промежуточные контрольные работы).

1. Цели обучения иностранному языку в 10 классе:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют

повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен **уметь:**

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

| № | Название темы | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 6 |
| 2. | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 |
| 3. | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. | 5 |
| 4. | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения». | 4 |
| 5. | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время». | 4 |
| 6. | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи». | 6 |
| 7. | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 6 |
| 8. | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). | 3 |
| 9. | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. | 3 |
| 10. | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации». | 8 |
| 11. | Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 5 |
| 12. | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». | 6 |
| 13. | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». | 4 |
| 14. | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А.Азимова «Я- робот»). | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота». | |
| 15. | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 4 |
| 16. | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». | 7 |
| 17. | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». | 3 |
| 18. | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 2 |
| 19. | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом». | 4 |

3.Календарно-тематическое планирование

| № темы | Название темы | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--|------|
| Unit 1. Start anew. Снова в школу. (25 часов) | | | |
| 1. | Первый день в школе. Времена английских глаголов. | Раб.тет.№1 стр.4 | |
| 2. | Школьная жизнь. Настоящее совершенное время. | Раб.тет.№2 стр.4 | |
| 3. | Школа в прошлом. Настоящее совершенное время. | Раб.тет.№4 стр.5 | |
| 4. | Проблемы в школе. Советы школьного психолога. | Раб.тет.№5 стр.5 | |
| 5. | Мини-проект «Снова в школу». Построение вопросов. | Раб.тет.№6 стр.6 | |
| 6. | Школьная форма: за и против. | Раб.тет.№8 стр.7 | |
| 7. | Введение школьной формы. | Раб.тет.№1,2стр.9 | |
| 8. | Что важно для имиджа. Прямая и косвенная речь. | Раб.тет.№5,6стр.10 | |
| 9. | Мода.Косвенная речь. | Раб.тет.№8 стр.10 | |
| 10. | Мини-проект «Показ моды». | Раб.тет.№11 стр.12 | |
| 11. | Входная контрольная работа | повторить лексику | |
| 12. | Спорт. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. | Раб.тет.№12 стр.12 Раб.тет.№13 стр.13 | |
| 13. | Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Сослагательное наклонение. | Раб.тет.№1 стр.13 | |
| 14. | Знаменитые спортсмены. Страдательный залог. | Раб.тет.№3 стр.14 | |
| 15. | Мини-проект «Спорт: за и против». | Раб.тет.№4 стр.14 | |
| 16. | Музыка. Музыкальные предпочтения. Фанаты. Устойчивые словосочетания. | Раб.тет.№5 стр.15 Раб.тет.№8 стр.16 | |
| 17. | Практика в устной речи и письме | Раб.тет.№6 стр.19 Раб.тет.№7 стр.19 | |
| 18. | Жизнь по расписанию. Распорядок дня. Условные предложения 2-го типа. | Раб.тет.№1,2стр.22 | |
| 19. | Как организовать свой день. Придаточные предложения цели. | Раб.тет.№5,6стр.23 | |
| 20. | Мой день. Придаточные предложения цели. | Раб.тет.№7 стр.23 | |
| 21. | Планирование времени. | Раб.тет.№10 стр.24 | |
| 22. | Мини-проект «Идеальное расписание». | Раб.тет.№11 стр.25 | |
| 23. | Повторение по теме «Снова в школу» | Повторить теорию | |
| 24. | Контрольная работа №1. | Повторить материал раздела | |
| 25. | Обобщающий урок. | Повторить ЛЕ | |
| Unit 2. Talking on family matters.История моей семьи: связь поколений. (19 часов) | | | |
| 26. | История моей семьи. Мои предки. Ударения в многосложных словах. | Раб.тет.№1 стр.26 | |
| 27. | Путешествие в прошлое моей семьи. | Раб.тет.№2стр.26 | |
| 28. | Мини-проект «Истории из прошлого» | Раб.тет.№4стр.27 | |
| 29. | Семейная гостиная. Члены семьи. | Раб.тет.№5стр.28 | |
| 30. | Близнецы. Модальные глаголы. | Раб.тет.№1,2стр.29 | |
| 31. | Хорошо ли быть единственным ребенком в семье. Модальные глаголы.ьдл | Раб.тет.№7 стр.32 | |
| 32. | Затруднительные ситуации. | Раб.тет.№2 стр.33 | |
| 33. | Как справиться с неловкой ситуацией. Условные предложения 3-го типа. | Раб.тет.№4 стр.34 | |
| 34. | Что нужно для семейного счастья. Счастливые моменты. Условные предложения 3-го типа. | Раб.тет.№6 стр.35 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| 35. | Большая семья. Неличные формы глагола. | Раб.тет.№2 стр.37 | |
| 36. | Курьезные и странные ситуации. Неличные формы глагола. | Раб.тет.№4 стр.38 | |
| 37. | Семейные проблемы. Семейные ссоры и конфликты. | Раб.тет.№5 стр.38 | |
| 38. | Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье. | Раб.тет.№6,7стр.39 | |
| 39. | Взаимоотношения взрослых и детей. | Раб.тет.№1 стр.42 | |
| 40. | Должны ли взрослые выбирать друзей детям. Повторение времен английских глаголов. | Раб.тет.№2 стр.42 | |
| 41. | Мини-проект «Семейная история». | Раб.тет.№6 стр.44 | |
| 42. | Повторение по теме «Моя семья» | Повторить теорию | |
| 43. | Контрольная работа №2. | Повторить материал раздела | |
| 44. | Обобщающий урок. | Повторить ЛЕ | |
| Unit 3. Civilization and Progress. Цивилизация и прогресс. (34 часа) | | | |
| 45. | Изучаем прошлое. | Раб.тет.№1 стр.46 | |
| 46. | Археология. | Раб.тет.№2 стр.46 | |
| 47. | Археологические открытия. Модальные глаголы. | Раб.тет.№3 стр.47 | |
| 48. | Древние люди. Модальные глаголы. | Раб.тет.№4 стр.47 | |
| 49. | Археологические открытия и история Земли. Степени сравнения прилагательных. | Раб.тет.№5 стр.48 | |
| 50. | Научные сенсации. Степени сравнения прилагательных. | Раб.тет.№9 стр.49 | |
| 51. | Внешность человека. | Упр.43 стр.99 | |
| 52. | Доисторические люди. | Раб.тет.№11 стр.50 | |
| 53. | Древние цивилизации. | Раб.тет.№1,2стр.51 | |
| 54. | Древние цивилизации. | Раб.тет.№4 стр.52 | |
| 55. | Мини-проект «Открываем древние цивилизации». Условные предложения смешанного типа. | Раб.тет.№5 стр.53 | |
| 56. | Прогресс и развитие. | Раб.тет.№6 стр.53 | |
| 57. | Технический прогресс. | Раб.тет.№7 стр.54 | |
| 58. | Изобретения. | Раб.тет.№8 стр.54 | |
| 59. | Изобретения. Словообразование. | Раб.тет.№9 стр.55 | |
| 60. | Компьютеры в нашей жизни. | Раб.тет.№10 стр.55 | |
| 61. | Окружающая среда. Словообразование. | Упр.81 стр.112 | |
| 62. | Окружающая среда. Словообразование. | Упр.82 стр.112 | |
| 63. | Профессии, влияющие на развитие человечества. | Задание в тетради. | |
| 64. | Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии». Инфинитив, ing-формы глагола. | Раб.тет.№1 стр.56 | |
| 65. | Чудеса света. | Раб.тет.№3 стр.57 | |
| 66. | Рукотворные чудеса света. | Презентация. | |
| 67. | Инфинитив и герундий: сравнение. Способы выражения будущего. | Раб.тет.№1 стр.61 | |
| 68. | Чудеса света, сделанные руками человека. | Раб.тет.№2 стр.61 | |
| 69. | Мини-проект «Достопримечательности моего города». | Раб.тет.№4 стр.62 | |
| 70. | Роботы будущего. | Раб.тет.№5 стр.62 | |
| 71. | Роботы и их роль в будущем. | Раб.тет.№6 стр.64 | |
| 72. | Заглянем в будущее. | Упр.107 стр.123 | |
| 73. | Могут ли роботы быть опасными. | Задание в тетради. | |
| 74. | Перспективы технического прогресса. | Повторить ЛЕ. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 75. | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. | Повторить теорию | |
| 76. | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс» | Повторить материал раздела | |
| 77. | Контрольная работа №3. | Повторить теорию | |
| 78. | Обобщающий урок. | Повторить лексику | |
| Unit 4. The World of Opportunities. Мир возможностей. (24 часа) | | | |
| 79. | Путешествия. | Раб.тет.№1 стр.65 | |
| 80. | Вдали от дома. Конструкции для выражения предпочтения и цели. | Раб.тет.№2 стр.65 | |
| 81. | Программы по обмену. Словообразование. | Раб.тет.№4 стр.66 | |
| 82. | Образование за границей. | Раб.тет.№6 стр.65 | |
| 83. | Образовательные программы по обмену. Повторение предлогов. | Раб.тет.№7 стр.67 | |
| 84. | Способы путешествия. | Раб.тет.№1 стр.69 | |
| 85. | Виды транспорта. | Раб.тет.№2 стр.69 | |
| 86. | Лондон. Союзные и вводные слова. | Раб.тет.№3 стр.70 | |
| 87. | Лондонское метро. | Раб.тет.№4 стр.70 | |
| 88. | Виды транспорта, преимущества и недостатки. | Раб.тет.№5 стр.71 | |
| 89. | Написание эссе : «Виды транспорта, которые люди должны использовать чаще». Грамматические конструкции для выражения запрета. | Раб.тет.№6 стр.71 | |
| 90. | Мини-проект «Клуб путешественников». Ударение в многосложных словах. | Раб.тет.№1 стр.74 | |
| 91. | Хорошие манеры украшают человека. | Раб.тет.№2 стр.74 | |
| 92. | Правила хорошего тона в разных странах. | Раб.тет.№3 стр.75 | |
| 93. | Поведение на улице. | Раб.тет.№6,7стр.76 | |
| 94. | Правила поведения в общественных местах. | Раб.тет.№1,2стр.78 | |
| 95. | Как общаться с британцами. | Раб.тет.№3 стр.78 | |
| 96. | Мини-проект «Правила поведения». | Раб.тет.№4 стр.79 | |
| 97. | Культурные различия. «Культурный шок». | Раб.тет.№6 стр.79 Раб.тет.№7 стр.80 | |
| 98. | Как привыкнуть к другой культуре. | Раб.тет.8 стр.81 | |
| 99. | Как избежать «культурного шока». | Задание в тетради. | |
| 100. | Повторение по теме « Мир возможностей» | Повторить материал раздела | |
| 101. | Контрольная работа №4. | Повторить теорию | |
| 102. | Обобщающий урок. | Повторить ЛЕ | |