


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х.Андреевский  
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла  
от 28.08.2019 г. № 1  
 Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 Т. Н. Шилова  
29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.2019 г. № 1  
Председатель  
 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа

по курсу

**английский язык**

учителя Талалаевой Виктории Николаевны

2-4 класс

2019-2020 учебный год

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной общей образовательной программы, а так же на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в базисном учебном (образовательном плане).**

«Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 класс, на изучение которого отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **1. Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

**У второклассника будут сформированы:**

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

**Второклассник научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Второклассник научится:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### **Второклассник научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты

##### **Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

###### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Let's go! My letters! Hello! (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>- Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребление Present Continuous в структурах</li> </ul>

		<p>I'm/ he is wearing ... , глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>At the Circus! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Используют модальный глагол can.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков</li> </ul>

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1);</p> <p>It's windy! MagicIsland! (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Рассказывают о своем доме, погоде.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</li> </ul>
<p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во</p>	<p>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul>

<p>время совместной игры).</p>	<p>Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--------------------------------	--	--



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>Вводные разделы (7 часов)</b>			
1.		<b>Начали!</b> (с. 4-5) Знакомство на английском. Приветствия.	с.4 упр. 1
2.		<b>Мои буквы</b> (с. 6-7) Знакомство с буквами Aa – Hh	с.4, упр. 1,2 РТ
3.		<b>Мои буквы</b> (с. 8-9) Знакомство с буквами Ii – Qq	с.5, упр.1,2 РТ
4.		<b>Мои буквы</b> (с. 10-11) Знакомство с буквами Rr – Zz	с.6, упр.1,2 РТ
5.		<b>Мои буквы</b> (с. 12-13) Чтение буквосочетаний sh, ch	с.7, упр.1 РТ
6.		<b>Мои буквы</b> (с. 14-15) Чтение буквосочетаний th, ph	с.7 упр. 2 РТ
7.		<b>Мои буквы</b> (с. 16-17) Английский алфавит	с.8, упр. 1 с.9, упр 2-3 РТ
<b>Начальный модуль: Я и моя семья (4 часа)</b>			
8.		<b>Привет!</b> (с. 18-19) Представление себя и членов семьи. Исполнение песенки «Привет»	с.10, упр.1,2РТ
9.		<b>Привет!</b> (с. 20-21) Чтение диалога. Исполнение песенки «Встали – сели».	с.11, упр.3 РТ
10.		<b>Моя семья!</b> (с. 22-23) Чтение диалога.	с.12, упр.1 с.13, упр.3 РТ
11.		<b>Моя семья!</b> (с. 24-25) Исполнение песенки «Познакомься с моей семьей»	с.12, упр.2 с.13, упр. 4 РТ
<b>Модуль 1: Это мой дом (11 часов)</b>			
12.		<b>Мой дом!</b> (с. 26-27) Чтение диалога «Домик на дереве».	с.14, упр.1,2 РТ
13.		<b>Мой дом!</b> (с. 28-29) Исполнение песенки «Домик на дереве». Упражнение по Рабочей тетради	с.15, упр. 3,4РТ
14.		<b>Где Чаклз?</b> (с. 30-31) Знакомство с вопросом «Где..?» Названия комнат	с.16, упр.1,2 РТ
15.		<b>Где Чаклз?</b> (с. 32-33) Исполнение песенки «Где Чаклз?» развитие произносительных навыков	с.17, упр.3,4 РТ
16.		<b>Где Чаклз?</b> (с. 32-33) Работа по диалогу.	с.18, упр.1 РТ
17.		<b>В ванной!</b> (с. 34-35) Исполнение песенки «Это мой дом»	с.19, упр. 2,3РТ
18.		<b>В ванной!</b> (с. 36-37) Чтение буквы Ее. Исполнение песенки «Следы»	с.20, упр.1,2 РТ
19.		Сады в Великобритании, сады в России. (с. 38,136)	с.136 (проект)
20.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка». (с. 40-41)	с. 40-41
21.		<b>Теперь я знаю!</b> (с. 42-43) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	стр. 21 упр.3,4 РТ
22.		<b>Контрольная работа 1 по теме «Мои буквы» (Модуль 1)</b>	Повторение ЛЕ
<b>Модуль 2: Я люблю еду (8 часов)</b>			
23.		<b>Мой день рождения</b> (с. 44-47) Числительные 1-10. Вопрос «Сколько тебе лет?»	с.24, упр.1,2 РТ с.25, упр.3,4 РТ
24.		<b>Вкусный шоколад!</b> (с. 48-49). Песенка «Вкусный шоколад»	с.26, упр.3,4 РТ
25.		<b>Вкусный шоколад!</b> (с. 50-51) Исполнение песенок, развитие произносительных навыков	с.27, упр. 3,4РТ
26.		<b>Моя любимая еда!</b> (с. 52-55) Исполнение песенки «Поторопись»	с.28, упр.1,2 РТ с.29, упр.3,4 РТ
27.		Предпочтения в еде. Традиционная еда. (с. 56, 136)	с.136 (проект)
28.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 58-59)	с.58-59

29.		<b>Теперь я знаю!</b> (с. 60-61) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.30-31 РТ
30.		<b>Контрольная работа 2 по теме «Еда» (Модуль 2)</b>	с.32-33 РТ
<b>Модуль 3: Животные в движении (10 часов)</b>			
31.		<b>Мои животные!</b> (с. 62-63) Модальный глагол «могу, умею»	с.34, упр.1,2 РТ
32.		<b>Мои животные!</b> (с. 64-65) Работа по диалогу, исполнение песенки.	с.35, упр.3,4 РТ
33.		<b>Я умею прыгать!</b> (с. 66-67).Песенка «Я умею»	с.36, упр.1,2 РТ
34.		<b>Я умею прыгать!</b> (с. 68-69) Работа по диалогу, исполнение песенки «Ты умеешь летать?»	с.37, упр.3,4 РТ
35.		<b>В цирке!</b> (с. 70-71) Развитие произносительных навыков, исполнение песенки «В цирке»	с.38, упр.1,2 РТ
36.		<b>В цирке!</b> (с. 72-73) Чтение буквосочетания ig. Работа по диалогу	с.39, упр.3,4 РТ
37.		Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)	с.137 ( проект)
38.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 76-77)	с.76-77
39.		<b>Теперь я знаю!</b> Подготовка к модульному тесту: лексико-грамматическое повторение(с. 78-79)	с.40-41 РТ
40.		Модульный тест по теме «Животные» (Модуль 3)	с.42-43 РТ
<b>Модуль 4: В моей коробке с игрушками ( 10 часов)</b>			
41.		<b>Мои игрушки!</b> (с. 80-81).Предлоги местонахождения.	с.44 , упр.1,2
42.		<b>Мои игрушки!</b> (с. 82-83) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Игрушки для меня»	с.45, упр 3,4
43.		<b>У нее голубые глаза!</b> (с. 84-85).Оборот «У меня есть...»	с.46, упр. 1,2
44.		<b>У нее голубые глаза!</b> (с. 86-87) Работа по диалогу. Исполнение песенки «В моей коробке для игрушек»	с.47, упр. 3,4
45.		<b>Замечательный медвежонок!</b> (с. 88- 89) Чтение буквы Yu.	с.48, упр. 1,2
46.		<b>Замечательный медвежонок!</b> (с. 90- 91) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Все игрушки»	с.49, упр.3,4
47.		<b>Теперь я знаю!</b> (с. 96-97) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.50-51 РТ
48.		<b>Контрольная работа 3 по теме «Игрушки» (Модуль 4)</b>	Повторение ЛЕ
49.		Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. (с. 92, 138)	с.138 (проект)
50.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 94-95)	с.94-95
<b>Модуль 5: Мы любим лето (18 часов)</b>			
51.		<b>Мои каникулы!</b> (с. 98-99) Выражение «Я ношу...»	с.52, упр. 1,2РТ
52.		<b>Мои каникулы!</b> (с. 100-101) Работа по диалогу «Сегодня солнечно»	с.53 упр. 3,4
53.		<b>Мои каникулы!</b> (с. 100-101) Закрепление предложений «Я ношу...» Исполнение песенки «Сегодня жарко»	с.54, упр.1,2 РТ
54.		<b>Ветрено!</b> (с. 102-103) Исполнение песенки «Закрой глазки»	с.55, упр.3,4РТ
55.		<b>Ветрено!</b> (с. 104-105) Работа по диалогу, исполнение песенки «Я ношу джинсы»	с.56, упр.1,2 РТ
56.		<b>Ветрено!</b> (с. 104-105) Составление диалогов «Какая погода?»	с.57, упр. 3,4РТ
57.		<b>Волшебный остров!</b> (с. 106-107) Чтение Сс, Кк, буквосочетания ск.	с.58, упр.1,2РТ
58.		<b>Волшебный остров!</b> (с. 108-109) Работа по диалогу, исполнение песенки «Отчаливай с ними»	с.59, упр.3
59.		Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. (с. 110, 139)	с.139 (проект)

60.		<b>Теперь я знаю!</b> (с. 114-115) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.60-61 РТ
61.		<b>Контрольная работа 4 по теме «Погода»</b>	Повторение ЛЕ
62.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 112-113)	с.112-113
63.		Работа по диалогу и исполнение песенки. (с. 116, 117)	Повторение ЛЕ
64.		Работа по диалогу и исполнение песенки. (с. 118, 119)	Повторение ЛЕ
65.		Повторение модулей 1-2	с.131-132
66.		Повторение модулей 3-4	с.133-134
67.		Повторение модуля 5	с.135
68.		Обобщающий урок	Повторение ЛЕ

## **1. Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу третьего класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### ***У учащегося 3 класса будут сформированы:***

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Учащийся 3 класса научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

### ***Учащийся 3 класса научится:***

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Учащийся 3 класса научится:***

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

**I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**II. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**III. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**IV. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**V. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**VI. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здраваться и отвечать на приветствие.</li> <li>2. Знакомиться с одноклассниками, учителем</li> <li>3. Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</li> <li>4. Называть какого цвета предметы</li> <li>5. Рассказывать о своих каникулах</li> <li>6. Уметь называть номер телефона.</li> <li>7. Запомнить новые лексические единицы</li> </ol>
2	Школьные дни	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть школьные принадлежности</li> <li>2. Научиться называть числа от 11 до 20</li> <li>3. Вести беседу о любимых предметах</li> <li>4. Уметь употреблять краткую форму глагола to be</li> <li>5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении</li> <li>6. Познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений</li> <li>8. Научиться определять значение слов с помощью картинок</li> </ol>
3	Моя семья	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь назвать членов семьи</li> <li>2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.</li> <li>3. Научиться читать букву av в открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них</li> <li>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>6. Овладеть навыками чтения</li> <li>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности</li> </ol>
4	Все что я люблю	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах</li> <li>2. Уметь употреблять глагол like</li> <li>3. Научиться читать букву Iv в открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Научиться употреблять слова some, any</li> <li>5. Уметь составлять высказывания по образцу</li> <li>6. Овладеть навыками чтения вслух и про себя</li> <li>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</li> <li>8. Научиться применять приобретенные знания</li> </ol>
5	Давай поиграем	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть игрушки</li> <li>2. Спрашивать и говорить, чьи они</li> <li>3. Научиться употреблять артикли и местоимения</li> <li>4. Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</li> <li>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</li> <li>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</li> <li>7. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</li> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>



6	Животные	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</li> <li>2. Уметь употреблять структуру have got.</li> <li>3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</li> <li>4. Научиться называть числа от 20 до 50</li> <li>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>6. Владеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</li> <li>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>
7	Мой дом	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</li> <li>2. Научиться употреблять предлоги места</li> <li>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</li> <li>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</li> <li>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</li> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>
8	Мой досуг	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</li> <li>2. Научиться подбирать рифму к словам</li> <li>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</li> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>
9	Мой день	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть дни недели</li> <li>2. Рассказывать о распорядке дня</li> <li>3. Научиться называть различное время суток</li> <li>4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток</li> <li>5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</li> <li>6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>Начальный модуль «Добро пожаловать» (2 часа)</b>			
1.		Приветствие. (стр. 4-5). Повторение «Цвета».	с.5,упр.3 с.4,упр.1,2 рт
2.		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». (стр. 6-8)	с.7,упр.4 с.5,упр.3,4 рт
<b>Модуль 1. «Школьные деньки» (7 часов)</b>			
3.		«Снова в школу!» (стр.9-11).Числительные 11-20.	с.10,упр.1,2 с.11,упр.4 рт
4.		«Снова в школу!» (стр.12-13).Работа по комиксу. Правила чтения Ее.	с.12,упр1,2 с.7,упр.4,5 рт
5.		«Школьные предметы» (стр.14-15). Новые ЛЕ. Сообщение информации о себе по образцу.	с.14,упр.1 с.8,упр.1,2,3рт
6.		«Школьные предметы» (стр.16-17).Чтение текста. Исполнение песенки «Давайте все!»	с.16,упр.1 с.9,упр.4,5 рт
7.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 1.(стр. 18-20).Знакомство с героями комикса «Артур и Раскал» (стр. 24).	<b>с.18-19</b>
8.		<b>Школы Великобритании и России:</b> социокультурный материал. (стр.21, 142). «Теперь я знаю!» Подготовка к написанию модульного теста.(стр.22-23)	с.142,упр.2 проект о школе с.10-11 упр.1,2,3рт
9.		Модульный тест по теме «Школьные дни» (Модуль 1).	Повторение модуля 1.
<b>Модуль 2. «Время с семьей» (8 часов)</b>			
10.		<b>Новый член семьи!</b> (стр.25-27)Новые ЛЕ. Притяжательные местоимения.	с.26,упр.1 с.27,упр.3
11.		<b>Новый член семьи!</b> (стр.28-29)Работа по комиксу. Чтение буквы Аа.	с.29,упр.5 с.14-15рт
12.		<b>Счастливая семья!</b> (стр.30-31). Новые ЛЕ. Местоимения «это» и «они». Множественное число.	с.30,упр.1 с.31,упр.5
13.		<b>Счастливая семья!</b> (стр. 32-33).Работа по тексту. Исполнение песенки «Счастливая семья»	с.32,упр.3 с.16-17рт
14.		«Теперь я знаю!» .Подготовка к контрольной работе.(стр.38-39)	с.18-19 рт
15.		<b>Контрольная работа 1</b> по теме «В кругу семьи» (Модуль 2)	Повторение модуля 2
16.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 2. (стр. 34-36)	с.34-35; проект
17.		<b>Семьи рядом и далеко:</b> социокультурный материал. (стр. 37,143). Комикс «Артур и Раскал» (стр.40)	с.143,упр.2
<b>Модуль 3. «Все, что я люблю» (8 часов)</b>			
18.		«Он любит желе» (стр.41-43).Новые ЛЕ. Вопросы в Настоящем простом времени	с.42,упр.1,2 с.43,упр.3
19.		«Он любит желе» (стр. 44-45).Работа по комиксу. Чтение Іі.	с.44,упр.1,2 с.22-23 рт
20.		«В коробке для ланча!» (стр.46-47).Новые ЛЕ. Неопределенные местоимения. Работа по тексту	с.46,упр.1,2 с.47,упр.5
21.		«В коробке для ланча!» (стр.48-49). Исполнение песенки	с.48,упр.2

		«Я люблю еду». Неопределенные местоимения	с.24-25 рт
22.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 3. (стр.50-52)	с.50-51; проект
23.		«Давайте перекусим!» Работа по текстам.( стр.53,144). Комикс «Артур и Раскал»(стр.56).	с.144,упр.3 с.26-27рт
24.		«Теперь я знаю!» Подготовка к модульному тесту 3(стр.54-55).	Повторить модуль 3
25.		Модульный тест по теме «Все, что я люблю» (Модуль 3)	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 4. «Давай играть» (8 часов)</b>			
26.		«Игрушки для маленькой Бетси» (стр.57-59). Введение ЛЕ. Указательные местоимения	стр57,упр.1,с стр.59,упр.3 стр.30,упр.1рт
27.		«Игрушки для маленькой Бетси» (стр.60-61).Работа по комиксу. Чтение буквы Оо	стр.61,упр.5 стр.30-31рт
28.		«В моей комнате!» (стр.62-63). Новые ЛЕ. Указательные местоимения	с.62,упр.1 с.63,упр.5
29.		«В моей комнате!» (стр.64-65). Работа по тексту. Исполнение песенки	с.64,упр.2 с.65,упр.5
30.		«Теперь я знаю!» Подготовка к контрольной работе.(стр.70-71).	с.32,упр.1,2рт с.33,упр.3,4рт
31.		<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Давай играть» (Модуль 4)	Повторение модуля 4
32.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 4.(стр.66-68)	с.66-67; проект
33.		Социокультурная информация: супермаркеты Теско.(стр.69,145). Комикс «Артур и Раскал» (стр.72)	стр.145,упр.1 с.34-35 рт
<b>Модуль 5. «Пушистые друзья» (9 часов)</b>			
34.		«Коровы забавны» (стр. 73-75).Новые ЛЕ: части тела. Глагол «иметь», множественное число (исключения)	с.74,упр.1 с.75,упр.5
35.		«Коровы забавны» (стр. 76-77).Работа по комиксу. Чтение буквы Уу	с.76,упр.2 стр.38-39 рт
36.		«Умные животные» (стр.78-79).Новые ЛЕ: животные и действия. Составные числительные	с.78,упр.1 с.79,упр.4
37.		«Умные животные» (стр. 80-81).Работа по тексту «Мой питомец». Исполнение песенки	с.80,упр. 1 стр.81,упр.6
38.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 5. (стр.82-84).	с.82-83 стр.40-41 рт
39.		Социокультурная информация: страус эму и типы животных. (стр.85,146) Комикс «Артур и Раскал» (стр. 88)	с.146,упр.2 стр.42-43 рт
40.		Проект «Мои любимые животные»	Повторение ЛЕ
41.		«Теперь я знаю!» Подготовка к модульному тесту 5 (стр.86-87)	Проект о животных
42.		Модульный тест по теме «Пушистые друзья» (Модуль 5)	Повторить модуль 5
<b>Модуль 6. «Дом, милый дом» (8 часов)</b>			
43.		«Бабушка! Дедушка!» (стр. 89-91). Повторение ЛЕ: комнаты. Предлоги местонахождения.	с.90,упр.1,2 с.91,упр.3 с.46,упр. 1,2рт
44.		«Бабушка! Дедушка!» (стр. 92-93).Работа по комиксу.	с.92,упр.1

		Чтение буквы Uu	с.47, упр.3,4 рт
45.		«Мой дом» (стр. 94-95). Новые ЛЕ: предметы мебели. Конструкции местонахождения	с.94, упр.1 с.95, упр.6 с.48-49 рт
46.		«Мой дом» (стр.96-97). Работа по тексту. Конструкции местонахождения	с.96, упр.3 с.97, упр.6 с.49, упр.4 рт
47.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 6. (стр.98-100).	с.98-99 проект
48.		Социокультурная информация: Британские дома. (стр. 101,147) Комикс «Артур и Раскал»( стр.104)	с.147 с.50-51 рт
49.		«Теперь я знаю!» Подготовка к контрольной работе (стр.102-103)	Повторить модуль 6
50.		<b>Контрольная работа 3</b> по теме «Мой дом»	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 7. «Выходной» (8 часов)</b>			
51.		«Мы замечательно проводим время!» (стр.105-107) Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Настоящее продолженное время. Чтение -ing	с.106, упр.1,2с. 107, упр.4 с.54, упр.1,2 рт
52.		«Мы замечательно проводим время!» (стр.108-109).Работа по комиксу. Настоящее продолженное время.	с.108, упр.2 с.55 рт
53.		«В парке!» (стр.110-111).Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Употребление Настоящего продолженного	с.110, упр.1 с.111, упр.4 с.56, упр.1,2 рт
54.		«В парке!» (стр. 112-113).Работа по тексту. Исполнение песенки «Мы веселимся»	с.112, упр.2 с.57, упр.3,4 рт
55.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 7. (стр. 114-116)	с.114-115 проект
56.		Социокультурная информация: соревнования в школах США.(стр.117,148) Комикс «Артур и Раскал» (стр.120)	с.148 с.58-59 рт
57.		«Теперь я знаю!» Подготовка к модульному тесту 7(стр.118-119)	Повторить материал модуля 7
58.		Модульный тест по теме «Выходной» (Модуль 7)	Повторение ЛЕ
<b>Модуль 8. «День за днем» (10 часов)</b>			
59.		«День забав!» (стр.121-123).Новые ЛЕ: дни недели. Настоящее простое время	с.122, упр.1,2 с.123, упр.3
60.		«День забав!» (стр. 124-125).Работа по комиксу. Чтение Сс, ch, ck. Настоящее простое время	с.62, упр.1,2 рт с.63, упр.3,4 рт
61.		«По воскресеньям!» (стр.126-127).Новые ЛЕ: время суток. Развитие навыков аудирования.	с.126, упр.1 с.127, упр.6 с.64, упр.1 рт
62.		«По воскресеньям!» (стр.128-129).Работа по тексту. Исполнение песенки «Час дня»	с.128, упр.1,2 с.65, упр.2,3 рт
63.		Название времени суток (с. 129) Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 8.( стр.130-132)	с.130-131
64.		«Теперь я знаю!» Подготовка к контрольной работе. (стр. 135-134).	Повторение материала модуля 8
65.		<b>Контрольная работа 4</b> по теме «День за днём»	Повторение

			ЛЕ
66.		Повторение изученных структур. Комикс «Артур и Раскал» (стр. 136)	с.149 с.66-67 рт
67.		Я люблю английский . <b>Проект «Любимый герой мультфильма»</b> (стр.133,149)	Повторение материала модулей
68.		Итоговое занятие. Повторение изученных структур	

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу четвертого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### *У учащегося 4 класса будут сформированы:*

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Учащийся 4 класса научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Учащийся 4 класса научится:*

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### **Учащийся 4 класса научится:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты**

##### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

##### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

##### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

#### *Монологическая речь.*

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

### **Чтение**

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).



## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Back together</i> (2 ч) (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о</li> </ul>

	<p>(Special Days);  <i>The Day of the City</i>          (Module 5).</p>	<p>национальных блюдах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков,</li> <li>• сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова буквой g,c</li> <li>• Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> интонация</li> <li>• времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений</b>          Мои любимые занятия.          Виды спорта и спортивные игры.          Мои любимые сказки, комиксы.          Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!</i>; <i>Work and play!</i>(3 ч)          (Module 2);  <i>Tell the Tale!</i> (2 ч)          (Module 6);  <i>The world of Fairy Tales</i>          (Module 6)  <i>Arthur &amp; Rascal</i>          (Cartoon Story, Modules 1–8);  <i>At the Zoo!</i> (4 ч)          (Module 4);  <i>A walk in the wild</i>          (Module 4);  <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч)          (Module 5);  <i>Days to Remember!</i> (4 ч)          (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как</li> </ul>

	<p><i>Alton Towers</i> (Module 7);  <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>основную информацию, так и детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b>  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);  <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> </ul>

		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p><i>A Working Day!</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в</li> </ul>

	(Module 8).	<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие увлечений). кухни, школа, мир сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

<p>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	<p>(Module 3);  <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч)  (Module 4);  <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (1 ч)  (Module 5);  <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (1 ч)  (Module 7);  <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (1 ч)  Module 8);  <i>April Fool's Day (Special Days)</i> (1ч).  <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (1 ч)  (Module 6);  <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч)  (Reader, Modules 1–8);  <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>Начальный модуль «Снова вместе» (2 часа)</b>			
1.		<b>Приветствие</b> (с. 4-5) Развитие произносительных навыков.	с.4,упр.1 с.4,упр.1,2рт
2.		<b>Мой портфель</b> (с. 6–8) Выполнение упражнений на повторение в Рабочей тетради	с.6,упр.1 с.5,упр.3,4рт
<b>Модуль 1 «Семья и друзья»(7 часов)</b>			
3.		<b>«Счастливая семья»</b> (с. 9-11) Введение ЛЕ: описание внешности. Предлоги местонахождения.	с.10,упр.1,2 с.11,упр.4 с.6,упр.2 рт
4.		<b>«Счастливая семья»</b> (с. 12-13) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний og, ag	с.12,упр.1 с.6,упр.1рт с.7,упр.3рт
5.		<b>«Мой лучший друг»</b> (с. 14-15) Новые ЛЕ: занятия. Настоящее продолженное время	с.14,упр.1 стр.15,упр.6 с.8,упр.1,2рт
6.		<b>«Мой лучший друг»</b> (с.16-17) Работа по тексту. Числительные 20 – 100.	с.16,упр.1 с.9,упр.3,4 рт
7.		Работа по сказке «Златовласка и три медведя». (с.18-20, 24) .Комикс «Артур и Раскал»	с.18-19
8.		<b>«Теперь я знаю!»</b> (с. 22-23)	Повторить материал модуля 1
9.		Входная контрольная работа	Повторение ЛЕ
<b>Модуль 2 «Рабочий день» (9 часов)</b>			
10.		<b>«Ветлечебница»</b> (с.25-27) Новые ЛЕ: места работы. Настоящее простое время	с.26,упр. 1 с.27,упр.3 с.14,упр.1 рт
11.		<b>«Ветлечебница»</b> (с.28-29) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний ig, ur, er	с.28,упр.1 с.14-15,упр.2-4рт
12.		<b>«Работаем и играем»</b> (с. 30-31) Повторение ЛЕ: спорт и дни недели. Выражение «должен, нужно»	с.30,упр.1 с.31,упр.5 с.16-17,упр.1,2рт
13.		<b>«Работаем и играем»</b> (с. 32-33) Работа по тексту. Настоящее простое и продолженное времена	с.32,упр.3 с.17,упр.3 рт
14.		<b>«Теперь я знаю!»</b> (с. 38-39) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 2
15.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Рабочий день» (Модуль 2)	с.18- с.19,упр.1,2,3,4рт
16.		<b>Весело в школе (с. 33, 40)</b> Развитие навыков чтения. Комикс «Артур и Раскал»	с.143,упр.1
17.		(с. 34-36) Работа по сказке «Златовласка и три медведя»	с.34-35
18.		(с. 37, 143) Работа по тексту «Рабочий день Даниэлы». Кем хотят быть дети в России?	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)</b>			
19.		<b>«Пиратский фруктовый салат»</b> (с. 41-43)	с.42,упр.1,2

		Новые ЛЕ: ингредиенты. Наречия «Много», «мало»	с.43, упр.3 с.22, упр.1 рт
20.		«Пиратский фруктовый салат» (с. 44- 45) Работа по комиксу. Чтение Gg	с.44 с.23, упр.2,3рт
21.		«Приготовь блюдо» (с. 46-47) Новые ЛЕ: меры расфасовки. Наречия «много».	с.46, упр.1,2 с.47, упр.5 с.24, упр.1,2рт
22.		«Приготовь блюдо», «Весело в школе» (с. 48-49) Исполнение песенки «По всему миру». Закрепление ЛЕ.	с.48, упр.2 с.49, упр.4 с.25, упр.3,4рт
23.		(с. 50-52, 56) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.50-51
24.		«Что на десерт?» «Что бы ты хотел к чаю?» (с.53, 144) Социокультурная информация: десерты в Англии и России	с.144, упр.3 с.26-27, упр.1-3рт
25.		«Теперь я знаю!» (с.54-55) Подготовка к модульному тесту 3	Повторить материал модуля 3
26.		Модульный тест 3 по теме «Вкусные угощения»	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)</b>			
27.		«Забавные животные» (с. 57-59) Сопоставление Настоящего продолженного и простого времен	с.58, упр.1,2 с.59, упр.3 с.30, упр.1 рт
28.		«Забавные животные» (с. 60-61) Работа оп комиксу. Чтение буквосочетания oo.	с.60, упр.2 с.31, упр.2,3 рт
29.		«Дикие животные» (с. 62, 64) Новые ЛЕ: месяцы. Степени сравнения. Глаголы «могу» и «должен».	с.62, упр.1 с.63, упр.5 с.32, упр.1-4 рт
30.		«Дикие животные» (с. 63) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Желтый жираф»	с.64, упр.3 с.65, упр.6 с.33, упр.5,6 рт
31.		«Теперь я знаю!» (с. 70-71) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 4
32.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «В зоопарке» (Модуль 4)	Повторить ЛЕ
33.		(с. 66-68, 72) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.66-67
34.		(с. 65, 69, 145) Социокультурная информация: коалы, вкусы животных, помощь животным	с.145, упр.4 с.34-35, упр.1,3 рт
<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?» (7 часов)</b>			
35.		«Чаепитие» (с. 73-75) Порядковые числительные. Прошедшее простое время «был», «были»	с.74, упр.1 с.75, упр.3 с.38, упр.1,2 рт
36.		«Чаепитие» (с. 76-77) Развитие навыков аудирования. Правила чтения	с.39, упр.3,4 рт
37.		«Где вы были вчера?» (с.78-79) Новые ЛЕ: чувства человека. Наречия прошедшего времени	с.78, упр.1 с.79, упр.5 с.40, упр.1 рт
38.		«Где вы были вчера?» (с. 80-81) Работа по тексту. Исполнение песенки «В моих снах»	с.80, упр.2 с.81, упр.4 с.40-41, упр.2-4рт



39.		(с. 82-84, 88) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.82-83
40.		«Теперь я знаю!» (с.86-87) Подготовка к модульному тесту	Повторить материал модуля 5
41.		Модульный тест 5 по теме «Где ты был вчера»	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)</b>			
42.		«Заяц и черепаха» (с. 89-91) Правильные глаголы в Прошедшем простом времени. Правила чтения - ed	с.90-91, упр.1 с.46, упр.1,2 рт
43.		«Заяц и черепаха» (с. 92-93) Работа оп комиксу	с.92, упр.2 с.47, упр.4,5 рт
44.		«Жили-были» (с. 94- 95) Прошедшее простое время: отрицательные предложения	с.95, упр.4 с.48, упр.1,2 рт
45.		«Жили-были» (с.96-97) Работа оп комиксу. Исполнение песенки «Что за загадка!»	с.96, упр.2 с.97, упр.4 с.49, упр.3,4 рт
46.		(с. 98-100) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.98-99
47.		Веселье в школе (с. 97) Произношение годов. Выполнение упражнений по Рабочей тетради	с.147 с.50-51, упр.1-4рт
48.		«Теперь я знаю!» (с. 102-103) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 6
49.		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Прошедшее время»	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 7 «Дни, которые нужно запомнить» (8 часов)</b>			
50.		«Самое лучшее время» (с. 105- 107) Новые ЛЕ: места развлечения. Неправильные глаголы	с.106, упр.1 с.107, упр.2 с.54, упр.1 рт
51.		«Самое лучшее время» (с. 108- 109) Работа оп комиксу. Неправильные глаголы	с.108, упр.3 с.54-55, упр.2,3рт
52.		«Волшебные моменты» (с.110-111) Неправильные глаголы. Степени сравнения.	с.110, упр.1,3 с.111, упр.6 с.56, упр.1,2 рт
53.		«Волшебные моменты» (с. 112-113) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Лучший год»	с.112, упр.2 с.57, упр.3,4 рт
54.		(с. 114-116, 121) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.114-115
55.		(с. 117) Развитие навыков чтения «Элтонские башни»	с.148, упр.2 с.58-59, упр.1-3рт
56.		«Теперь я знаю!» (с. 118- 119) Подготовка к модульному тесту	Повторить материал модуля 7
57.		Модульный тест 7 по теме «Прошедшее время»	Повторить ЛЕ
<b>Модуль 8 «Места, куда можно поехать» (11 часов)</b>			
58.		«Все хорошее впереди!» (с. 121-123) Новые ЛЕ: страны. Конструкция «собираться, намереваться»	с.122, упр.1,2 с.123, упр.3 с.62, упр.1,2 рт

59.		« <b>Все хорошее впереди!</b> » (с. 124-125) Работа по комиксу. Непроизносимые согласные	с.63,упр.3-5 рт
60.		« <b>Здравствуй, солнце!</b> » (с. 126-127) Новые ЛЕ: вещи для отдыха. Вопросительные предложения	с.126,упр.1,2 с.127,упр.5 с.64,упр.1,2 рт
61.		« <b>Здравствуй, солнце!</b> » (с. 128-129) Работа по тексту. Исполнение песенки «Здравствуй, солнце!»	с.128,упр.2 с.65,упр.3-5 рт
62.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради	Повторить ЛЕ
63.		« <b>Теперь я знаю!</b> » (с. 134-135) Подготовка к контрольной работе	Повторение материала модуля 8
64.		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Прошедшее простое время» (Модуль 8)	Повторение изученных модулей
65.		(с. 133, 149) Страны и обычаи. Работа по тексту «Путешествовать весело!»	с.133 с.66-67,упр.1-4рт
66.		(с. 130-132, 140) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.130-131
67.		Анализ контрольной работы.	Повторить неправ.глаголы
68.		Обобщение: неправильные глаголы (игра-викторина)	