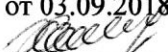
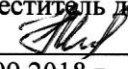


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**


СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов
от 03.09.2018 г. № 1
 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Т. Н. Шилова
07.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 08.09.2018 г. № 2
Председатель
 Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по технологии
учителя начальных классов
Халиловой Марии Александровны**

1 класс

2018-2019 учебный год

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе ООП НОО, авторской программы для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе начальной школы отводится 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№	Наименование раздела	Кол во часов	Виды деятельности
1	Давайте познакомимся	3 ч	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника. Осуществлять поиск информации. Анализировать, отбирать, обобщать информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Называть виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.

2	Человек и земля	21 ч	<p>Исследовать природн. материалы их виды и свойства.</p> <p>Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу и природ. материалов: собрать листья высушить под прессом, создавать аппликацию из сухих листьев, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Сравнить свойства различных природн. материалов.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композиц. их природ. материалов. Составлять план работы над изделием Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>
3	Человек и вода	3 ч	<p>Осуществлять поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов .</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использ. инструменты для ухода за комнатн. растениями. Осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
4	Человек и информация	3 ч	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>
		33 ч	

Проектов-4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разд.	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся (3ч)							
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<u>Обучающийся научится</u> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструмен. и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;	Сравнить учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника Осуществлять поиск информации Анализировать, отбирать, обобщать информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	
2	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. -группировать предметы, объекты; -добывать новые знания; -понимать заданный вопрос, строить ответ в устной	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Находить и различать инструмен., материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно размещать инструм. и материалы, убирать рабочее место.	
3	1	Что такое технология.				Объяснить значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	

				<p>форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.</p>	<p>поступок совершить</p>		
Человек и земля (21 ч)							
4	1	<p>Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».</p>	<p><u>Обучающийся научится</u> - подготавливать прир. материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p>	<p>Исследовать природн. материалы их виды и свойства Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу изприрод. материалов: собрать листья высушить под прессом, создавать аппликацию из сухих листьев, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p>	
5	1	<p>Пластилин. Изделие: аппликация «Ромашковая поляна».</p>	<p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной</p>	<p>-проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</p>	<p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p>	<p>Исследовать свойства пластичн. материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичн. материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения. Оценивать изделие на основе «Вопросов юного</p>	

			<p>работы ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. 	<p>работы с иллюстрацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять 	<ul style="list-style-type: none"> -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее 	<p>технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p>Сравнивать свойства различных природн. материалов. Соотносить форму и цвет природ. материалов с реальными объектами, отбирать материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композиц. их природ. материалов. Составлять план работы над изделием Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p> <p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином.</p> <p>Осваивать навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Осуществлять совместн. практическ. деятельность.</p> <p>Исследовать свойства бумаги; определять виды бумаги. Осваивать приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.</p>	
6	1	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».					
7	1	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».					
8	1	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u>				
9	1	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.				
10	1	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».					

			<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - равнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать 	<p>место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Планировать и осуществлять работу, наоснове представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p>Выполнять симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу.</p>	
11	1	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».			<p>Использовать различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). Соотносить форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. Осваивать приемы соединен. материалов пластилином. Планировать контролировать свою деятельность по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы</p>	
12	1	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».			<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p>Осваивать навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия, проявлять творчество.</p> <p>Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p>Оформлять изделие.</p>	
13	1	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».			<p>Использовать умения работать над проектом. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совмест. практич. деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	

			<p>выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. 		<p>Выбирать инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собствен. изделия.</p>	
14	1	Домашние животные. Изделие «Котенок».			<p>Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов. Определять и использовать приемы работы с пластилином. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	
15	1	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и 		<p>Исследовать различные виды домов. Составлять рассказ о материалах, использ. при строител. домов. Исследовать свойства гофрирован. картона. Создавать макет дома из разных материалов (гофр. картон и прир. материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов.</p>	
16	1	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник»,			<p>Использовать умения работать над проектом Слушать собеседника, излагать свое мнение,</p>	

		«Сахарница».				
17	1	Проект «Чайный сервиз».	<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		<p>осуществлять совмест. практич. деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Использовать приемы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов.</p> <p>Использовать правила сервировки стола при создании композиции.</p> <p>Осваивать правила поведения за столом</p>	
18	1	Свет в доме. Изделие «Торшер».		<p>Исследовать различн. виды осветительных приборов.</p> <p>Составлять рассказ о способах освещения жилищ. Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p> <p>Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>		
19	1	Мебель. Изделие «Стул».		<p>Осуществлять работу, на основе слайдовых и текстовых планов.</p> <p>Выбирать инструмен., материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие.</p> <p>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p> <p>Составлять рассказ о приспособлениях, необходим. для уборки.</p>		
20	1	Одежда, ткань,		<p>Определять виды тканей и нитей,</p>		

		нитки. Изделие: «Кукла из ниток».				их состав, свойства, назначение и примен. Осуществлять подбор тканей и ниток Определять приспособ. для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	
21	1	Учимся шить. Изделия: «Сточка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежком с перевивом спиралью».				Осваивать правила работы с иглой и шилом. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использов. их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговицы и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.	
22	1	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».				Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей.	
23	1	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».					
24	1	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать.	

						способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей. Осваивать разные виды соединений детали). Моделировать и собирать изделие из конструктора, Находить информацию	
Человек и вода (3ч)							
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> -выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель выполнения заданий. -определять план выполнения заданий. -объяснять выбор материал. и инструмен.; -использовать прост. приборы: линейку, треугольник	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей; -положит относиться к занятиям предмет.- практич. деятельнос.; -ориентироваться на оценку результатов деятельности;	Осуществлять поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов . Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использ. инструменты для ухода за комнатн. растениями. Осваивать правила ухода за комнатными растениями.	
26	1	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Познавательные УУД:</u> -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике - сравнивать предметы, объекты:	искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей; -положит относиться к занятиям предмет.- практич. деятельнос.; -ориентироваться на оценку результатов деятельности;	Отбирать материалы, инструмен. для работы. Конструировать макет колодца. Использов. свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Составлять и оформл. композицию. Использовать различн. виды материалов для создания композиции.	
27	1	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».		<u>Познавательные УУД:</u> -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике - сравнивать предметы, объекты:	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей; -положит относиться к занятиям предмет.- практич. деятельнос.; -ориентироваться на оценку результатов деятельности;	Конструировать макет плота. Осваивать способы соединения деталей, технику «оригами» Анализируя образец, определять этапы его выполнения. Исследовать различн. матер. на плавучесть. Определять материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Использовать умения работать над	

			<p>находить общее и различие. -группировать предметы, -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать вопрос, строить ответ; -анализировать объекты труда;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -принимать участие в коллективных работах; -контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совмест. практич. деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				приходить к общему решению.			
Человек и воздух (3ч)							
28	1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	<u>Обучающийся научится</u> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель и план выполнения; -объяснять выбор подходящих материал. и инструмен.; -использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д. - готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану; -оценивать результат действий, вносить коррективы <u>Познавательные УУД:</u> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты. -группировать предметы, объекты на основе существен. признаков; -ориентироваться в системе знаний;	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам; -положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью; -знать о причинах успеха в предметно-практич. деятел.н.; -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности -проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности; -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных	Осуществлять поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования при изготовлен. вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия.	
29	1	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить вопросительные предложения об окружающем мире.			Осваивать способ изготовления мозаики «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место. Осваивать и использовать способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу аппликацию из бумаги, Выполнять заготовки для мозаики в группе.	
30	1	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».				Подготавливать своё рабочее место, соблюдать технику безопасности. Осваивать технологию моделирования. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определ. зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	

				<p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Человек и информация (3ч)

31	1	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <p>-кодировать, шифровать информацию;</p> <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p><u>Обучающийся получит</u></p> <p><u>возможность</u></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий;</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства от созерцаем.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). Осваивать способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в знаково-символичес. системы</p> <p>Определ. материалы и инструменты</p>	
32	1	Важные	<u>возможность</u>	эмоциональную оценку	чувства от созерцаем.	Осуществлять поиск информации о	

		<p>телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».</p>	<p><u>научиться</u> находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p>деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике -ориентироваться в системе знаний; -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке; -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасн. использован. компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете</p>	
33	1	Компьютер.					

