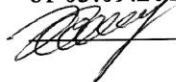


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов

от 03.09.2018 г. № 1

 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Т. Н. Шилова

07.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 08.09.2018 г. № 2

Председатель

 Ж.И. Чижикова



Рабочая программа

по математике

учителя начальных классов

Халиловой Марии Александровны

1 класс

2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы НОО, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России»), - М.: Просвещение, 2011. в соответствии с ФГОС НО.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1.	Пространственные и временные представления. (8 ч)	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
2.	Числа от 1-10. Число 0. Нумерация. (28 ч)	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.

		<p>Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.</p> <p>Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Отработка состава чисел 2, 3, 4.</p> <p>Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).</p> <p>Упорядочивание заданных чисел.</p> <p>Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.</p> <p>Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.</p> <p>Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.</p> <p>Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p>Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.</p> <p>Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.</p> <p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.</p> <p>Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.</p> <p>Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.</p>
3.	<p>Числа от 1-10. Сложение и вычитание. (56 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки.</p> <p>Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.</p> <p>Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.</p> <p>Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p>

Чтение примеров на сложение различными способами.
Составление и решение примеров с 1 и 2.
Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
Работа в парах.
Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).
Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.
Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.
Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
Запись числовых выражений.
Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
Решение нестандартных задач.
Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям).
Решение задач на разностное сравнение чисел.
Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
Применение переместительного свойства сложения для случаев

		<p>вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.</p> <p>Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».</p> <p>Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Задачи со спичками. Танграм.</p> <p>Называние компонентов сложения. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p> <p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.</p> <p>Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.</p> <p>Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Контроль и оценка своей работы.</p>
4.	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация. (34 ч)</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.</p> <p>Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на</p>

		<p>предыдущих уроках.</p> <p>Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.</p> <p>Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Сравнение геометрических фигур. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.</p> <p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.</p> <p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p>Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.</p> <p>Итоговый контроль и проверка знаний</p>
5.	«Что узнали, чему научились в первом классе» (6 ч)	<p>Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.</p> <p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p>Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.</p> <p>Итоговый контроль и проверка знаний</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность уч-ся	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные временные представления (8ч)							
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	
2	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
3	1	Сравнение групп предметов.	- направление движения: слева налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4	1	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	<u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
5	1	Отношения «больше на», «меньше на».	- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;				
6	1	Пространственные и временные представления.	- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;				
7	1	Пространственные и	научиться обобщать и				

		временные представления.	классифицировать предметы.	проблемы.		
8	1	Проверочная работа.				
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)						
9	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Цифра и число 1.	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Выполнять задания творческого и поискового характера. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть, строить многоугольники. Сравнить два числа и записывать
10	1	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра и число 2.	- способ получения числа, следующего и предшествующего;			
11	1	Принцип построения натурального ряда чисел. Цифра и число 3.	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.			
12	1	Чтение, запись и сравнение чисел. Цифра и число 4.				
13	1	Знаки «+», «-», «=». Число и цифра 5.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;			
14	1	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою		
15	1	Закрепление изученного «Странички для любознательных»	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;			
16	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			
17	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	<u>Обучающийся получит</u>			
18	1	Отрезок. Луч.				
19	1	Ломаная линия.				
20	1	Многоугольник.				
21	1	Знаки «<», «>», «=».				
22	1	Понятия «равенство», «неравенство».				
23	1	Цифра и число 6.				

24	1	Цифра и число 7.	<p><u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 	<p>работу</p> <p>4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<p>результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5</p> <p>Отбирать загадки, пословицы. Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		
25	1	Цифра и число 8.					
26	1	Цифра и число 9.					
27	1	Число 10.					
28	1	Число 0.					
29	1	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.					
30	1	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.					
31	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».					
32	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»					
33	1	«Странички для любознательных». Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»					
34	1	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»					
35	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»					
36	1	Проверочная работа.					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)							
37	1	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне 	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и</p>	
38	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)					
39	1	Использование терминов «слагаемые, сумма» при чтении записей.					

40	1	Сложение и вычитание вида $*+1, *-1$.	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	справочные материалы учебника .	положительно го отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	вычитание, записывать по ним числовые равенства.	
41	1	Сложение и вычитание вида $*+2, *-2$.		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
42	1	Присчитывание и отсчитывание по 1.		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
43	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	- знать переместител. свойство сложения;	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	
44	1	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	
45	1	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работать на вычислит. машине, используя рисунок	
46	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	- литр;	2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).		Работать в паре при проведении математических игр	
47	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	- единицу массы: кг.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;	
48	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<u>Уметь:</u>	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
49	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;			Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
50	1	Повторение пройденного.	- применять приемы вычислений:			Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	
51	1	Повторение пройденного.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	
52	1	Повторение пройденного.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;			Присчитывать и отсчитывать по 3.	
53	1	Сложение и вычитание вида $*+3, *-3$. Приемы вычислений.	- выполнять сложение и вычитание с числом	<u>Коммуникативные УУД:</u>			
54	1	Сложение и вычитание вида $*+3, *-3$. Приемы вычислений.		1. Соблюдать			
55	1	Сложение и вычитание вида $*+3, *-3$. Приемы вычислений.					
56	1	Составление таблицы $*+3, *-3$.					

57	1	Присчитывание и отсчитывание по 3.	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.		Дополнять условие задачи одним недостающим данным	
58	1	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	
59	1	Решение задач.		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
60	1	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»					
61	1	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»					
62	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>				
63	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	- группировать предметы по заданному признаку;				
64	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				
65	1	Повторение пройденного: вычисления вида $*+1, 2, 3$.	<u>Обучающийся будет знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$.	
66	1	Повторение пройденного: вычисления вида $*-1, 2, 3$.	- знать переместител. свойство сложения;	1. Ориентироваться в учебниках.		Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
67	1	Повторение пройденного: решение текстовых задач.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
68	1	Сложение и вычитание вида $*+4, *-4$.	- единицы длины: см и дм, соотношение	3. Понимать			
69	1	Сложение и вычитание вида $*+4, *-4$.					

70	1	Сложение и вычитание вида $*+4, *-4$.	между ними; - литр; - единицу массы: кг.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	принимать образ «хорошего ученика».	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	
71	1	Решение задач на разностное сравнение чисел.		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
72	8	Переместительное свойство сложения. Применение для случаев вида $*+5,6,7,8,9$.	<u>Уметь:</u> - применять приемы вычислений:	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
73	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*+ 5,6,7,8,9$.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
74	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*+5,6,7,8, 9$.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	
75	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*5,6,7,8,9$.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.			
76	1	«Странички для любознательных»	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
77	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.			
78	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - строить многоугольники, ломанные линии.				
79	1	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).					
80	1	Использование терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность» при чтении записей.					
81	1	Состав числа 6. Вычитание вида $6-*$.					
82	1	Состав числа 7. Вычитание вида $7-*$.					
83	1	Состав числа 8. Вычитание вида $8-*$.					
84	1	Состав числа 9. Вычитание вида $9-*$.					
85	1	Состав числа 10. Вычитание вида $10-*$.					

86	1	Состав чисел 6,7,8,9,10.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
87	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.					
88	1	Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач.					
89	1	Единица массы килограмм. Определение массы перметов с помощью весов, взвешиванием.					
90	1	Единица вместимости литр.					
91	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»					
92	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.					

Числа от 1 до 20. Нумерация (34 ч)

93	1	Числа от 10 до 20. Названия и последовательность чисел.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Выполнять вычисл. вида $15 + 1$, $10 + 5$, $18 - 10$, основываясь на знан. по нумерц.	
94	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.					
95	1	Запись и чтение чисел второго десятка.					
96	1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.					
97	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.					
98	1	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.					
99	1	Текстовые задачи в два действия. Запись решения.					
100	1	«Странички для любознательных»					
101	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					

102	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	
103	1	Повторение пройденного				
104	1	Повторение пройденного				
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Моделировать приём выполнения действия
106	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$.				сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
107	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$.				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+5$.				

109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+6$.	одно и 2 действия на сложение и вычитание. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах. Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы	
110	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$.					
111	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8, *+9$.					
112	1	Таблица сложения.					
113	1	Таблица сложения.					
114	1	«Странички для любознательных».					
115	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
116	1	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.					
117	1	Вычитание вида $11-*$. Решение задач.					
118	1	Вычитание вида $12-*$. Решение задач.					
119	1	Вычитание вида $13-*$. Решение задач.					
120	1	Вычитание вида $14-*$. Решение задач.					
121	1	Вычитание вида $15-*$. Решение задач.					
122	1	Вычитание вида $16-*$. Решение задач.					
123	1	Вычитание вида $17-*, 19-*$. Решение задач.					
124	1	«Страничка для любознательных».					
125	1	Повторение пройденного. Наш проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и					

		орнаменты».					
126	1	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.					
«Что узнали, чему научились в первом классе» 6 ч							
127	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
128	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	- название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;	2. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
129	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	<u>Уметь:</u> - считать в предел. 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Вносить дополнения,	принимать образ «хорошего ученика».		
130	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		
131	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);	2. Определять последовательность изучения материала.	3. Выполнять правила безопасного поведения		
132	1	Закрепление изученного	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				