**ОТЧЕТ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский**

**Советского района»**

**по результатам самообследования**

**за 2015-2016 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района» |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 357907,Ставропольский край, Советский район, х. Андреевский, ул. Школьная, 1 |

1.3. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 357907,Ставропольский край, Советский район, х. Андреевский, ул. Школьная, 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8-86552-4-40-68 | Факс | - | e-mail | dirschool15\_85@mail.ru |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является Советский муниципальный район Ставропольского края. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Советского муниципального района Ставропольского края. |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 4239 | 01.10.2015 г. |
| 1.Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2363 | 26.02.2015 | 26.02.2027. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, |  |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, |  |  |  |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Степурина Людмила Владимировна |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Донскова Лариса Дмитриевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Чижикова Жанна Ильинична– заместитель директора по воспитательной работе |

**РАЗДЕЛ 2. Образовательная деятельность**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 11 |
| 2 | 1 | 12 |
| 3 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 9 |
| Всего в начальной школе | 4 | 41 |
| 5 | 1 | 17 |
| 6 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 22 |
| 8 | 1 | 11 |
| 9 | 1 | 14 |
| Всего в основной школе |  | 73 |
| 10 | - | - |
| 11 | 1 | 7 |
| Всего в старшей школе | 1 | 7 |
| ИТОГО по ОУ | 10 | 121 |

2.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени образования |  |
| I ступень | 66,6% |
| II ступень | 32,8% |
| III ступень | 42,8% |
| В целом по ОУ | 42,7% |

2.3.Качество подготовки выпускников

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | |  |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Средний балл |
| МАТЕМАТИКА | 100 % | 100% | 3,4 |
| РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100 % | 100% | 3,9 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 50 | 85,7 | 3,2 |
| БИОЛОГИЯ | 64 | 78 | 2,9 |
| ФИЗИКА | 42,8 | 83,3 | 3,3 |
| ГЕОГРАФИЯ | 7 | 100 | 4 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 7 | 0 | 2 |

2.4  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | |  |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Средний балл |
| МАТЕМАТИКА Б | 85,7 | 100 | 4,2 |
| МАТЕМАТИКА П | 85,7 | 83,3 | 42,3 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 68,1 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 71 | 60 | 44,6 |
| ФИЗИКА | 57,1 | 100 | 47 |
| БИОЛОГИЯ | 42,8 | 67 | 38 |

2.5.           Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (от общей численности выпускников) | 100% |
| Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (от общей численности выпускников) | 7% |
| Доля выпускников, получивших аттестаты среднем общем образовании (от общей численности выпускников) | 100% |
| Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (от общей численности выпускников) | 0% |

2.6.Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Количество участников | Результат |
| Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | 43 | 26 победителей и 12 призеров |
| Муниципальный | 13 | 2 призера |
| Региональный | 0 | 0 |
| Федеральный | 0 | 0 |
| Русский Медвежонок | Международный конкурс по русскому языку | 0 |  |
| British Bulldog | Всероссийский конкурс по английскому языку | 0 |  |
| Кенгуру | Международный математический конкурс | 20 |  |
| Межшкольная научно-практическая конференция | Муниципальный | 1 | Участие |
| Конкурс УПБ | Муниципальный | команда | Грамота за 1 место в номинации «Бригадир»  Имирханова Эмилия, 7 класс; Грамота за 3 место в номинации  «Ветеринар»  Суетнова Анастасия,9 класс; |
| Всероссийская олимпиада по истории ВОВ «Наследники Победы» | Региональный | 1 | Диплом победителя  Халилова Виктория, 11 класс |
| Олимпиада по финансовому рынку и основам потребительских знаний | Всероссийский | 1 | Грамота финалиста Халилова Виктория, 11 класс |

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.

В 2015-2016 учебном году все учащиеся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

В этом учебном году обучающиеся выбрали для сдачи экзамена обществознание, физику, биологию. В прошлые годы они выбирали в основном физику и обществознание.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят об эффективности работы педагогического и ученического коллективов.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы следующие:

        имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

       совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

        подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

        ,

       совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

        повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Работает научное общество учащихся «Эврика», ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

              принцип комфортности в любой деятельности;

              принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

              возрастание роли внеурочной деятельности;

              принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

              предметные олимпиады;

              общешкольные конференции;

              предметные недели;

              тематические конкурсы и выставки;

              соревнования;

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 29 | 100 |
| Всего педагогических работников | 15 | 51 % |
| Учителя − внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием | 13 | 86,6% |
| с высшим педагогическим | 15 | 83% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 % |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  Из них: | 15 | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 15 | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | 14 | 93,3% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 9 | 50 % |
| высшая категория | 3 | 20% |
| первая категория | 5 | 33,3% |
| Учителя, имеющие педагогический стаж | До 5 лет | 0 |
| Свыше 30 лет | 22% |
| Учителя в возрасте | До 30 лет | 0 |
| От 55 лет | 38% |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |

3.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

***Вывод по разделу:***

Образовательные учреждение в основном укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2015-2016 года такую подготовку имеет директор школы и заместитель директора по УВР.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории увеличилось, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетентности. Необходимо отметить, что потенциал в коллективе имеется и в этом направлении необходимо продолжить работу.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий..

Все педагоги, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

4.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 25 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 6 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

4.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7, 5кв.м |

***Вывод:***

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные мультимедийной техникой предметные кабинеты для осуществления обучения по образовательным программам - кабинет географии, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинеты начальных классов. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 5 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. Однако, большинство компьютеров морально устарели и требуется замены на более современные.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо наличие в каждом кабинете мультимедийного оборудования для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Программы дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Название программы, автор |
| I ступень | **Интеллектуальное направление**  «Умники и умницы»  «Мир профессий» |
| I ступень | **Спортивное направление**  «Подвижные игры» |
| I ступень | **Общекультурное направление**  «Чудеса аппликации»  «Искусство сцены» |
| II ступень  III ступень | **Физкультурно-спортивное направление**  Отряд «ЮИД»  «Легкая атлетика»  «Волейбол»  «ОФП» |
| II ступень  III ступень | **Эколого-биологическое направление**  «Ученическая производственная бригада»  «Аленький цветочек» |
| II ступень  III ступень | **Туристско-краеведческое направление**  «Память» |
| II ступень  III ступень | **Художественно-эстетическое направление**  «Поющие голоса» |

**Вывод по разделу:**

В школе ведётся работа по программам дополнительного образования по следующим направлениям: эколого-биологическое, художественно – эстетическое, туристско – краеведческое, физкультурно – спортивное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

ОДО «Чудеса аппликации» и «Искусство сцены» направлено на формирование творческих начал личности, развитие навыков и умений, являющихся частью общей культуры

ОДО «Аленький цветочек» наиболее тесно связано со школьными предметами, оно способствует воспитанию любви к природе, потребности в ее защите, изучению природы родного края

ОДО «Поющие голоса» развивает творческие качества личности, а также ответственность и самостоятельность.

ОДО «Память» направлено на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем и старшем звене. ОДО воспитывают юных граждан на героическом примере старшего поколения.

ОДО Отряд ЮИД вовлекает подростков в целенаправленную и систематическую работу по вопросам безопасности дорожного движения. Оно делает акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Эта проблема актуальна в любом школьном возрасте, но для каждой возрастной группы детей в школе существует своя форма работы. Дети второй ступени школьного обучения входят в состав отряда ЮИД и ведут профилактическую пропаганду ПДД на других ступенях обучения.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
 Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

         в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

         в результатах итоговой аттестации ;

         в результатах предметных олимпиад всех уровней;

         в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением

осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет,

проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 90 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволяет выпускникам школы поступать для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Степурина Л.В. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |